

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1
Gorlice

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-10-2013 - 28-10-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Irena Małecka, Jadwiga Gwóźdź. Badaniem objęto 124 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 22 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 24 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1 wchodzi w skład Zespołu Szkół Zawodowych im. Kazimierza Pułaskiego w Gorlicach. Szkoła zlokalizowana jest w centrum miasta. W skład obiektów szkolnych wchodzi budynek, obiekt sportowy i warsztaty szkolne, w których realizowane są zajęcia praktyczne.

Zasadnicza Szkoła Zawodowa organizuje kształcenie w zawodach: murarz, technolog robót wykończeniowych w budownictwie (do zakończenia cyklu) oraz cukiernik, kucharz, murarz-tylnik, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie. Kształcenie ogólne i zawodowe w/w zawodów realizowane jest w całości w szkole i na warsztatach szkolnych.

Szkoła organizuje również kształcenie dla młodocianych pracowników w zawodach: fryzjer, cukiernik, piekarz, blacharz samochodowy, mechanik pojazdów samochodowych. Kształcenie praktyczne odbywa się u pracodawców, na zasadzie umowy o pracę, którą zawierają indywidualnie uczniowie szkoły z pracodawcami. Szkoła realizuje kształcenia ogólne, część kształcenia zawodowego teoretycznego młodociani pracownicy odbywają na kursach w Ośrodkach Doksztalania i Doskonalenia Zawodowego.

Szkoła posiada Ośrodek Egzaminacyjny, w którym przeprowadzane są egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe we wszystkich zawodach jakich organizuje kształcenie oraz Centrum Kształcenia Zawodowego, które świadczy usługi na rzecz wszystkich szkół z powiatu gorlickiego w zakresie przeprowadzania praktycznych egzaminów zawodowych w branżach gastronomicznej i budowlanej - samorząd powiatowy, mając na względzie jakość kształcenia zawodowego wspiera szkołę w tym działaniu.

Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole, a panująca przyjazna atmosfera i dobre wzajemne relacje, sprzyjają uczeniu się. Uczniowie znają normy zachowania i w większości respektują je. Najczęstszym problemem są nieuzasadnione absencje, ale szkoła po wprowadzeniu dziennika elektronicznego i udostępnieniu go rodzicom obserwuje poprawę w tym zakresie. Uczniowie mniej angażują się w zajęcia szkolne, ale podejmują szereg inicjatyw np. związanych z działalnością charytatywną czy prezentacją swoich umiejętności zawodowych.

Szkoła w wyniku wdrażanych wniosków podejmuje określone działania, jednak w świetle analizy ostatnich trzech lat nie można jednoznacznie stwierdzić wzrostu efektów kształcenia. Na uwagę zasługuje fakt, że część praktyczna egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe zdawana jest na poziomie 100%. Co roku jest grupa absolwentów, która rezygnuje z przystąpienia do części praktycznej.

Szkoła podejmuje działania nowatorskie i innowacje, aktualnie realizowana jest innowacja metodyczna "Interaktywne narzędzia edukacyjne w nauczaniu przedsiębiorczości" w ramach projektu Przedsiębiorcze szkoły, projekt "Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Małopolsce" oraz "Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w Powiecie Gorlickim". Prowadzone przedsięwzięcia w ramach tych projektów nakierowane są na wzrost efektów kształcenia oraz zdobycie nowych, dodatkowych umiejętności. Podejmowane działania są adekwatne do potrzeb i przygotowują uczniów do funkcjonowania na rynku pracy m.in. poprzez zdobywanie dodatkowych kwalifikacji w postaci certyfikatów: karmelu, marcepanów, dekoracji tortów i ciast, prawa jazdy.

Informacja o placówce

| | |
|--|---------------------------------|
| Nazwa placówki | Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1 |
| Patron | |
| Typ placówki | Zasadnicza szkoła zawodowa |
| Miejscowość | Gorlice |
| Ulica | Niepodległości |
| Numer | 5 |
| Kod pocztowy | 38-300 |
| Urząd pocztowy | Gorlice |
| Telefon | 0183535019 |
| Fax | 0183535019 |
| Www | |
| Regon | 49290310000000 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 397 |
| Oddziały | 11 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 24.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 5.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 3.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 36.09 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 16.54 |
| Województwo | MAŁOPOLSKIE |
| Powiat | gorlicki |
| Gmina | Gorlice |
| Typ gminy | gmina miejska |

Poziom spełniania wymagań państwa

| | |
|--|----------|
| Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się | C |
| Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D) | ✓ |
| Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D) | ✓ |
| Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D) | ✓ |
| Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D) | ✓ |
| Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D) | ✓ |
| Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D) | ✓ |
| Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B) | ✓ |
| Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B) | ✓ |
| Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B) | ✗ |
| W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B) | ✓ |
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | C |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D) | ✓ |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D) | ✓ |
| Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B) | ✗ |
| Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B) | ✓ |
| Respektowane są normy społeczne | B |
| Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D) | ✓ |
| Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D) | ✓ |
| Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D) | ✓ |
| W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B) | ✓ |
| W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B) | ✓ |

Wnioski

Realizacja procesów edukacyjnych uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów oraz sprzyja uczeniu się. Podejmowane przez nauczycieli adekwatne działania są dostosowane do specyfiki prowadzonych zajęć, sprzyjały integracji wiedzy z różnych przedmiotów oraz kształtowały u uczniów umiejętności uczenia się.

Szkoła podejmuje działania umożliwiające uczniom wzajemnie uczenie się, m.in. poprzez pracę w grupach lub parach, jednak zdecydowana większość uczniów wypowiedziała się, że nie wystąpiła taka forma pracy na lekcji w dniu przeprowadzonego badania.

W szkole prowadzona jest diagnoza wstępna uwzględniająca osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, która wykorzystywana jest do modyfikacji warsztatu pracy nauczycieli oraz oferty zajęć dodatkowych w celu indywidualizacji procesu kształcenia.

Podejmowane w szkole różnorodne działania w wyniku analizy wniosków, nie przekładają się na wzrost efektu kształcenia, widoczne są spadki, wahania i wzrost wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Na uwagę zasługuje fakt, że część praktyczna zdawana jest na poziomie 100%, jednak co roku jest grupa absolwentów, która nie przystępuje do tej części egzaminu.

W szkole podejmuje się działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanych zachowań, co powoduje, że uczniowie czują się w niej bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Szkoła wspiera inicjatywy uczniów i rodziców, co sprzyja budowaniu pozytywnego klimatu współpracy i kształtuje poczucie odpowiedzialności za proces edukacji.

Szkoła przygotowuje uczniów do funkcjonowania na rynku pracy poprzez stosowanie nowatorskich i innowacyjnych rozwiązań w ramach realizowanych projektów, np. "Interaktywne narzędzia edukacyjne w nauczaniu przedsiębiorczości" w ramach projektu Przedsiębiorcze Szkoły oraz Modernizacja Kształcenia Zawodowego, które sprzyjają uzyskaniu przez uczniów dodatkowych uprawnień, certyfikatów czy doskonaleniem kompetencji zawodowych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte o najnowszą wiedzę pedagogiczną. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma dostarczanie uczniom informacji o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są dostosowane do potrzeb uczniów, a znaczna większość podejmowanych działań w tym zakresie charakteryzuje się powszechnością. Systematycznie kształtowana jest umiejętność uczenia się czemu sprzyja panująca w szkole atmosfera. Nauczyciele wspierają, wyzwalają aktywność uczniów, motywują ich do nauki i regularnie informują o postępach, trudnościach i sukcesach w nauce. Organizowane procesy edukacyjne uwzględniają powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystywanie, a umożliwienie uczniom wpływu na kształcenie wyzwala odpowiedzialność za własny rozwój. Szkoła podejmuje działania, umożliwiające uczniom wzajemne uczenie się m. in. poprzez: pracę w grupach i parach, dyskusję na form klasy czy pomoc koleżeńską. Jednak zdecydowana większość uczniów stwierdziła, że w dniu prowadzonych badań nie pracowała w grupach, parach i nie wykonywała zadań wymyślonych przez siebie lub innych. Nauczyciele stosują nowatorskie rozwiązania adekwatne do potrzeb uczniów i służące ich rozwojowi, a prowadzone działania nowatorskie w ramach różnorodnych projektów, przyczyniają się do lepszego przygotowania zawodowego i zwiększenia szans edukacyjnych.

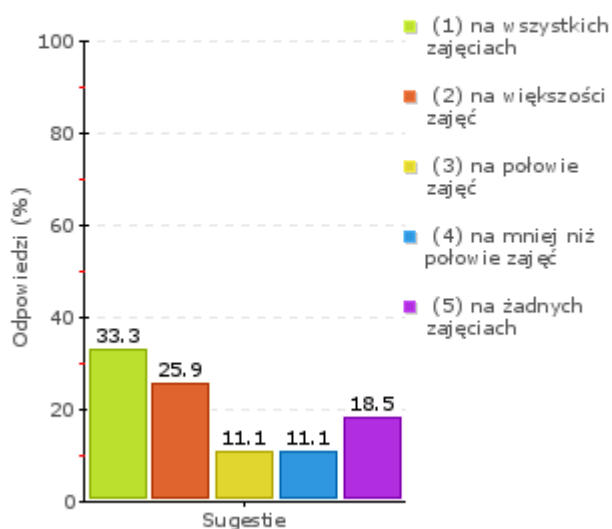
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

W szkole procesy edukacyjne dostosowane są do potrzeb ucznia. Uczniowie aktywnie uczestniczą w lekcji i rozumieją tłumaczone zagadnienia. Wszyscy nauczyciele podejmowali adekwatne działania i dostosowywali je do specyfiki prowadzonych zajęć.

Uczniowie informują, że w szkole współpracowali z innymi uczniami, a nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia i potrafią ich zainteresować tematem lekcji. Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chce się im uczyć (rys.1j - 4j). Według uczniów obserwowana lekcja niczym się nie różniła od innych zajęć z tego przedmiotu. Uczniom w czasie lekcji podobało się: sposób przekazywania informacji i prowadzenia, pokaz instruktażowy, zadawanie pytań naprowadzających przez nauczyciela, gra zespołowa i ciekawe ćwiczenia m.in. wykonanie ciast, babeczek, poznanie nowych przepisów. Podobała się również życzliwa atmosfera i wyrozumiałość nauczycieli oraz to, że każdy miał możliwość dostania oceny za pracę na lekcji. Nauczyciele wskazali, że przebieg zajęć jest ten sam, różnica polega na wykonywaniu zadań/ćwiczeń w zależności np. od zamówień klientów z zewnątrz-zajęcia praktyczne, doborem treści i metod oraz okolicznościami zewnętrznymi. Nauczyciele używali metod, które były dostosowane do klasy oraz do specyfiki prowadzonych zajęć (np. praktycznych), pozwalały uczniom uczyć się na błędach i utrwalac umiejętności.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

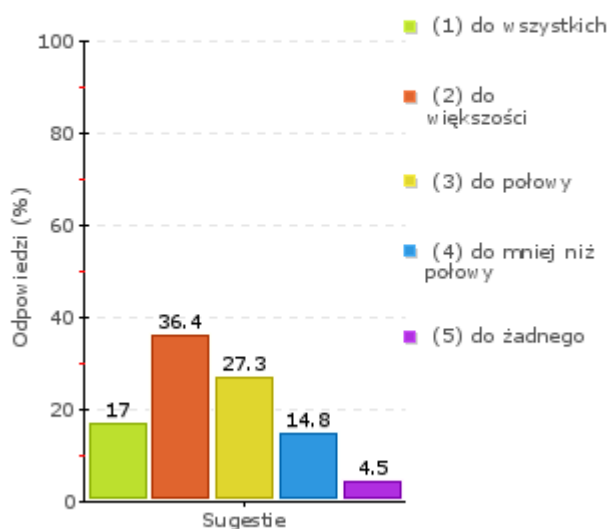
Liczebność: 27



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

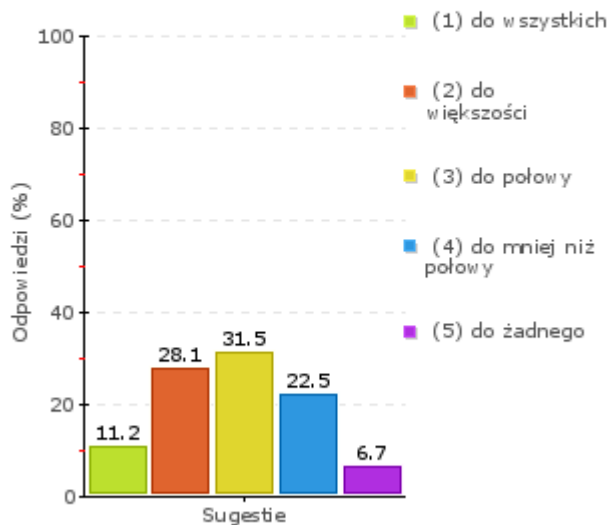
Liczebność: 90



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Moi nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. KADUMS

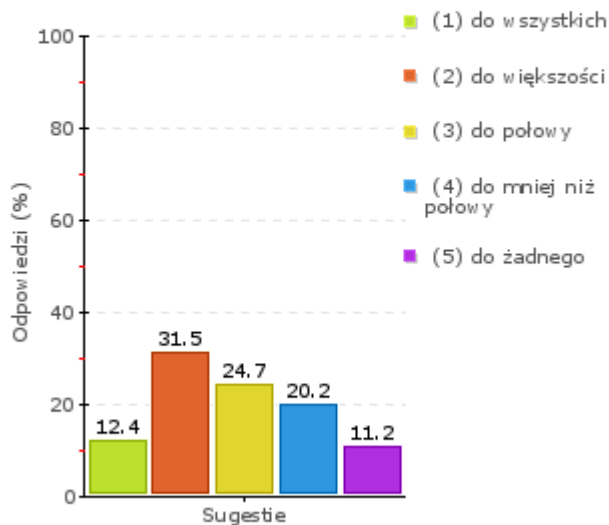
Liczebność: 90



Rys. 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że choć się uczę. KADUMS

Liczebność: 90



Rys. 4j

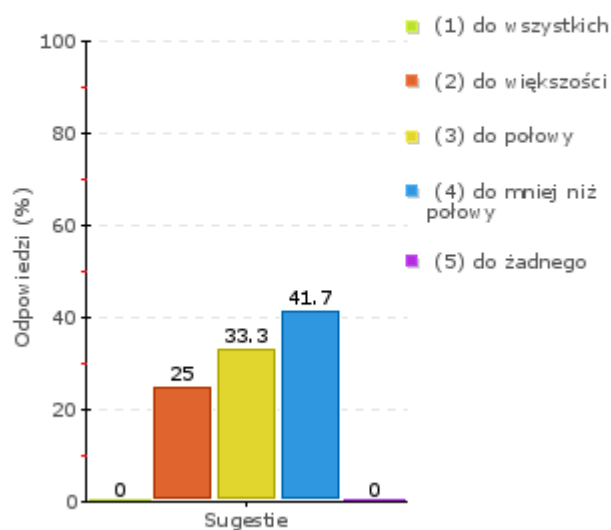
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

W szkole kształtuje się u uczniów umiejętności uczenia się, m.in. poprzez odwoływanie się do doświadczeń uczniów, poszukiwanie nowych rozwiązań. Uczniów informują, że wiedzą jak się uczyć, a nauczyciele to potwierdzają.

W szkole uczniowie potrafią uczyć się samodzielnie. Były osoby, które pozwoliły zastanowić się im, czego się nauczyły. Nauczyciele wyjaśniają uczniom, jak się uczyć (rys.1j - 3j). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele stwarzają sytuacje, w których większość uczniów może podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się, wyrażać swoje opinie podczas lekcji, poszukiwać różnych rozwiązań. Uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów. Na większości zajęć obserwowanych dokonano podsumowania lekcji przez uczniów, na pozostałych nie, wynikało to jednak z charakteru zajęć (praktyczne). Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez: stwarzanie możliwości wielokrotnego powtarzania, korygowanie błędnych wypowiedzi, precyzyjne udzielanie instruktażu, zwracanie uwagi na dokładność wykonania ćwiczenia czy zadania, zadawanie pytań, zwracanie uwagi na inne rozwiązania, samodzielną pracę i wzajemne uczenie się, możliwości wyboru podejmowanych decyzji, przywoływanie i stosowanie metod aktywnych.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie KADN

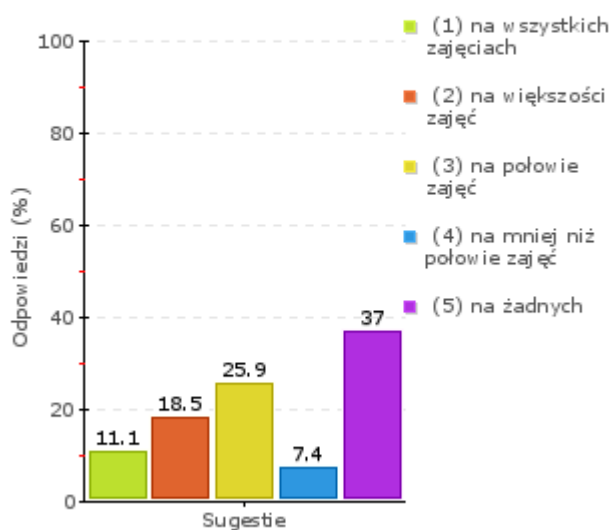
Liczebność: 24



Rys. 1j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? KADUMD

Liczebność: 27

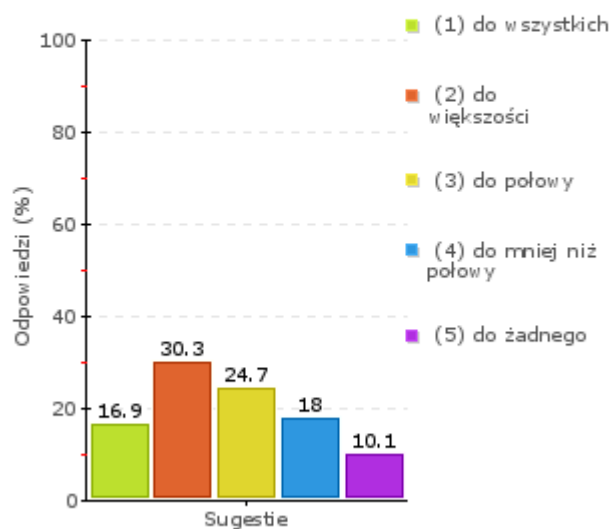


Rys. 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 90



Rys. 3j

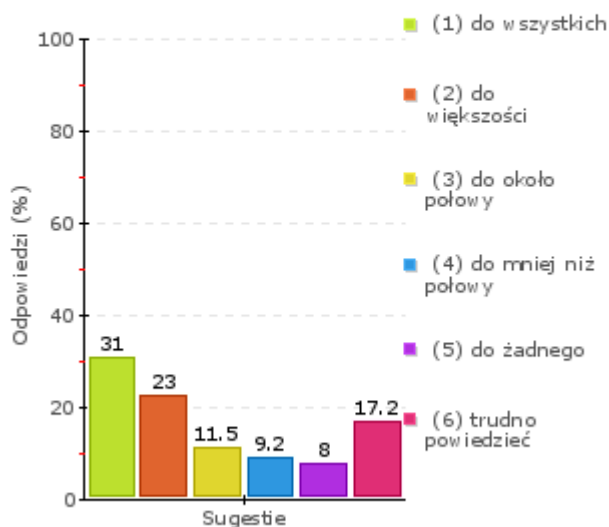
Atmosfera panująca w szkole sprzyja uczeniu się podczas zajęć. Tworzy ją cała społeczność. Nauczyciele podejmują wiele działań w tym zakresie. Sa one powszechne.

Większość rodziców (57 z 89) deklaruje, że nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dziećmi a innymi uczniami i szanują ich dziecko (68) oraz że traktują wszystkich uczniów równie dobrze. Jest grupa rodziców, której trudno wypowiedzieć się na ten temat (rys 1j i 2j). Zdecydowana większość rodziców podało, że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły (rys 3j). Uczniowie deklarują, że czas na lekcjach wykorzystywany jest na uczenie się, że odnoszą się do siebie przyjaźnie, pomagają sobie w uczeniu się i że nie są lekceważeni przez innych (rys.4j - 7j). Ponad połowa uczniów jest zdania, że nauczyciele traktują wszystkich uczniów dobrze i dostali od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć (rys.8j - 9j) oraz że nauczyciele wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać (rys. 10j). Podczas zajęć panuje przyjazna atmosfera, sprzyjająca uczeniu się oraz zachęcająca do myślenia, świadczą o tym partnerskie relacje, wzajemne poszanowanie, udzielanie wsparcia, dostrzeganie sukcesów i wymiana informacji. Nauczyciele przyjmują opinie i inicjatywy uczniów podczas lekcji wykorzystując je do pracy oraz wyrażając akceptację. Uczniowie w każdej sytuacji mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

Liczebność: 89

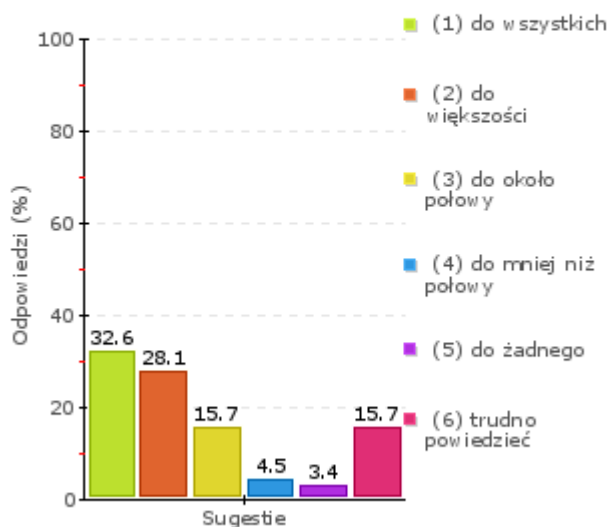


Rys. 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. KADR

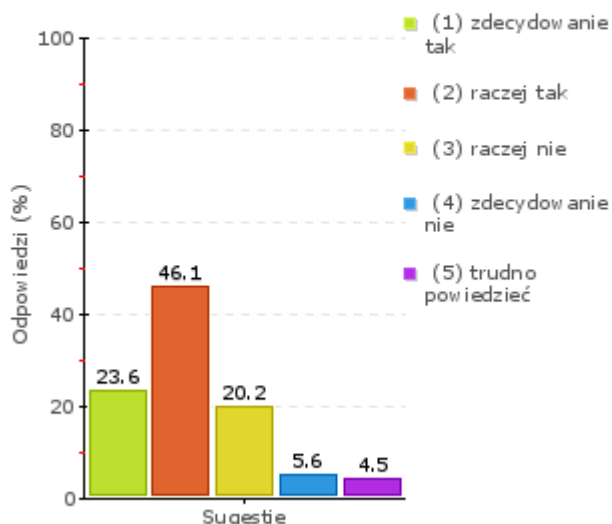
Liczebność: 89



Rys. 2j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.
KADR

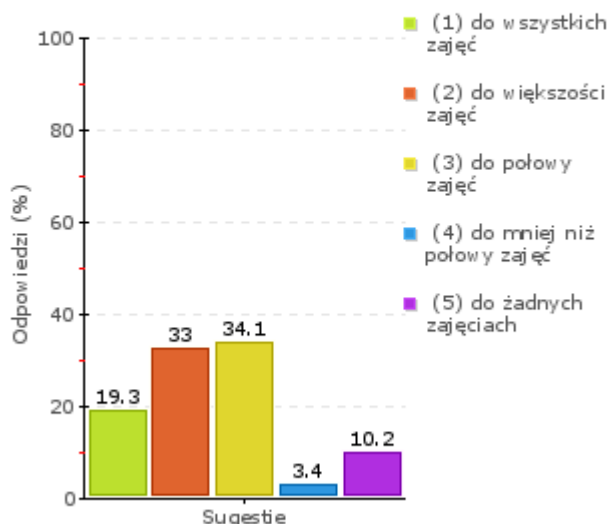
Liczebność: 89



Rys. 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

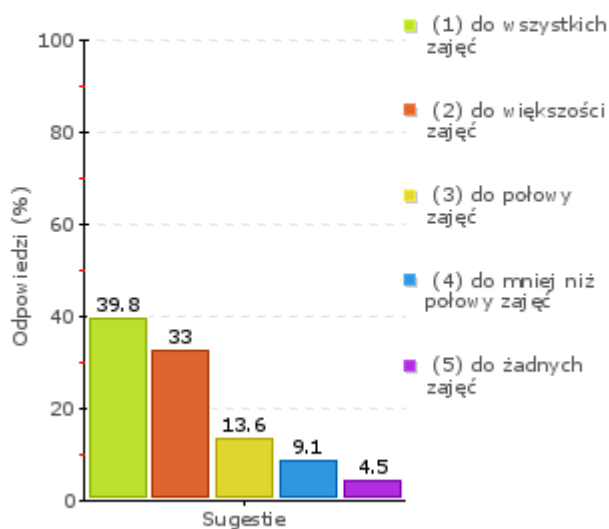
Liczebność: 90



Rys. 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie.
KADUMS

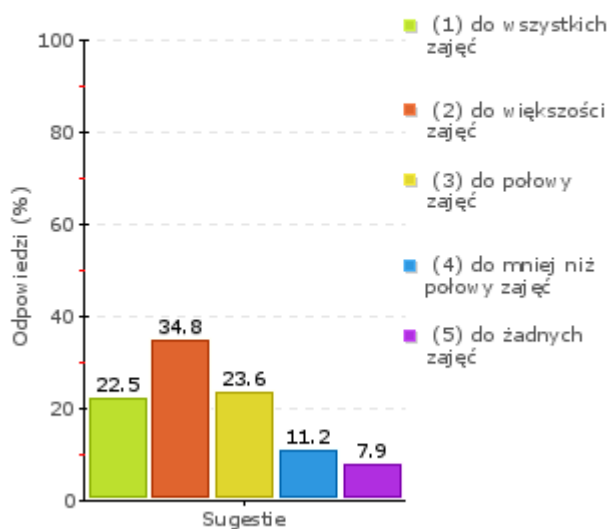
Liczebność: 90



Rys. 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w uczeniu się.
KADUMS

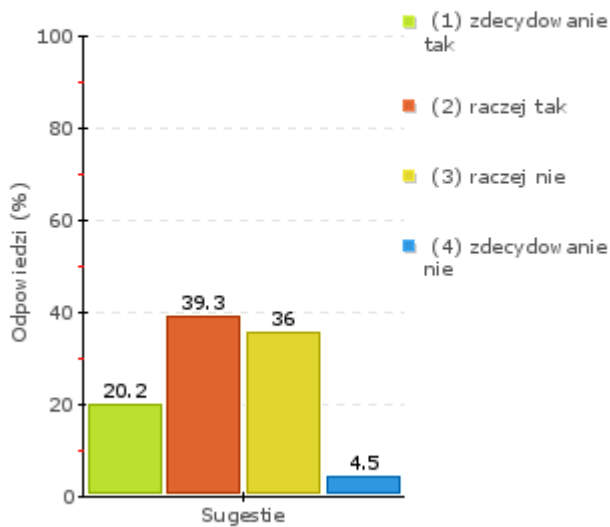
Liczebność: 90



Rys. 6j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
 KADUMS

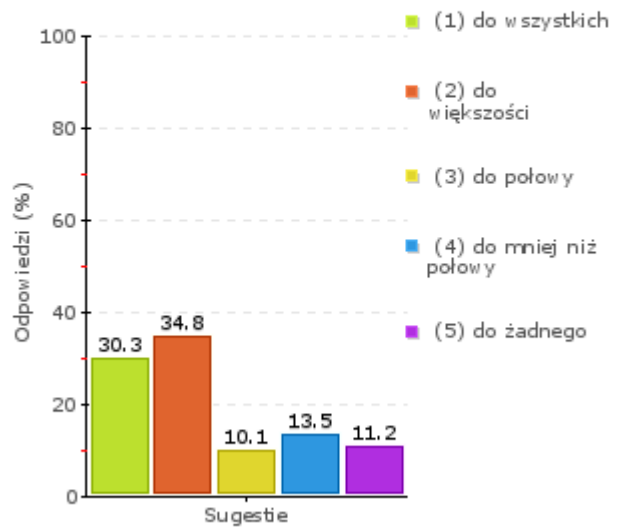
Liczebność: 90



Rys. 7j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
 KADUMS

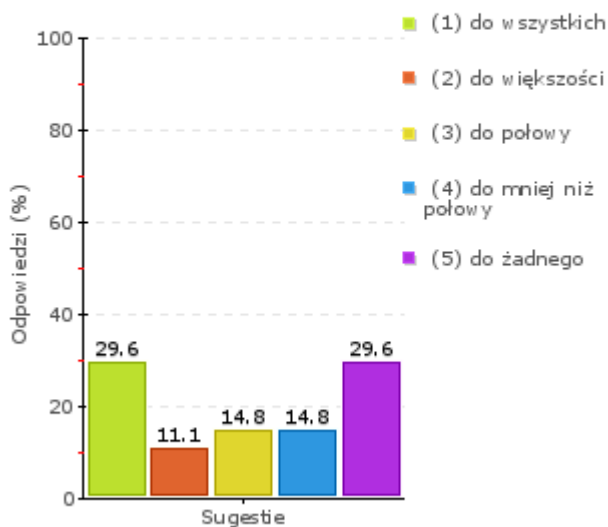
Liczebność: 90



Rys. 8j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć.
 KADUMD

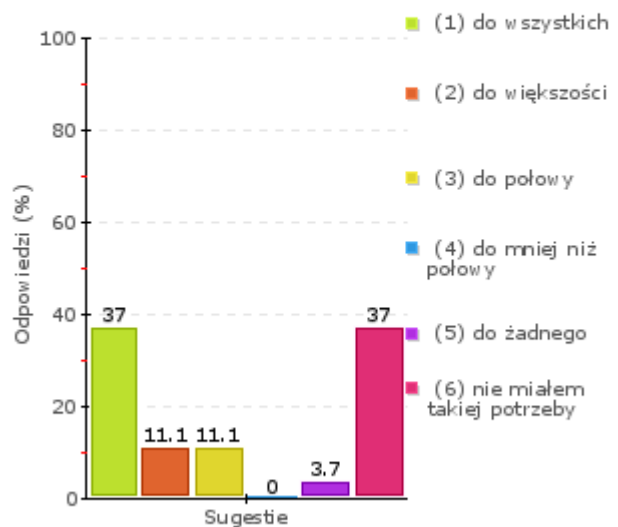
Liczebność: 27



Rys. 9j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 KADUMD

Liczebność: 27



Rys. 10j

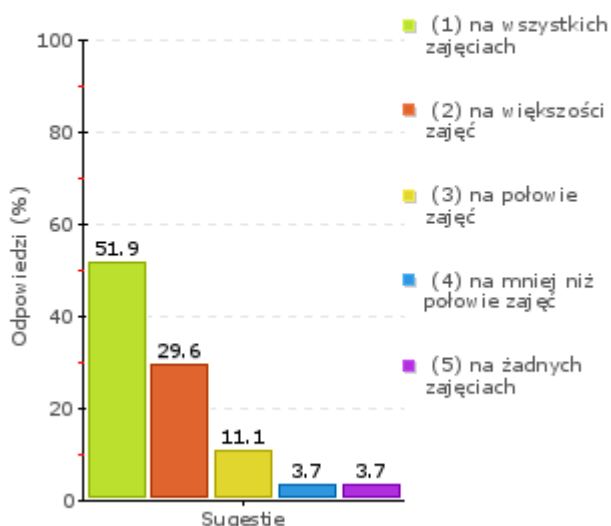
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Zdecydowana większość uczniów zna stawiane przed nimi cele i formułowane oczekiwania, co wynika m.in z obserwacji zajęć.

Uczniowie wiedzą, co było celem lekcji (rys. 1j) oraz czego się uczą na zajęciach (rys. 2j), są zdania, że nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują na lekcjach (rys. 3j). Nauczyciele w różny sposób przekazywali uczniom cele zajęć: pisemnie w punktach na tablicy, za pomocą arkusza papieru, oraz ustnie. Podczas omawiania celów przekazywali również informację o przebiegu lekcji. Często odwołując się do wcześniejszych zajęć wprowadzali w nowy temat. Nauczyciele wielokrotnie w trakcie zajęć upewniali się, czy wszyscy uczniowie to zrozumieli. Obserwacja zajęć wykazała, że uczniowie mieli możliwość poznania celów.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

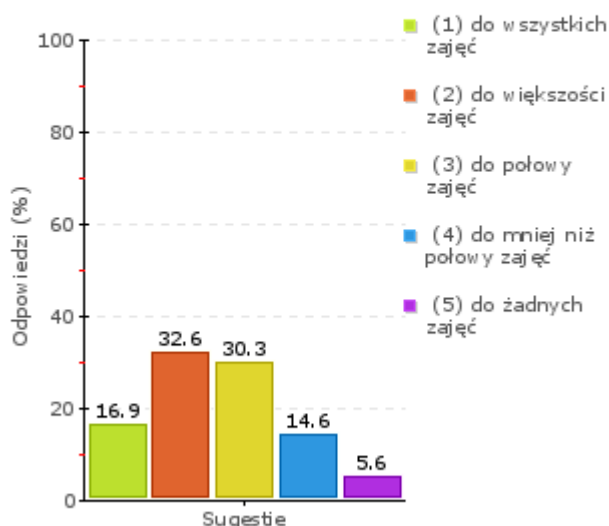
Liczebność: 27



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. KADUMS

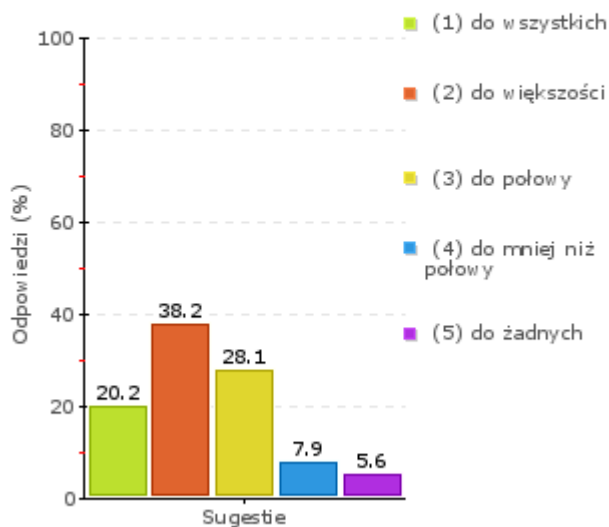
Liczebność: 90



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
 KADUMS

Liczebność: 90



Rys. 3j

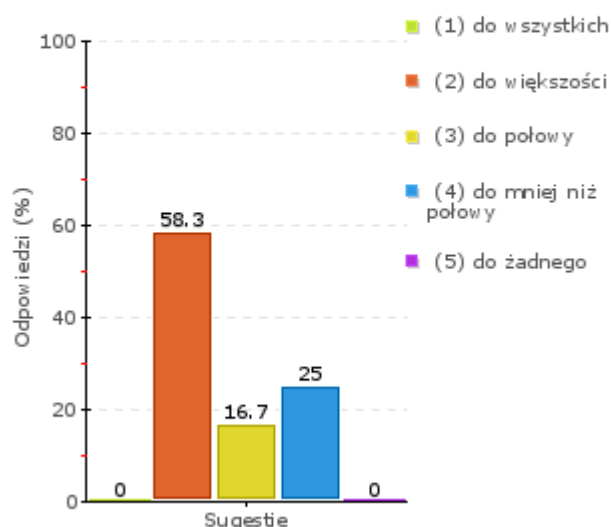
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele wywołują aktywność uczniów i motywują ich do nauki różnymi sposobami. Uczniowie zawsze mogą liczyć na ich wsparcie i lubią się uczyć.

Zdecydowana większość nauczycieli podaje, że przekazywana informacja zwrotna jaką otrzymują uczniowie, motywuje ich do pracy (rys.1j). Rodzice (64 z 89) uważają, że nauczyciele częściej chwala ich dzieci niż krytykują (rys.2j). Są zdania (63), że nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci, 8 z nich twierdzi inaczej, a 16 trudno powiedzieć. Zdecydowana większość uczniów lubi uczyć się na lekcji (rys. 3j) i deklaruje, że nauczyciele pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia (rys. 4j) jak również, są zdania, że dostali wskazówkę od nauczyciela, która pomogła im się uczyć (rys. 5j). Na obserwowanych zajęciach, uczniom pomagało uczyć się: rozwiązywanie zadań i korygowanie błędów na bieżąco, instruktażowy pokaz nauczyciela, praktyczne wykonywanie ćwiczeń, przyglądanie się pracy kolegów, powtarzanie nowych elementów, miła atmosfera oraz wsparcie nauczyciela.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
 dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

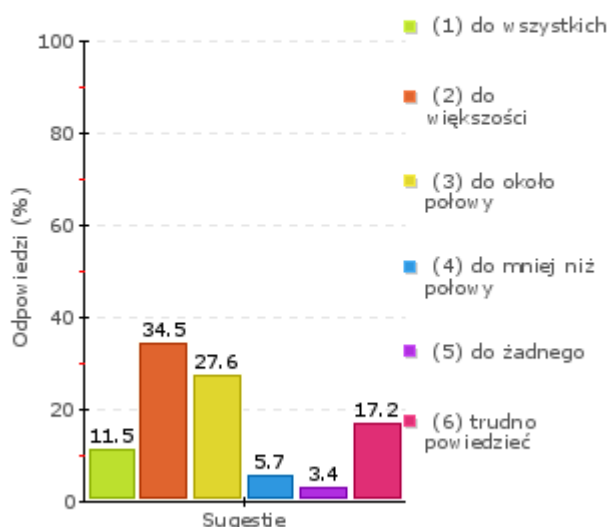
Liczebność: 24



Rys. 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują, KADR

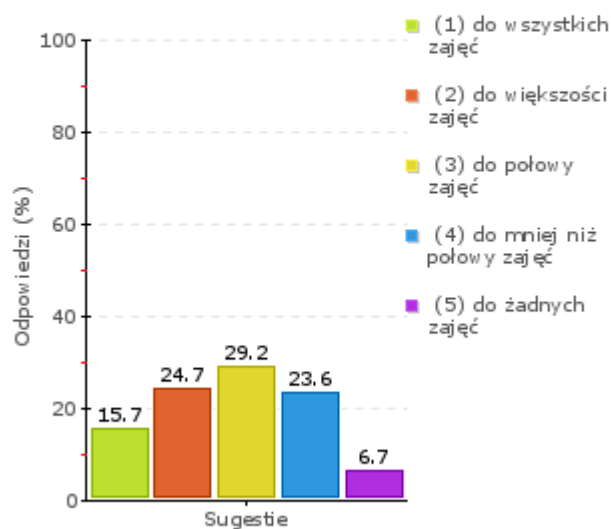
Liczebność: 89



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Lubię się uczyć na tej lekcji. KADUMS

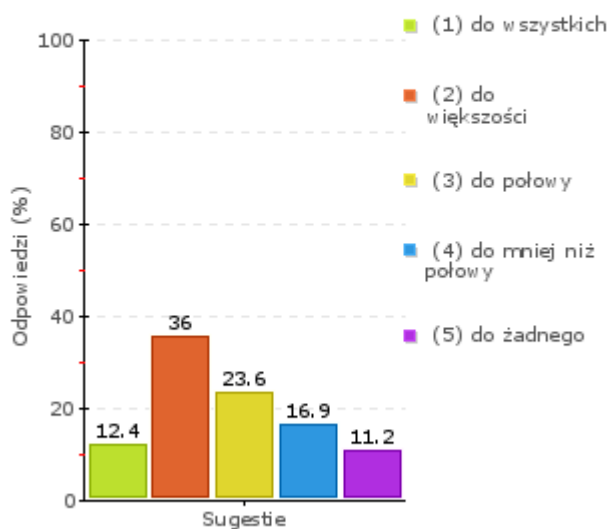
Liczebność: 90



Rys. 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Moi nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. KADUMS

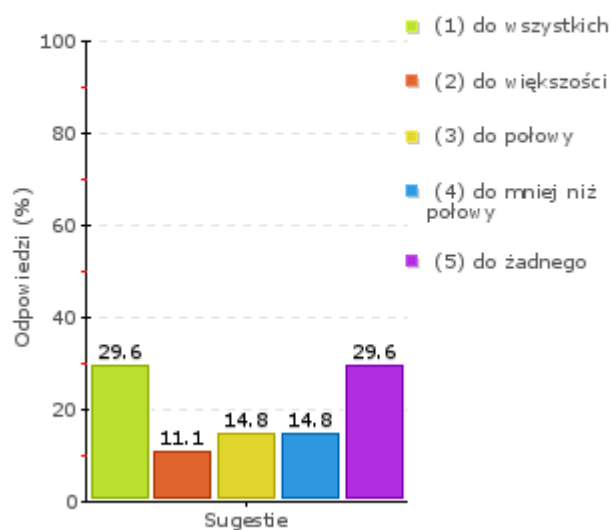
Liczebność: 90



Rys. 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

Liczebność: 27



Rys. 5j

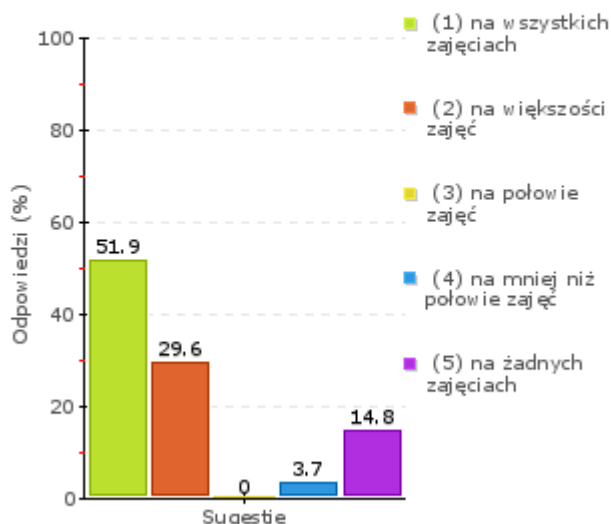
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele informują uczniów o postępach, trudnościach i sukcesach w nauce. Takie działania są powszechne. Poprzez ocenianie pomagają uczniom się uczyć i planować indywidualny rozwój.

Zdecydowana większość rodziców jest zdania, że nauczyciele oceniając ich dzieci, zachęcają je do uczenia się. Według uczniów, nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania (rys.1j). Mniej niż połowa uczniów czuje zazwyczaj zadowolenie podczas oceniania (rys. 1w). Ponad połowa uczniów uważa, że nauczyciele podczas oceniania uzasadniają stopnie (rys. 2j) oraz informuje (61/90), że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce, dzięki czemu wiedzą, jak się uczyć (rys. 3j), na temat przyczyn ich trudności (rys. 4j), oraz co wpłynęło na ich sukcesy w nauce (rys. 5j). Większość uczniów uważa, że oceniani są według ustalonych i jasnych dla nich zasad (rys. 6j). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele w każdej sytuacji zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania, które były prawidłowe lub nie, oraz otrzymują informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy. Przekazywana informacja zwrotna przez nauczycieli wpływa na uczenie się uczniów, m.in.pomaga im prawidłowo wykonywać ćwiczenia, popełniać mniej błędów, wiedzą, co powinni poprawić oraz potwierdza prawidłowo wykonywane zadanie.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMS

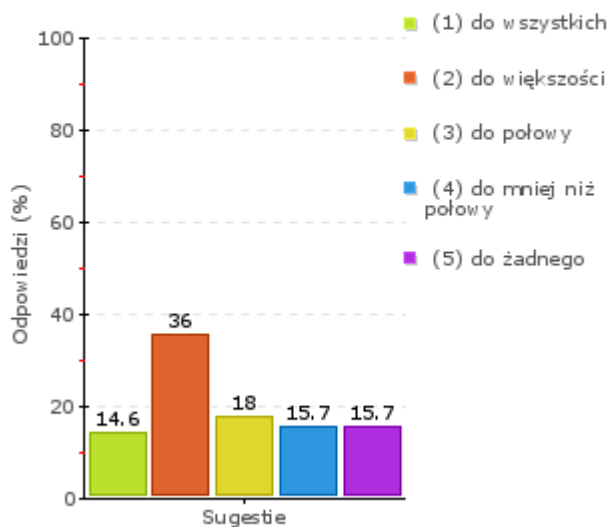
Liczebność: 27



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć. KADUMS

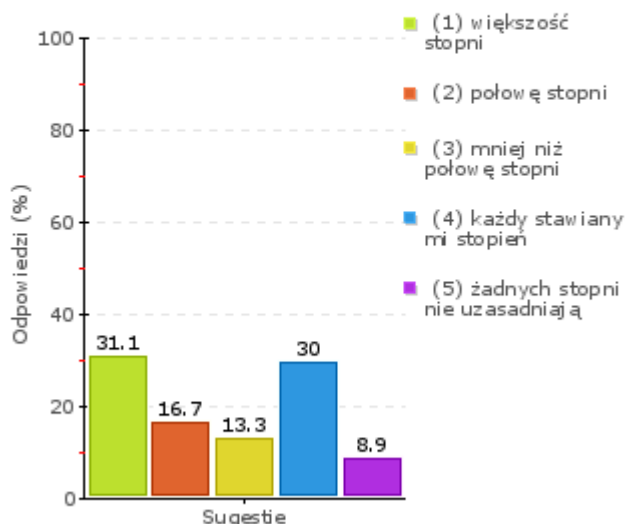
Liczebność: 90



Rys. 3j

Podczas oceniania nauczyciele uzasadniają: KADUMS

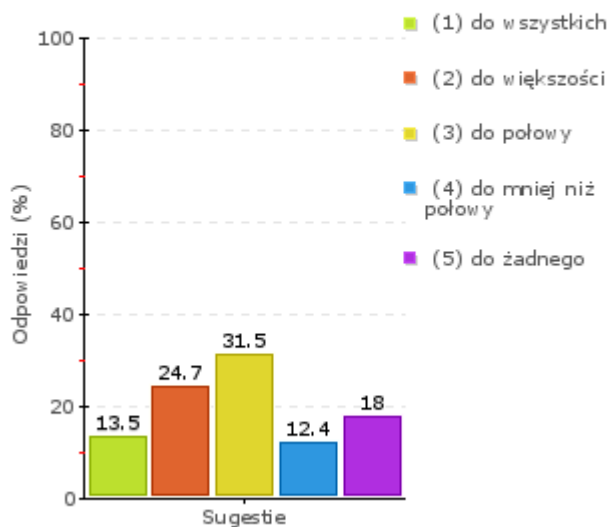
Liczebność: 90



Rys. 2j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce. KADUMS

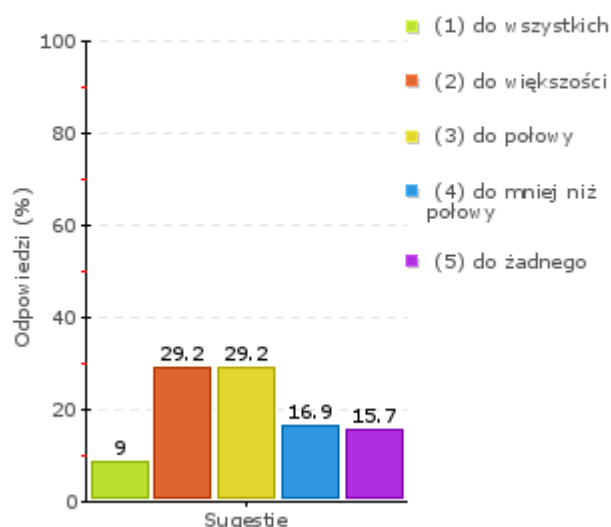
Liczebność: 90



Rys. 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce.
KADUMS

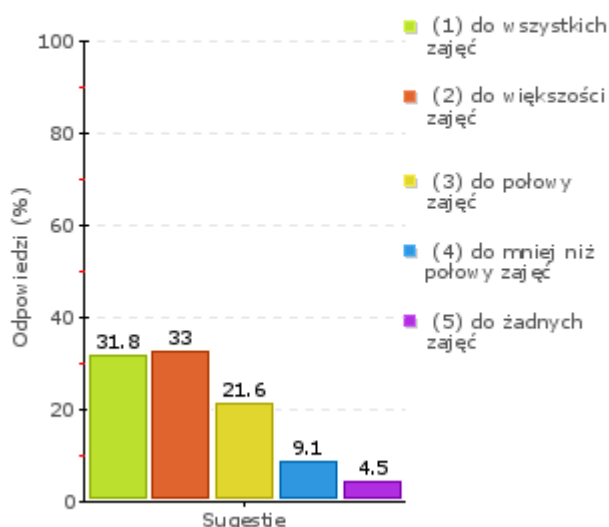
Liczebność: 90



Rys. 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.
KADUMS

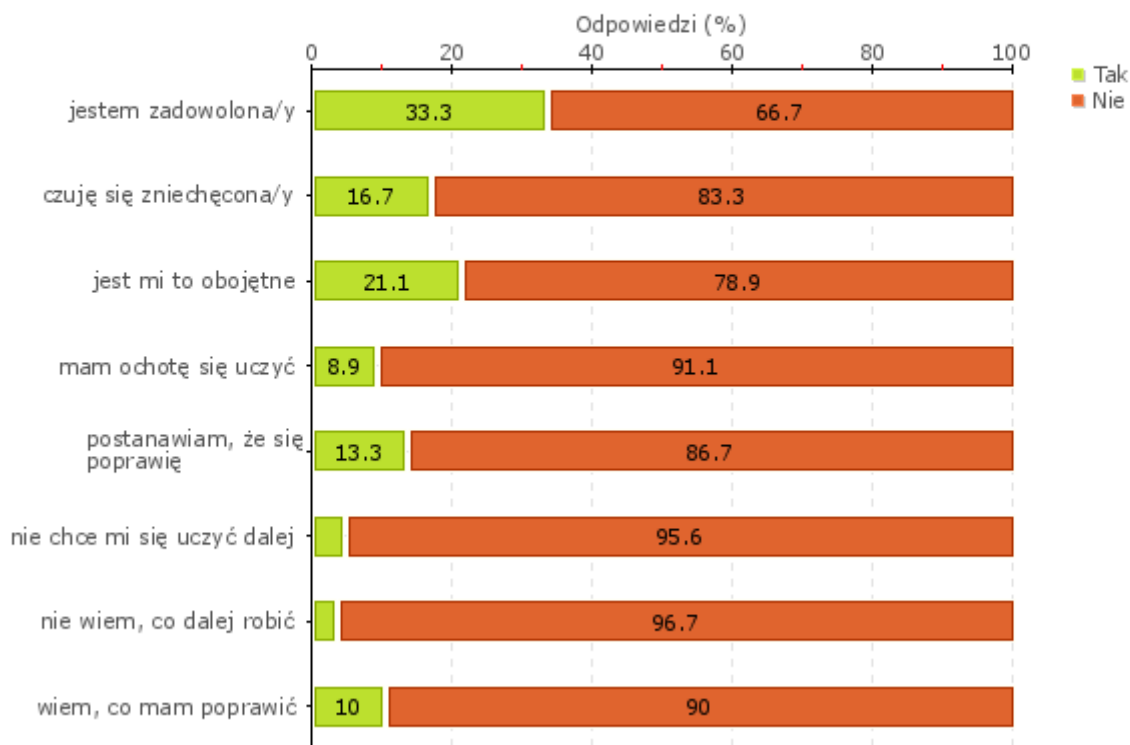
Liczebność: 90



Rys. 6j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y?
Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 90



Rys.1w

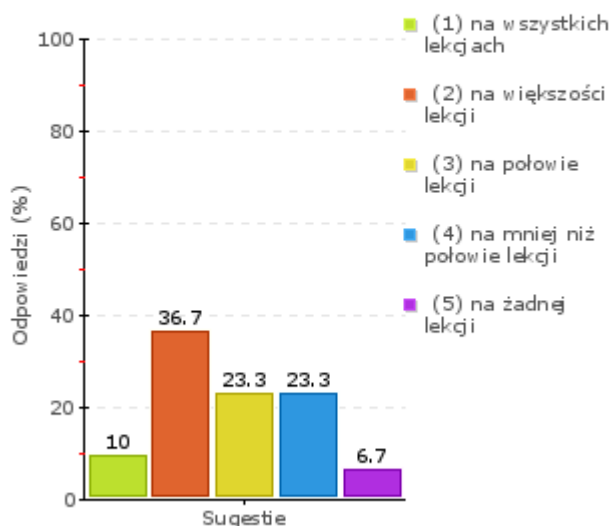
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Organizacja w szkole procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Świadczą o tym wypowiedzi uczniów.

Nauczyciele realizują korelację międzyprzedmiotową, wspólnie organizują zawody sportowe oraz planują i organizują zajęcia sportowo-obronne, wyjście na ognisko, zajęcia integracyjne, oraz wycieczka edukacyjna połączona z krajoznawczą. Zarówno nauczyciele i uczniowie po obserwowanych zajęciach wskazali zagadnienia poruszane na innych przedmiotach, łączenia teorii z praktyką, myślenia matematycznego (wykonywanie obliczeń, przeliczanie proporcji, interpretacja wykresów), komunikowania się w języku ojczystym i czytania ze zrozumieniem, profilaktyka zdrowotna. Większość uczniów, ma możliwość korzystania z tego, czego nauczyła się na innych przedmiotach lub poza szkołą (rys. 1j). Zdecydowana większość z nich uważa, że to czego się uczą w szkole przydaje się im w życiu codziennym (rys. 2j). Uczniowie podczas zajęć odwołują się do wiedzy przedmiotowej i wydarzeń w Polsce i na świecie, m.in. odwołują się do aktualnych wydarzeń, przedstawiają przykłady gospodarcze, odwołują się do osobistych przeżyć i w ramach dyskusji wymieniają się informacją oraz łączą wiedzę praktyczną z teorią. Nauczyciele podczas przekazywania informacji wykorzystują korelacje międzyprzedmiotowe, łączą teorię z praktyką, wskazują powiązania świata z nauką poprzez przywoływanie osiągnięć i najnowszych odkryć naukowych oraz pokazują związki tego czego się uczą z najbliższym otoczeniem.

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

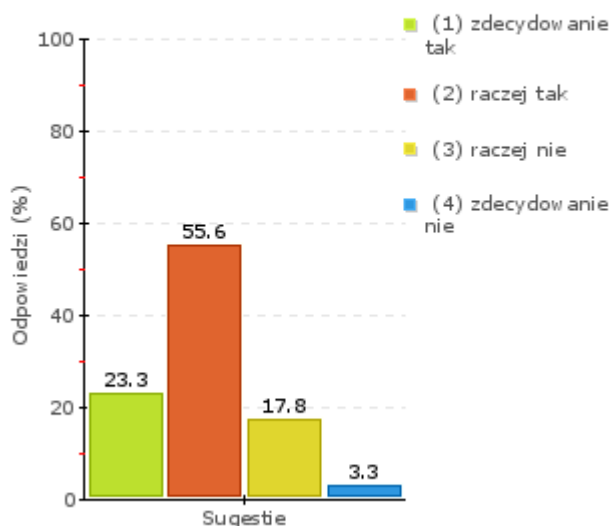
Liczebność: 90



Rys. 1j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w codziennym życiu? KADUMS

Liczebność: 90



Rys. 2j

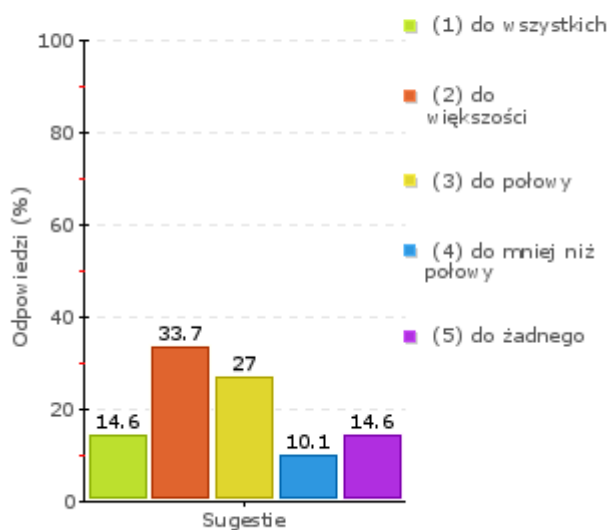
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Działania nauczycieli są powszechne i skuteczne w kwestii kształtowania odpowiedzialności uczniów za własny rozwój poprzez umożliwienie im wpływu na organizację i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele dają wybór uczniom dotyczący tematyki lekcji (19 z 24), metod pracy na lekcji (23), sposobu oceniania (23), terminów testów, sprawdzianów (24) oraz zajęć pozalekcyjnych (24). Uczniowie mieli wpływ podczas lekcji na: atmosferę, omawiane tematy i treści oraz sposób uczenia się (rys. 1w). Podali, że wyniki w nauce najbardziej zależą od ich zaangażowania i czasu poświęconego na naukę (rys. 2w). Zdecydowana większość z nich deklaruje, że zachęcana była do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (rys. 1j). Nauczyciele rozmawiają z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, a na większości zajęć dała uczniom możliwość zastanowienia się, czego nauczyli się na lekcji. Również umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, np. poprzez zapytania o propozycje rozwiązania zadań, wypowiadanie własnych sądów, wspólną refleksję nad prawidłowym rozwiązaniem, dawanie możliwości uczniom wyboru zadań zgodnych z tematyką lekcji, doboru w grupy i pary oraz podjęcia decyzji o długości czasu pracy w grupie.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów.
KADUMS

Liczebność: 90



Rys. 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

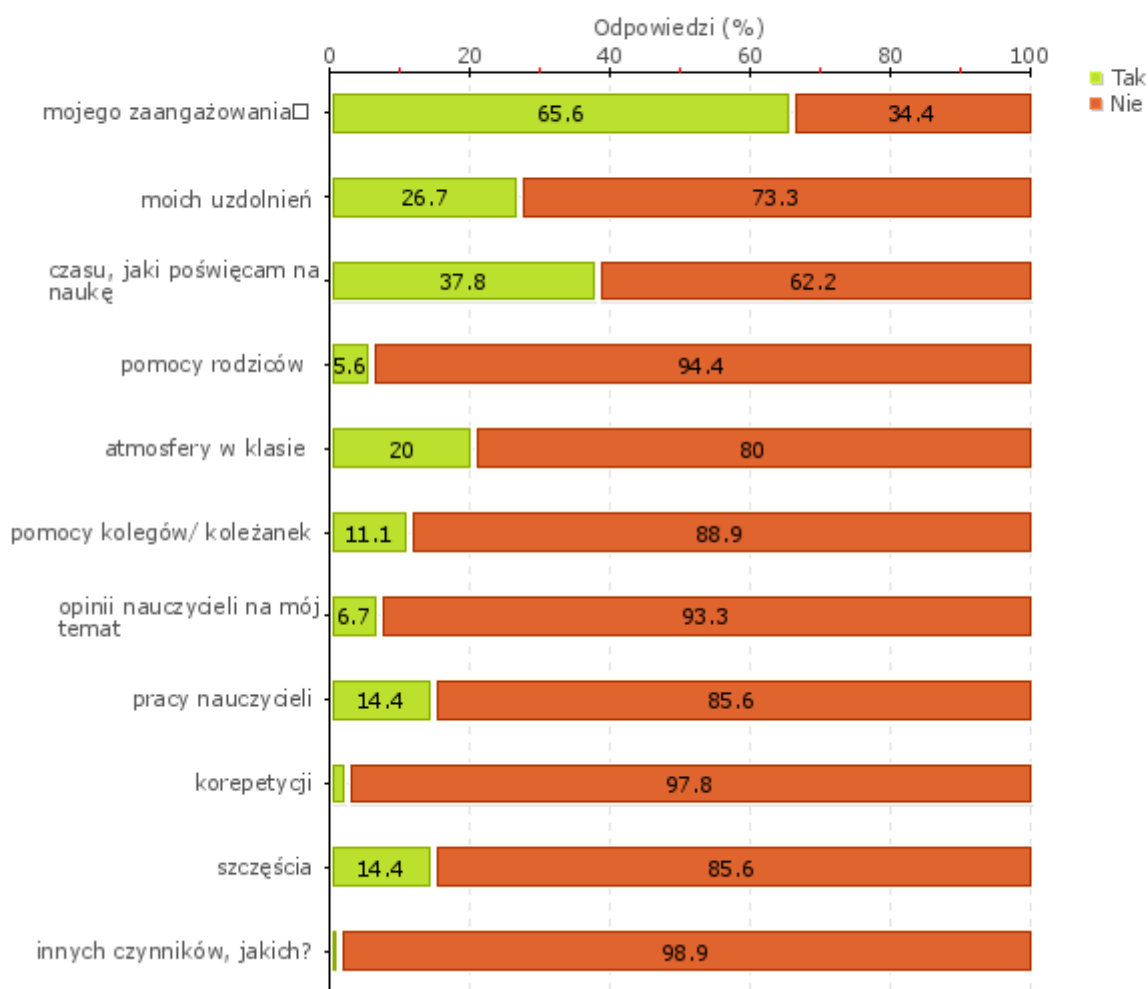
Liczebność: 27



Rys.1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 90



Rys.2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

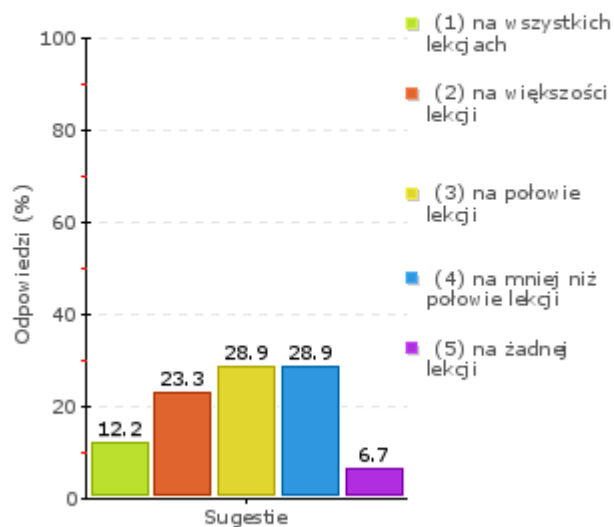
Szkoła podejmuje działania, umożliwiające uczniom wzajemne uczenie się m. in. poprzez: pracę w grupach i parach, dyskusję na form klasy czy pomoc koleżeńską. Jednak zdecydowana większość uczniów stwierdziła, że w dniu prowadzonych badań nie pracowała w grupach, parach i nie wykonywała zadań wymyślonych przez siebie lub innych.

Nauczyciele wskazali na sposoby wykorzystujące wzajemnie uczenie się uczniów, takie jak: pracę w grupach (21), wyrażanie opinii przez uczniów (20), pracę w parach (17), prezentacje uczniowskie (14), ocenę koleżeńską (12), dyskusję na form, referaty (17) i pomoc koleżeńską (2). Zdecydowana większość uczniów podała, że pracuje w grupach lub w parach (rys 1j), ale w dniu prowadzonych badań, nie wystąpiła taka forma pracy na lekcji (rys 2j). Ponad połowa stwierdziła, że nie wykonywała zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów (rys. 3j). Na obserwowanych zajęciach, nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie uczą się od siebie nawzajem, poprzez rozwiązywanie zadań w grupach, pracę w parach, wykonywanie ćwiczeń praktycznych na forum grupy i klasy, wzajemnie sprawdzanie ćwiczeń, wspólną poprawę zadań, wyjaśnienia,

tłumaczenie, wspieranie siebie i wspólne wykonywanie określonych czynności oraz wymieniając się doświadczeniem.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

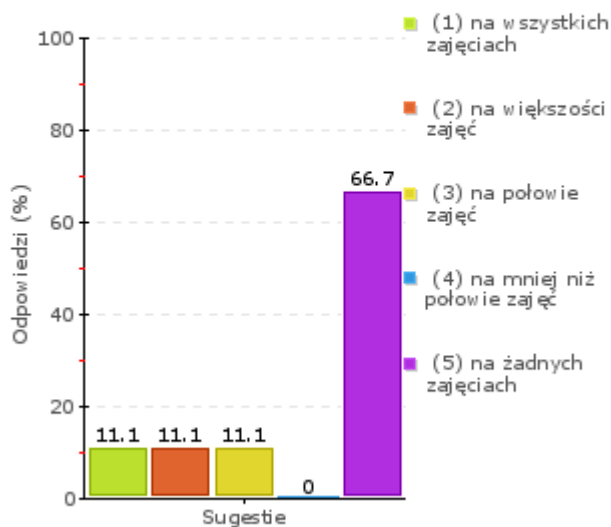
Liczebność: 90



Rys. 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach. KADUMD

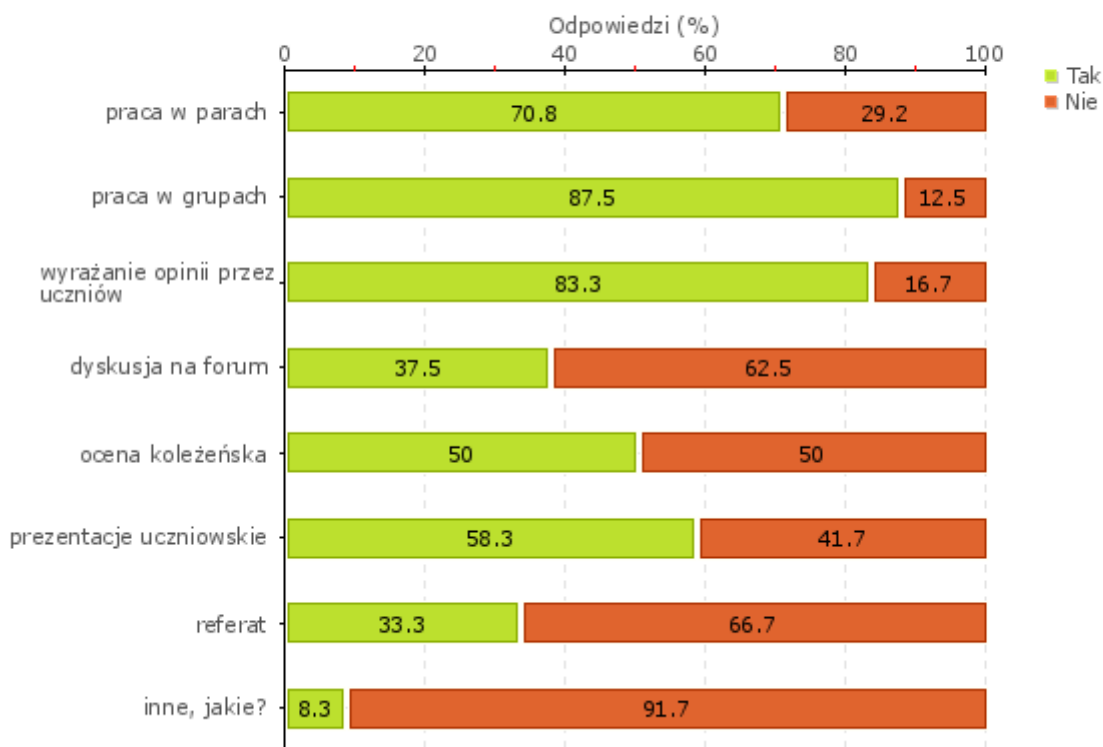
Liczebność: 27



Rys. 2j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN

Liczebność: 24



Rys.1w

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

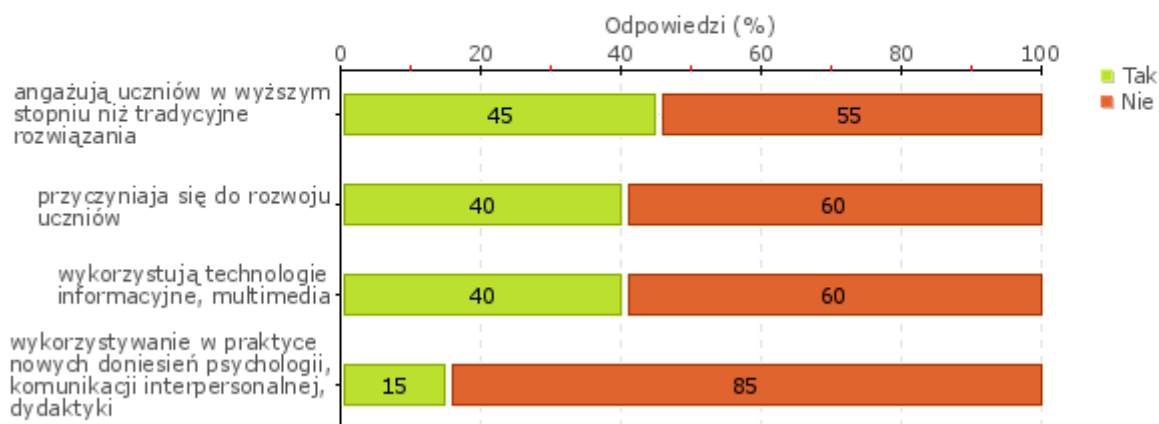
W szkole nauczyciele stosują nowatorskie rozwiązania adekwatne do potrzeb uczniów i służące ich rozwojowi. Dotyczą one kwestii metodycznych, dydaktycznych i wychowawczych.

W ostatnich dwóch latach szkole prowadzone są działania nowatorskie i innowacyjne, takie jak: realizowanie zajęć pozalekcyjnych i kursów w ramach projektu "Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Małopolsce" skutkujące uzyskaniem przez uczniów szeregu uprawnień i certyfikatów z dziedziny zawodowej oraz zwiększeniem szans edukacyjnych; doskonalenie internetowego dziennika elektronicznego jako praktycznego narzędzia komunikacji szkoła – uczeń – szkoła oraz szkoła - rodzice – szkoła; realizowana innowacja metodyczna „Interaktywne narzędzie edukacyjne w nauczaniu przedsiębiorczości – projekt Przedsiębiorcze Szkoły” jako uatrakcyjnienie zajęć z przedsiębiorczości i aktywizowanie uczniów; w bieżącym roku szkolnym realizowany jest projekt „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w Powiecie Gorlickim”, który nakierowany jest na wzrost efektów kształcenia w szkole. W działania nowatorskie zaangażowana jest większość nauczycieli, (19/24) wprowadziło rozwiązania w swojej pracy, dotyczyły one wykorzystania m.in. środków dydaktycznych, metod i form pracy (rys 1w). Nauczyciele uznają je za nowatorskie ponieważ angażują uczniów w wyższym stopniu niż tradycyjne rozwiązania, przyczyniają się do ich rozwoju, wykorzystują technologię informacyjno-komunikacyjnej i nowości z dydaktyki komunikacji interpersonalnej (rys 1o). Partnerzy dostrzegają działania szkoły w projektach, co przekłada się na jej wyposażenie, a młodzież wysyłana

jest na różnego rodzaju konkursy, np. karmelu i marcepanu, kucharskie, czy szkolenia.

Dlaczego uznaje je Pan/i za nowatorskie? KADN

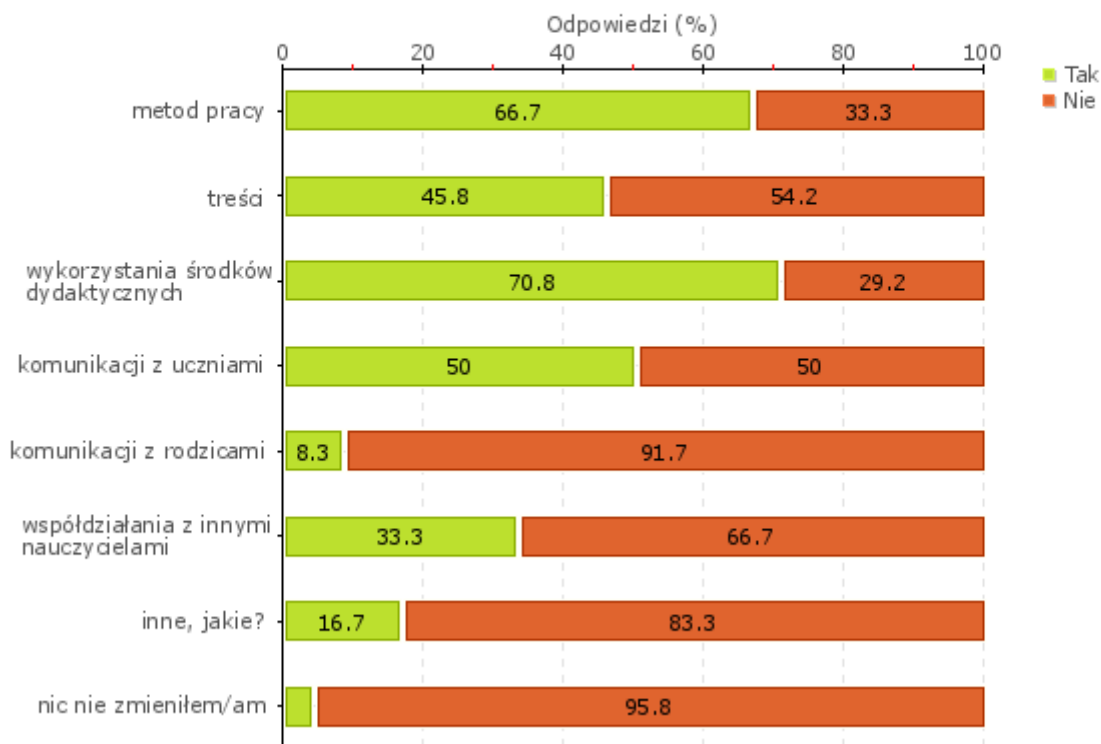
Liczebność: 20



Rys.1o

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 24



Rys.1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości. Dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, ma związek z monitorowaniem tego procesu oraz wykorzystaniem informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu.

Poziom spełnienia wymagania: C

Z przeprowadzonych badań wynika, że procesy edukacyjne zachodzące w szkole są adekwatne do osiągnięć w poprzednim etapie edukacyjnym, a wiedza na ten temat wykorzystywana jest powszechnie w realizacji podstawy programowej i kształtowania kluczowych kompetencji. Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. W szkole nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów, a wnioski z analiz uwzględniane są w projektowanych i realizowanych działaniach. W szkole nie można jednoznacznie stwierdzić wzrostu efektów kształcenia, widoczne są spadki, wahania i wzrosty, jednak na uwagę zasługują fakt, że część praktyczna zdawana jest na poziomie 100% przez przystępujący uczniów do egzaminu. Co roku jest grupa absolwentów, która rezygnuje z przystąpienia do tej części egzaminu. Podejmowane działania są adekwatne do potrzeb i przygotowują uczniów do funkcjonowania na rynku pracy m.in. poprzez zdobywanie dodatkowych umiejętności i kwalifikacji w postaci certyfikatów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole prowadzona jest diagnoza na wejściu oraz przeprowadzono testy diagnostyczne z których wyciągnięto wnioski. Wpływ wniosków widoczny jest w działaniach nauczycieli.

W szkole prowadzi się diagnozy wstępne na kilka sposobów: diagnoza na wejściu z wykorzystaniem narzędzia OBIEGU Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie, za pomocą której szkoła uzyskuje wynik potencjału uczniów na wejściu - wg skali standardowe dziewiątki młodzież do szkoły przyjmowana jest młodzież na poziomie 2 (bardzo niski), analiza wyników gimnazjalnych i ocen uzyskanych na egzaminie zewnętrznym, rozpoznanie indywidualnie przez każdego n-la w formie sprawdzianu i testu uczniów, mające na celu zdiagnozowanie poziomu w poszczególnych zakresach i obszarach, przykład z języka polskiego zdiagnozowanie umiejętności rozumienia czytanego tekstu. Szkoła uwzględnia nabytą wiedzę i podejmuje działania m.in. przez dostosowywanie i modyfikację rozkładów materiału przez n-li, objęcie pomocą psychologiczno pedagogiczną uczniów potrzebujących pomocy, indywidualizację pracy z uczniem, podział na grupy wg możliwości uczniów, nauczyciel ma największą informację z poszczególnych płaszczyznach, dobór metod i form pracy na lekcji przez nauczycieli, zajęcia wyrównawcze z matematyki, j. angielskiego i inne zajęcia dodatkowe dedykowane uczniom. Można zauważyć wpływ sformułowanych wniosków na działania nauczycieli, m.in. poprzez organizowanie zajęć wyrównawczych dla uczniów potrzebujących wsparcia i pomocy oraz zajęć rozwijających

zainteresowania, indywidualizację pracy z uczniem, doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, ćwiczenie formułowania dłuższych form wypowiedzi, wzbogacanie słownictwa, stosowanie aktywizujących metod pracy, wprowadzenie systemu nagród motywujących uczniów, systematyzowanie wiedzy, różnicowanie zadań i ćwiczeń.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

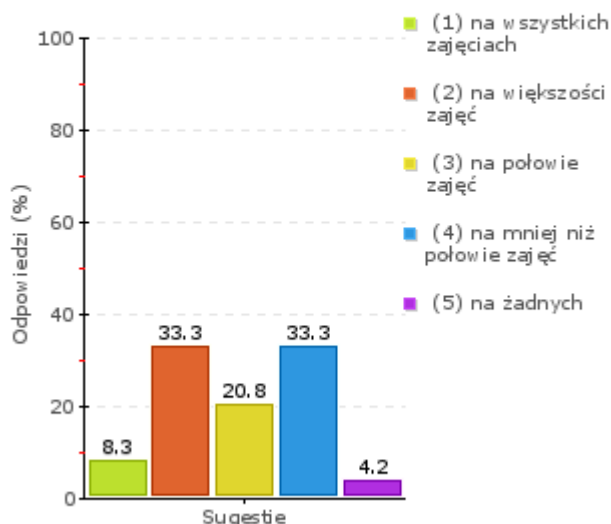
Procesy edukacyjne zachodzące w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele w sposób powszechny umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji.

Dowodem na to są wypowiedzi rozmówców, obserwacja zajęć i analiza danych zastanych. Nauczyciele stosują na prowadzonych przez siebie lekcjach zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej. Umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych: umiejętność czytania, myślenia naukowego, myślenia matematycznego, umiejętności pracy zespołowej, odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji, uczenia się, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz komunikowania się w języku ojczystym (rys. 1j - 8j).

Należy tutaj wymienić również kształtowanie umiejętności: przestrzeganie zasad kultury słowa i zachowania; stosowanie różnych metod aktywizujących; poznanie zasad bhp, zachowania się w sytuacjach kryzysowych i wyrabianie nawyków działania ratowniczego; nawiązywanie do aktualnej sytuacji w świecie; poznawanie praw które rządzą rynkiem gospodarczym i zastosowanie ich w życiu; wykorzystywanie ćwiczeń praktycznych; korzystanie z różnego rodzaju źródeł, wyszukiwanie informacji; rozumienie przez ucznia relacji człowiek-społeczeństwo; dbałość o zdrowie poprzez promowanie zdrowego stylu życia i zachęcanie do aktywności fizycznej oraz wyposażenie pracowni w odpowiednie stanowiska pracy i w surowce, wykorzystanie pomocy dydaktycznych i sprzętu. Nauczyciele wskazali jakie z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej możliwych do zastosowania stosują przynajmniej na połowie zajęć (rys 1o).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów KADN

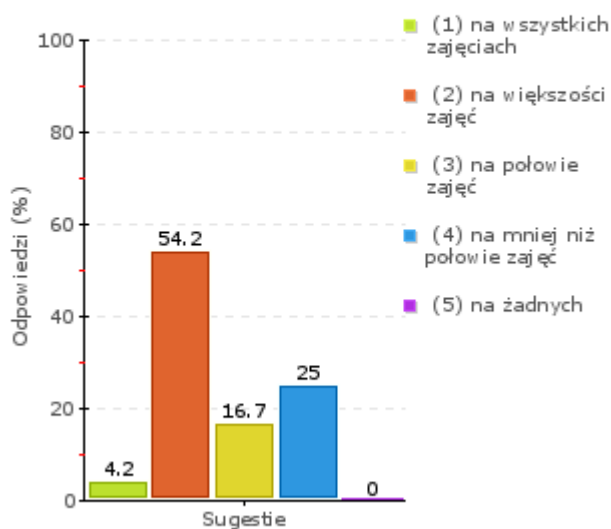
Liczebność: 24



Rys. 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym KADN

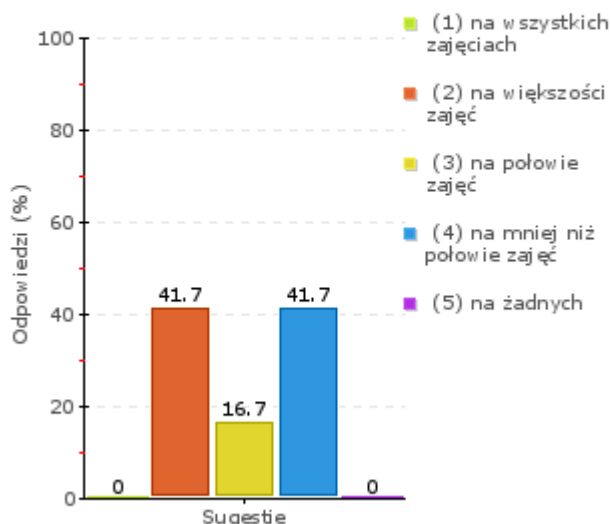
Liczebność: 24



Rys. 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa KADN

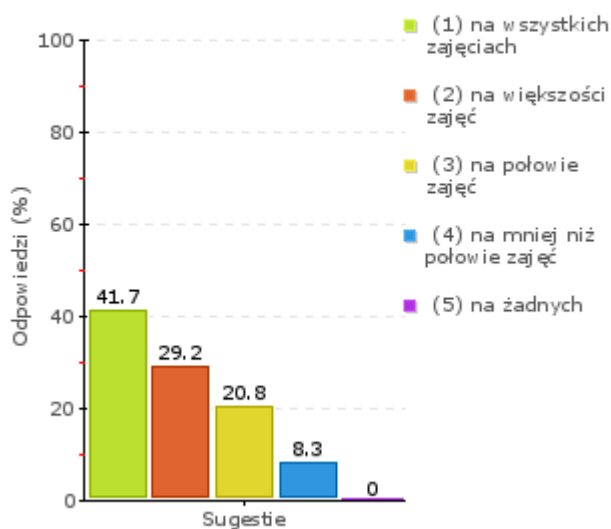
Liczebność: 24



Rys. 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej KADN

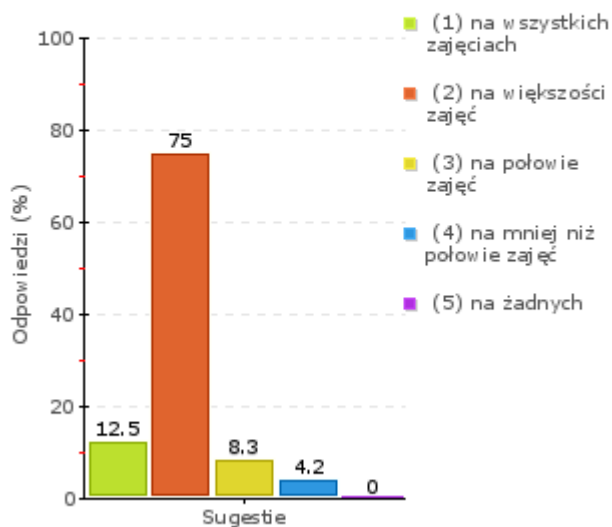
Liczebność: 24



Rys. 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji KADN

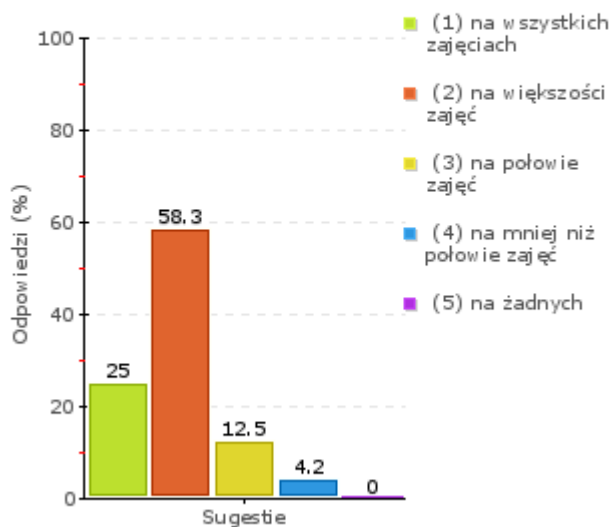
Liczebność: 24



Rys. 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się KADN

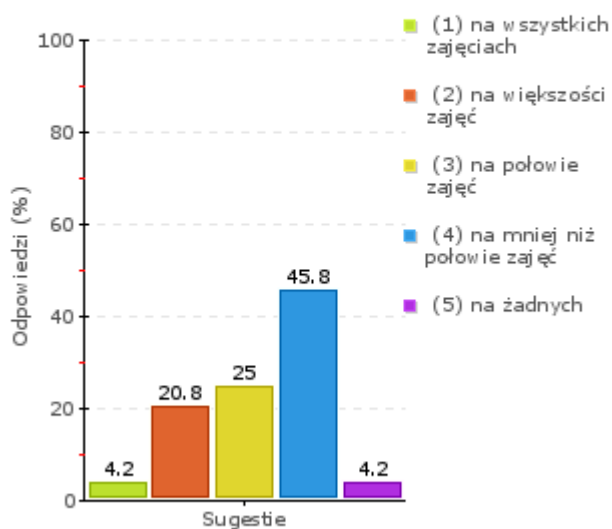
Liczebność: 24



Rys. 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

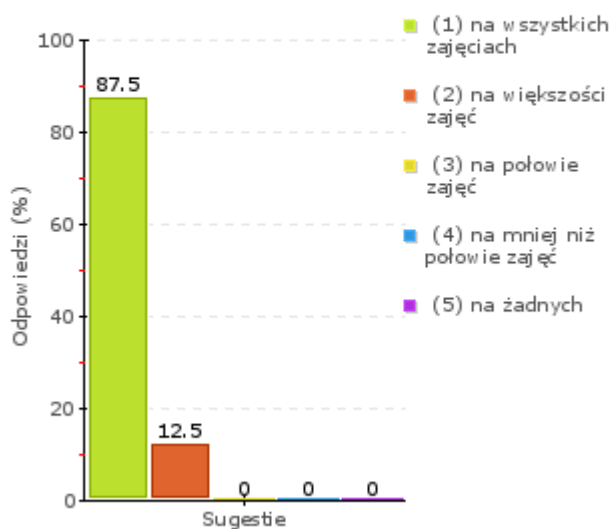
Liczebność: 24



Rys. 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

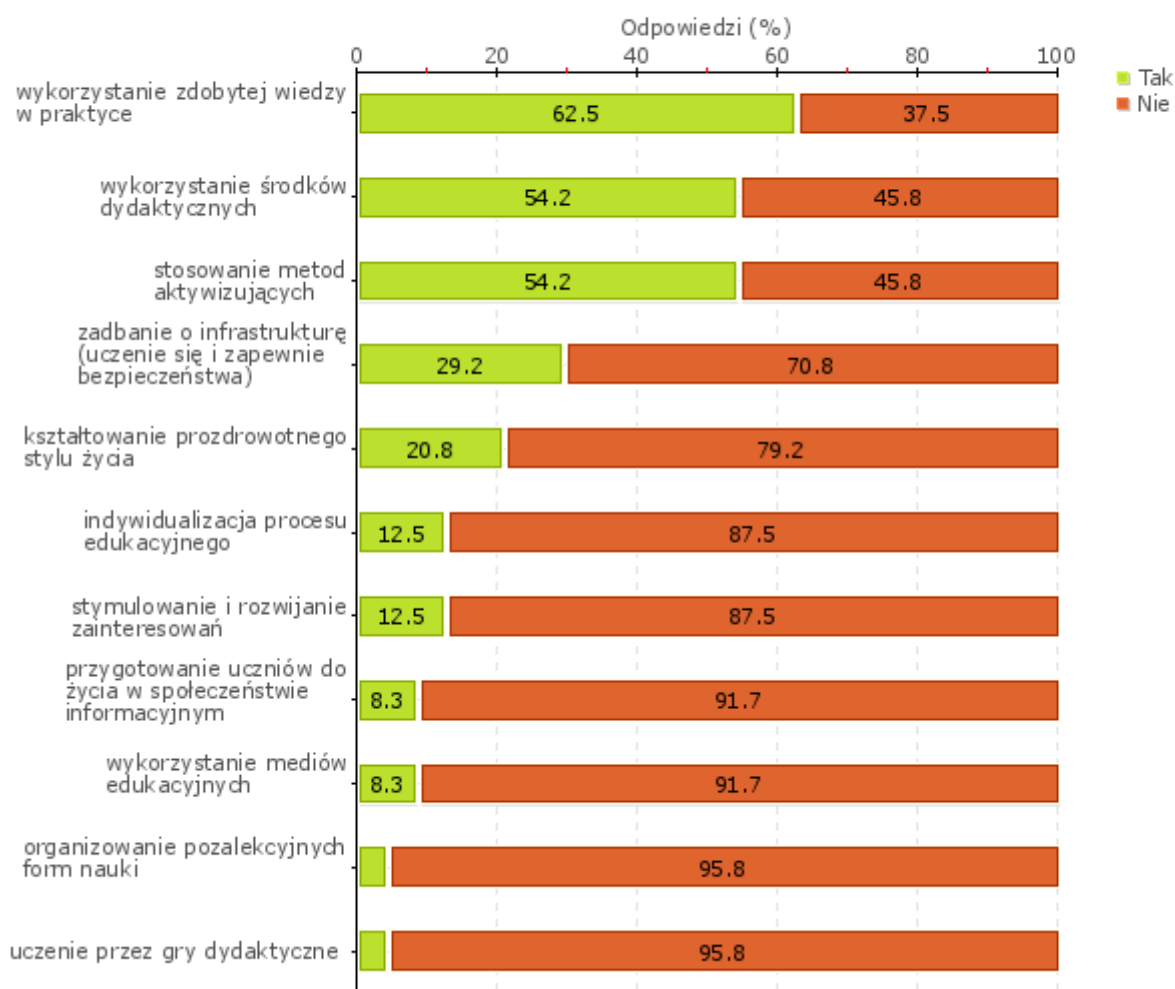
Liczebność: 24



Rys. 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej możliwych do zastosowania w Pana/i szkole są stosuje Pan/i przynajmniej na połowie zajęć?
KADN

Liczebność: 24



Rys.1o

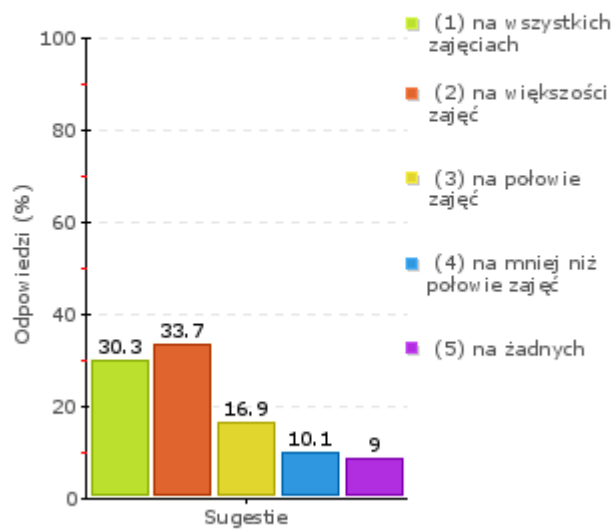
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz nabywanie przez nich wiadomości i umiejętności. Wnioski z analiz wykorzystują do planowania i modyfikacji warsztatu przyszłej pracy.

Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analiz osiągnięć uczniów rys. 1o oraz wskazują sposoby monitorowania osiągnięć uczniów rys. 1w. Uczniowie deklarują, że nauczyciele upewniają się, czy właściwie zrozumieli, to, o czym mówili na lekcji (rys. 1w). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji poprzez: sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli, w jaki sposób wykonują zadania, stwarzanie możliwości zadawania pytań, zadawanie pytań oraz podsumowanie lekcji przez uczniów. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele zachęcając uczniów do wykonywania ćwiczeń nagradzają ich pracę i zaangażowanie. Upewniają się czy omawiany temat jest zrozumiały oraz zwracają uwagę na elementy nieprawidłowej odpowiedzi.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują
poniższe zdania?
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie
zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy
na lekcji.
KADUMS

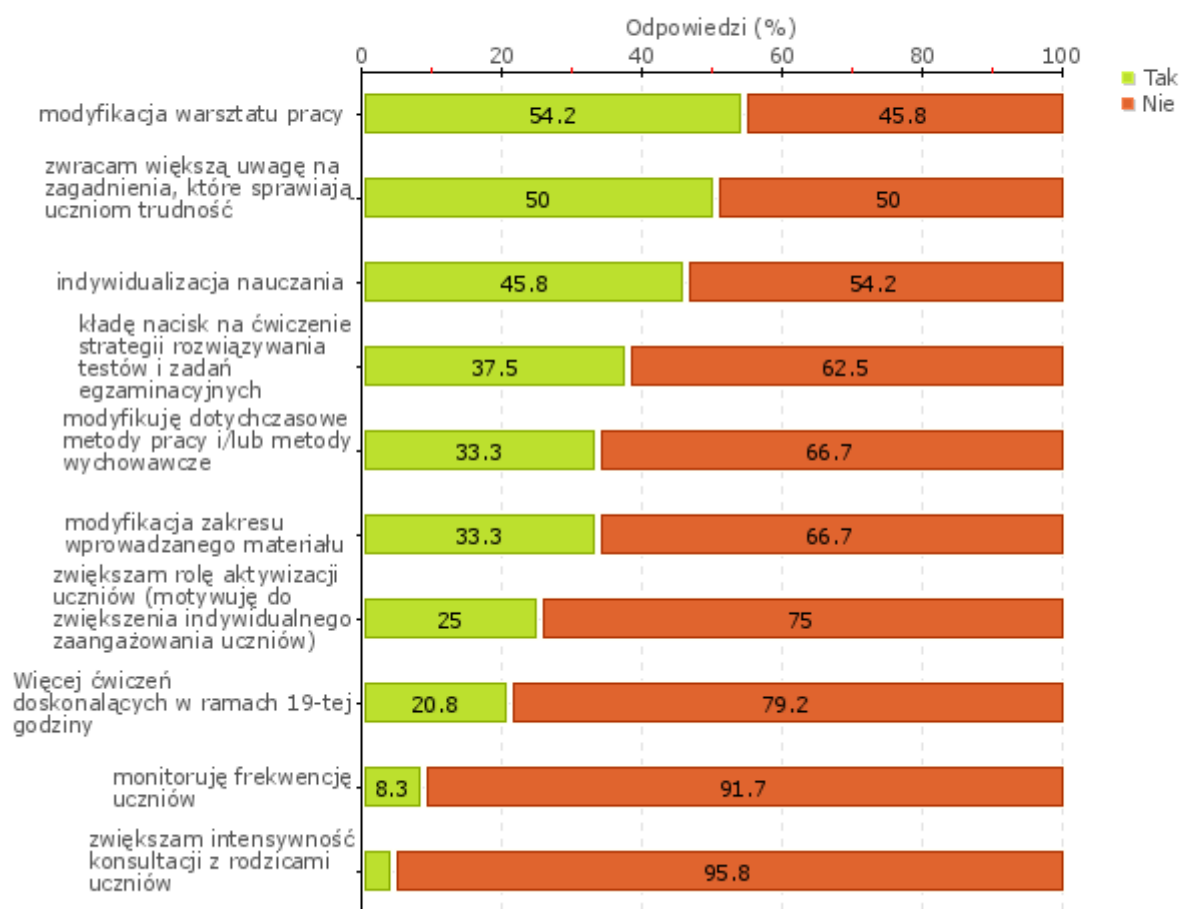
Liczebność: 90



Rys. 1j

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? KADN

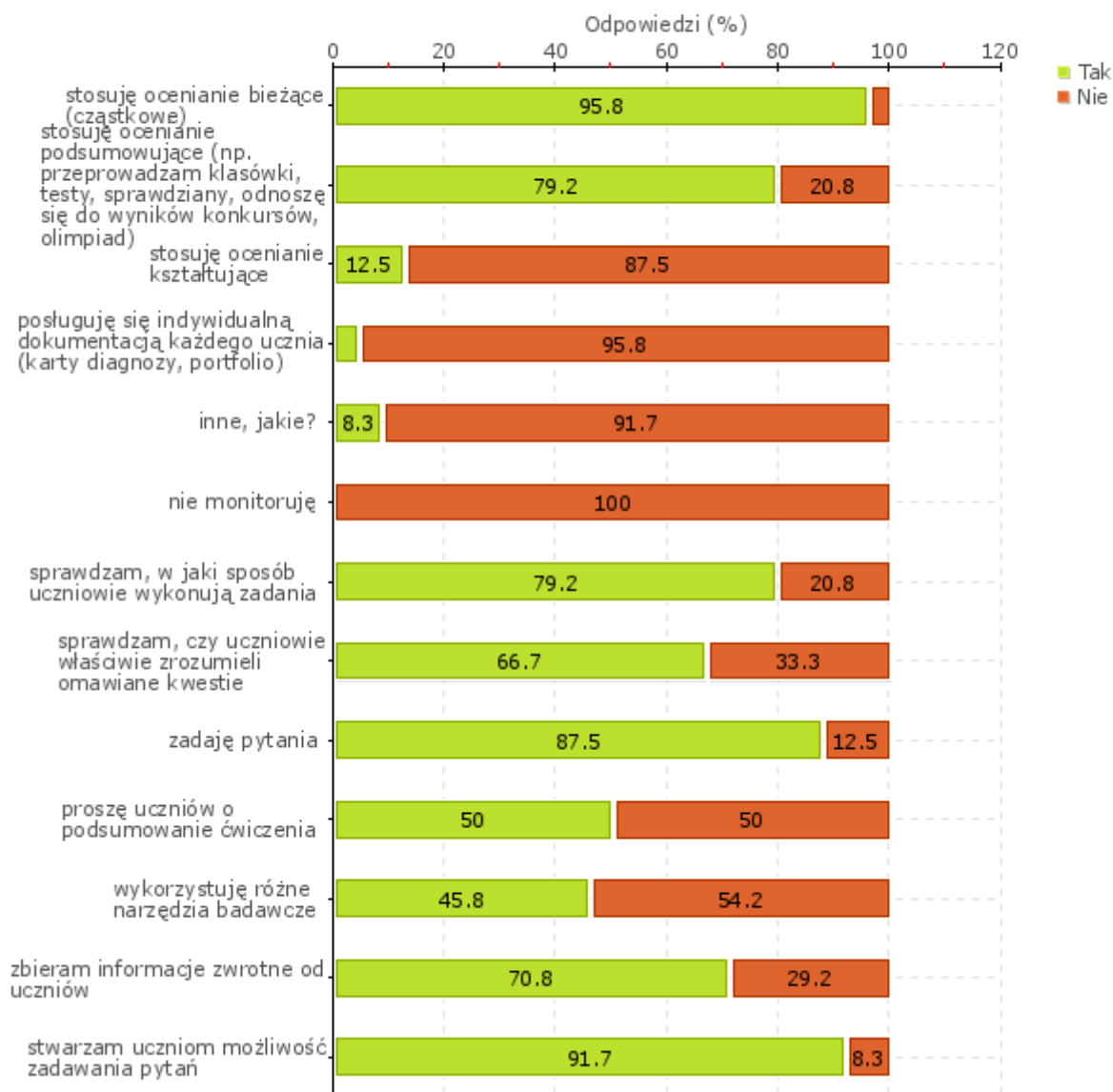
Liczebność: 24



Rys.1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów?
KADN

Liczebność: 24



Rys.1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła podejmuje działania w wyniku wdrażanych wniosków, w świetle analizy danych egzaminów zewnętrznych z ostatnich trzech lat widoczny jest spadek, wahania oraz wzrost osiąganych wyników w poszczególnych zawodach.

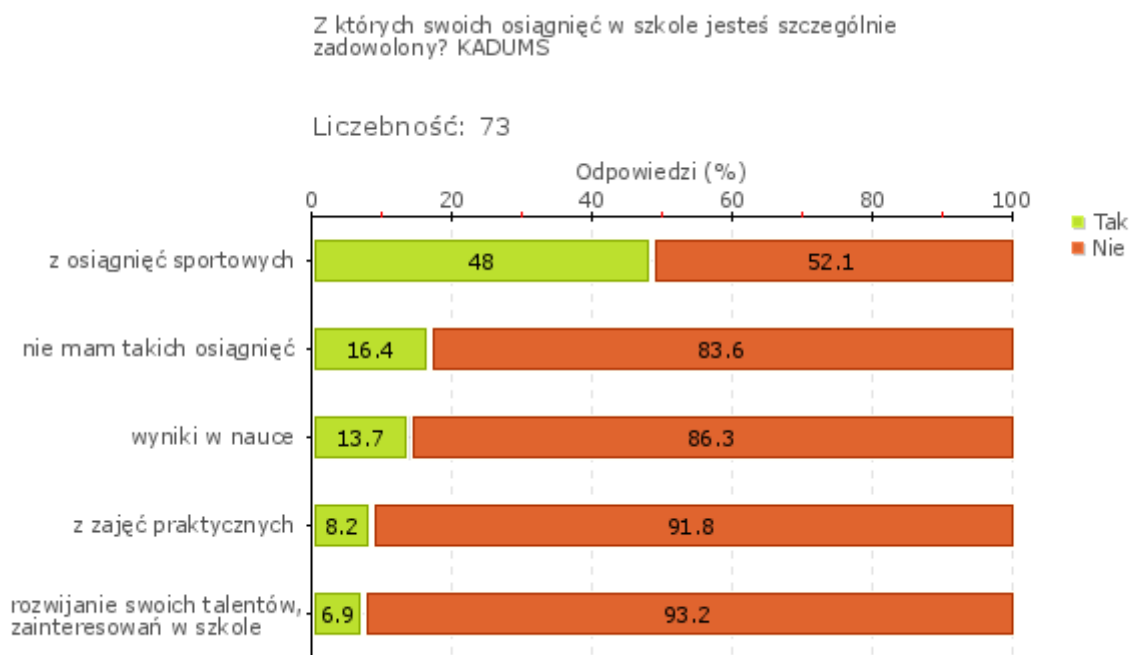
Szkoła podjęła działania, wynikające z wniosków monitorowania poprzez: modyfikowanie planów nauczania, odpowiedni dobór form i metod pracy, organizowanie dodatkowych zajęć z 19 godziny pozalekcyjnej, mobilizowanie uczniów do jak najlepszej obecności na zajęciach, zwiększenie liczby zadań egzaminacyjnych do części etapu pisemnego egzaminu zawodowego, przeprowadzanie próbnych egzaminów zawodowych dla każdego zawodu, przeprowadzenie warsztatów w ramach współpracy z miejscową poradnią psychologiczno-pedagogiczną na temat uczenia się, oraz poprzez współpracę z nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących i ich pomoc w przygotowaniu młodzieży do egzaminu zawodowego. Dyrektor informuje, że szkoła osiąga znacznie wyższe wyniki z egzaminów zewnętrznych oraz wymienia osiągnięcia w różnych rodzajach olimpiad i turniejach, większą aktywność uczniów w kampaniach społecznych. Wnioski z nadzoru pedagogicznego w Zasadniczej Szkole Zawodowej są następujące:

- wdrożyć działania organizacyjne, edukacyjne i wychowawcze nakierowane na zwiększenie frekwencji uczniów,
- stosować zasadę indywidualizacji pracy z uczniem dla poprawy efektów nauczania połączonej z ciągłym diagnozowaniem postępów w nauce,
- zwiększyć ilość zadań egzaminacyjnych rozwiązywanych na zajęciach lekcyjnych i samodzielnych prac domowych do samodzielnego wykonywania przez uczniów,
- podjąć działania zmierzające do pozyskania środowisk finansowych, w celu spełnienia wszelkich wymogów wyposażenia stanowisk egzaminacyjnych zgodnych z nową podstawą programową szkolnictwa zawodowego.

Uczniowie szczególnie zadowoleni są z osiągnięć sportowych, wyników w nauce i zajęć praktycznych, jednak część z nich (12/73) informuje, że nie ma osiągnięć bądź nie wie jakie one są (rys 1o). Nauczyciele podali, że stwarzają sytuacje, które sprzyjają aktywności uczniom, dostosowują odpowiednie metody pracy do klasy, umożliwiają zadawanie dodatkowych pytań. Dzięki podjętym działaniom wzrosła aktywność klasy, uczniowie chętnie przyswajają wiedzę poprzez motywowanie ich dobrą oceną, chwalą się wiedzą, cieszą się nią, zdecydowanie częściej podejmują wypowiedzi, klasa opanowuje lepiej materiał i uczy się skutecznie umiejętności zadawania pytań rzeczowych, dotyczących celów lekcji.

Analizując wyniki egzaminów zawodowych w ostatnich 3 latach zdawalność w zawodzie:- kucharz małej gastronomii zauważyć można widoczny spadek wyników egzaminów zewnętrznych w ostatnim roku znaczny aż o 40%;- murarz występuje tendencja spadkowa, w ostatnim roku zauważalny jest niewielki wzrost, 7 uczniów nie przystąpiło do II części egzaminu zawodowego-części praktycznej, etap pisemny przez trzy lata zdany powyżej średniej w województwie, ale średni wynik szkoły jest niższy od wojewódzkiego;- technolog robót wykończeniowych w budownictwie, widoczna jest tendencja wzrostowa, etap pisemny w 2012 i 2013 zdany powyżej średniej w województwie oraz etap praktyczny przez trzy kolejne lata zdawany powyżej śr. wojewódzkiej, 12 uczniów nie przystąpiło do części praktycznej średni wynik szkoły jest niższy od w wojewódzkiego, - malarz tapeciarski: etap praktyczny zdali wszyscy, 1 uczeń nie przystąpił do części

praktycznej, w latach 2011 i 2012 nastąpił wyraźny spadek zdawalności, ale w 2013 roku nastąpił wzrost o 60 %, etap pisemny przez trzy lata zdany jest powyżej średniej w województwie. - cukiernik: etap praktyczny zdali wszyscy, 4 uczniów nie przystąpiło do części praktycznej, w latach 2011 i 2012 nastąpił wyraźny wzrost, a w 2013 roku niewielki spadek, zarówno etap pisemny i praktyczny zdany powyżej średniej w województwie. Na podstawie analizowanych danych zastanych nie można jednoznacznie stwierdzić wzrostu efektów kształcenia, jednak na uwagę zasługuje fakt, że część praktyczna zdawana jest na poziomie 100% przez przystępujących uczniów do egzaminu, jednak co roku jest grupa absolwentów, która rezygnuje z przystąpienia do tej części egzaminu.



Rys.10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Podejmowane w szkole działania są adekwatne do potrzeb i przygotowują uczniów do funkcjonowania na rynku pracy, m.in. poprzez praktyki zawodowe w warunkach naturalnych dla poszczególnych zawodów i udział uczniów w kursach dających dodatkowe kwalifikacje, np. karmelu, marcepanu czy obsługi urządzeń specjalistycznych potrzebnych w danym zawodzie.

Szkoła u uczniów rozwija przydatne umiejętności m.in.: radzenia sobie ze stresem, w sytuacjach trudnych; dbałość o wysoką jakość wyrobu oraz kreatywność, komunikatywność, umiejętność współpracy i pracy w grupie, pomysłowość, zaradność, punktualność i sumiennność, troskę o pracę i przyszłość. Uczniowie zdobywają doświadczenie zawodowe w trakcie praktyki w warunkach naturalnych dla poszczególnych zawodów w tym, fachowość poprzez obsługę urządzeń specjalistycznych potrzebnych w danym zawodzie. W szkole cyklicznie organizowane są różnego rodzaju kiermasze, wystawy np. wypieków ciast, gdzie uczniowie wykazują się swoją pomysłowością i inicjatywą. Dzięki tym działaniom mają poczucie większej wartości i wzrasta ich samoocena. W ramach projektu Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Małopolsce młodzież

zdobywa dodatkowe umiejętności i kwalifikacje w postaci certyfikatów na kursach: karmelu, marcepanów, dekoracji tortów i ciast, prawa jazdy.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Na podstawie ewaluacji zewnętrznej należy stwierdzić, że szkoła jest bezpieczna, a podejmowane przez dyrektora i nauczycieli działania w tym zakresie są powszechne i skuteczne. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć, a wpływ na to ma budowany w szkole pozytywny klimat i przyjazna atmosfera. Funkcjonujące zasady są przestrzegane i oparte na wzajemnym szacunku, życzliwości i zaufaniu. W szkole systematycznie i celowo analizuje się sytuacje wychowawcze i na tej podstawie wprowadza nowe działania lub modyfikuje już realizowane. Nauczyciele i dyrektor dostrzegają pomysły rodziców i uczniów i w planowaniu pracy szkoły uwzględniają je i wspólnie realizują.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

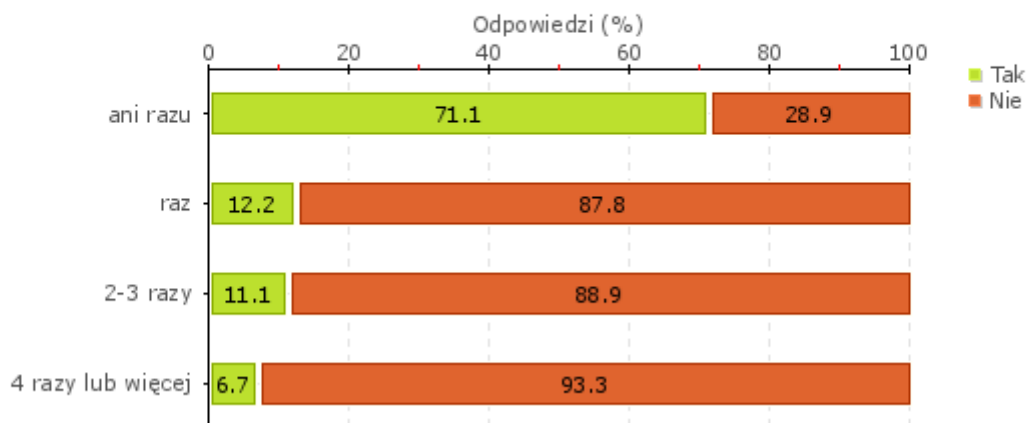
Szkoła jest bezpieczna, a podejmowane przez nauczycieli działania w tym zakresie są powszechne i skuteczne.

Zdecydowana większość uczniów czuje się bezpiecznie w szkole oraz na terenie szkoły po zajęciach oraz twierdzi że nie miało miejsca umyślne zniszczenie rzeczy należącej do nich, nie ukradziono im przedmiotu lub pieniędzy jak również nie występują wymuszenia oraz obrażania i używania nieprzyjemnych przezwisk raz robienia nieprzyjemnych dowcipów (rys. 1w, 2w). Większość uczniów deklaruje, że inni uczniowie nie wykluczali ich z grupy i nie obrażali za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych jak również, że nie została pobita, jednak część młodzieży jest odmiennego zdania (rys. 3w, 4w).

W szkole dba się o bezpieczeństwo poprzez: dyżury nauczycieli na korytarzach wspomagane pracownikami niepedagogicznymi, zwracanie uwagi na zachowania uczniów, zainstalowany monitoring, odpowiednio zorganizowane wejście do szkoły - od podwórka oraz usuwanie na bieżąco usterek. Ponadto uczniowie przechodzą szkolenia BHP, prowadzone są pogadanki z młodzieżą w zakresie bezpiecznej pracy. W szkole nie odnotowano poważniejszych wypadków i nie ma miejsc, w których częściej niż gdzie indziej zdarzałyby się niewłaściwe zachowania. Dyrektor na bieżąco dba o przegląd szkoły.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie
nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

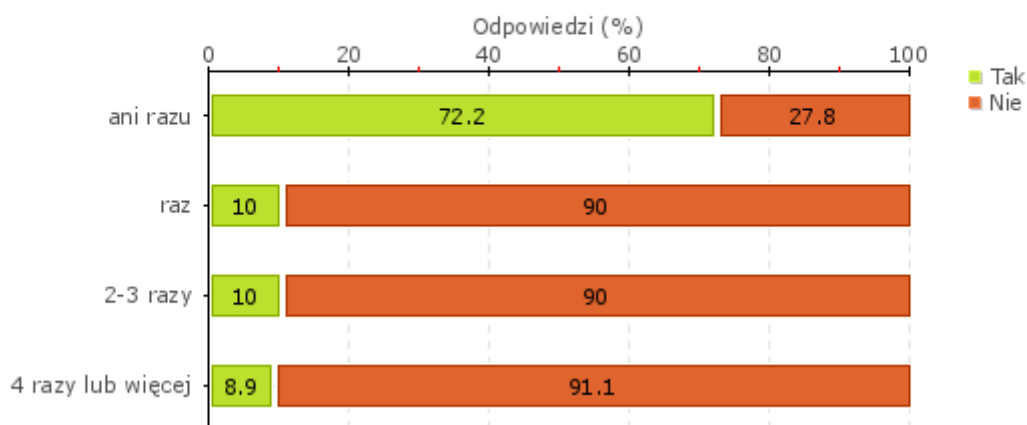
Liczebność: 90



Rys.1w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie robili Ci dowcipy, które odbierałaś/eś
jako nieprzyjemne. KADUMS

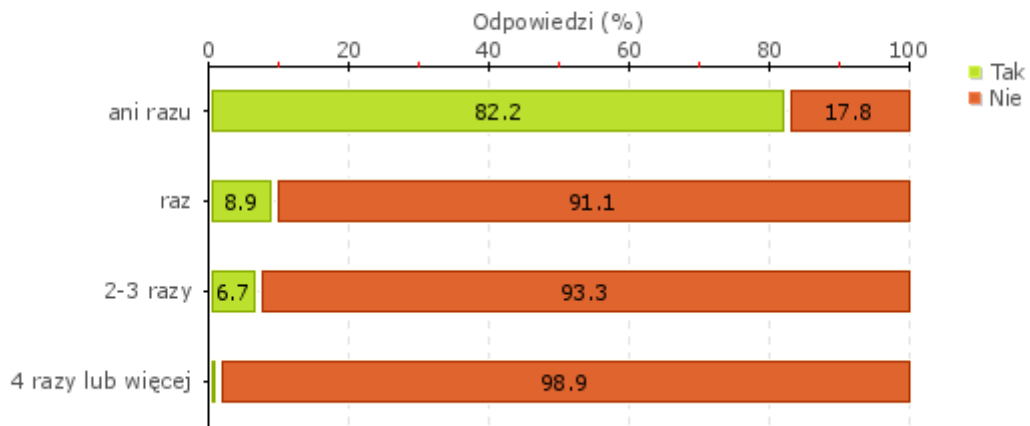
Liczebność: 90



Rys.2w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której
 używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

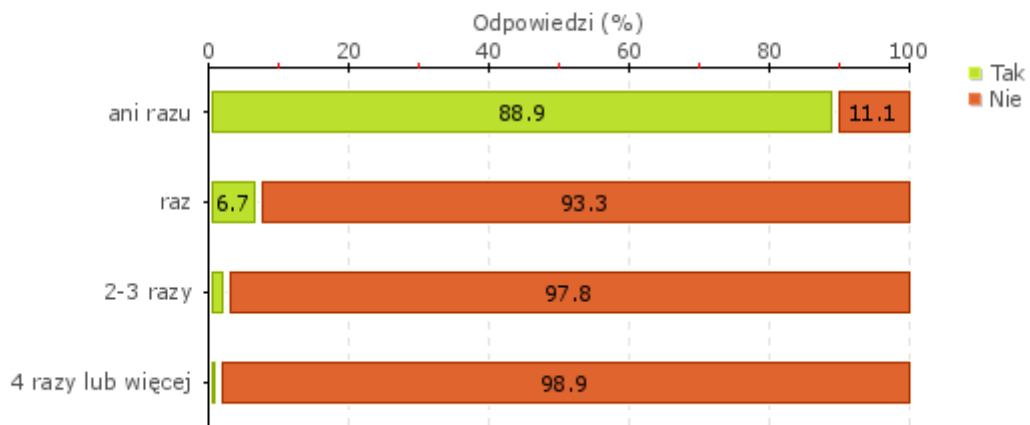
Liczebność: 90



Rys.3w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Zostałeś/eś pobita/y. KADUMS

Liczebność: 90



Rys.4w

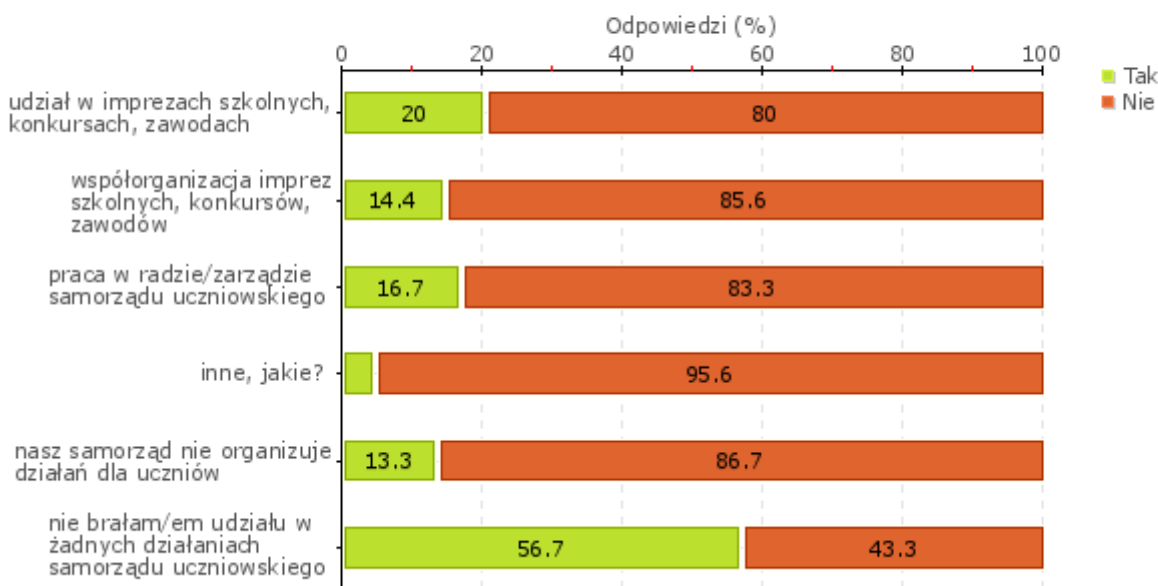
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć, włączają się w różnego rodzaju akcji np. charytatywnych. Podejmowane przez uczniów inicjatywy są akceptowane, wspierane a w razie potrzeby nadzorowane.

W szkole uczniowie tworzą samorząd uczniowski i mogą podejmować różnorodne działania, ale zdecydowana większość uczniów nie brała udziału w tych działaniach (rys. 1w). Nauczyciele wspierają działania poprzez akceptowanie inicjatyw, stwarzanie odpowiednich warunków i nadzorowanie określonych działań, zwracają jednak uwagę, że młodzież ma nieco mniejszy dostęp do udziału w życiu szkoły, co wynika ze specyfiki edukacji - młodzież spędza dwa lub trzy dni w tygodniu w szkole a resztę na praktykach. O wspólnej pracy uczniów i nauczycieli w podejmowanych działaniach, świadczą: akcje charytatywne, np. „Dajmy dzieciom nadzieję”, „Szlachetna paczka”, „Pomóż dziecku”, „Pomóż i Ty”, jak również finały Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy; akcje profilaktyczne np. "Trzeźwa Małopolska"-„No profil no problemem”, oraz inne jak światowy dzień rzucania palenia; czy też akcja oddawania krwi, która prężnie się rozwija. Przykładem jest również zorganizowana akademie z udziałem konsula USA z Krakowa – dotycząca upamiętnienia patrona szkoły Kazimierza Puławskiego. Efektami tych działań jest nie tylko zebrana konkretna kwota, czy pomoc udzielona młodzieży szkolnej, ale większa świadomość na potrzeby drugich czy też kształtowanie wrażliwości uczniów na krzywdę społeczną, nierówność, budowanie wspólnoty, rozwijanie patriotyzmu jak również uczenie samorządności, samodzielności, samodyscypliny i odpowiedzialności.

wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 90



Rys.1w

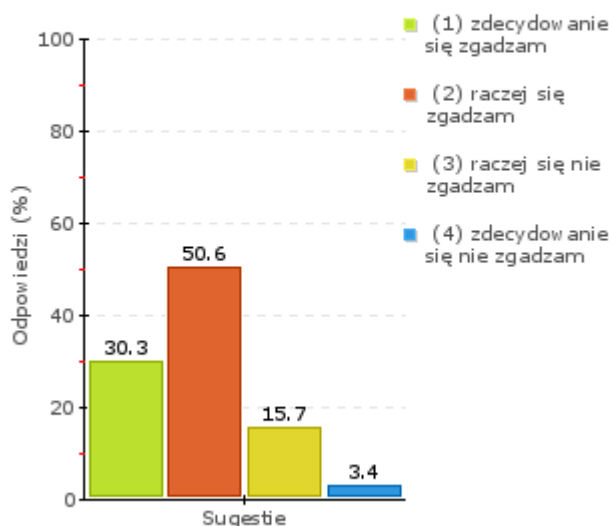
Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Wszystkie podmioty szkoły poprzez zgłaszane propozycje wpływają na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole. We wzajemnych relacjach panuje szacunek, życzliwość i równe traktowanie.

Taki wniosek wynika z przeprowadzonych badań. Rodzice mają wpływ na zachowania jakich oczekuje się w szkole, oraz na obowiązujące zasady w klasie(rys. 1j, 2j). Uważają, że nauczyciele szanują ich dzieci i wszystkich uczniów traktują dobrze. Uczniowie deklarują, iż mają wpływ na obowiązujące zasady zachowania w szkole (rys. 3j). Zwracają się do siebie odpowiednio, są życzliwi, odnoszą się do siebie z szacunkiem, przestrzegają przyjęte zasady obowiązujące w szkole wynikające z praw i obowiązków ucznia, dokumentów szkolnych (regulamin wewnętrzny, statut, wewnętrzne zasady oceniania). Na zajęciach rozmawiają o zachowaniu w szkole i poza nią, a problematyka zachowania poruszana jest na bieżąco i w miarę potrzeb, również przez dyrektora, który na forum szkoły, przez radiowęzeł i na apelach przypomina o zasadach prawidłowego zachowania. Nauczyciele poprzez własny przykład, kształtują pożądane społecznie postawy. W szkole obowiązują normy prawne oraz normy religijne i chrześcijańskie, kulturowe, moralne i obyczajowe. Uczniowie znają te normy, mogą zgłaszać propozycje dotyczące zasad postępowania, jako przykład podali reaktywowanie szczęśliwego numerka, zmianę planu lekcji czy też organizację zajęć dodatkowych na prośbę uczniów. Rodzice opiniują program wychowawczy i profilaktyki, uzgadniają wspólnie z nauczycielami zasady sprawdzania osiągnięć i frekwencji swoich dzieci oraz kontaktu z wychowawcą i pedagogiem szkolnym. Uważają, że szkoła jest bezpieczna i akceptują zasady w niej panujące. W opinii pracowników niepedagogicznych uczniowie ich szanują. Oczekują od młodzieży większej kultury osobistej i kultury słowa, oraz poszanowania mienia szkoły.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

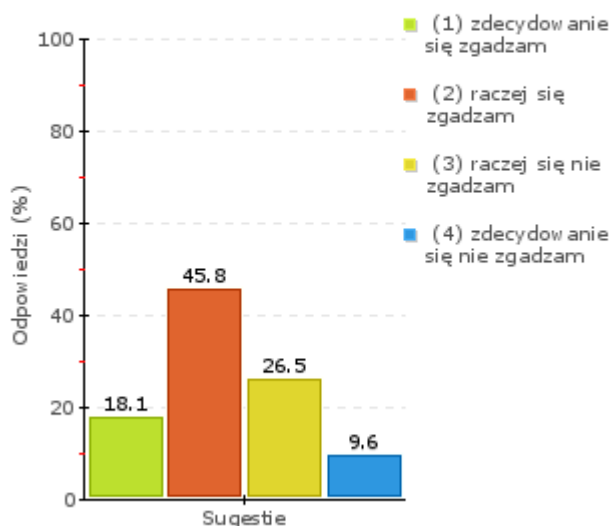
Liczebność: 89



Rys. 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka
KADR

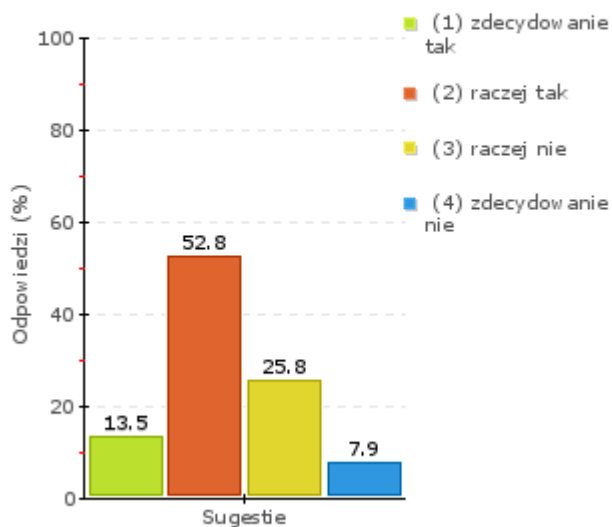
Liczebność: 89



Rys. 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

Liczebność: 90



Rys. 3j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole systematycznie i celowo analizuje się sytuacje wychowawcze i na tej podstawie wprowadza nowe działania lub modyfikuje już realizowane.

W szkole dokonuje się analizy działań w celu respektowania norm społecznych są to m.in. przeprowadzenie badań ankietowych dotyczących zagrożeń w ramach ewaluacji wewnętrznej, skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz wyciągnięcie z nich wniosków, rozpoznanie sytuacji rodzinnych i środowiskowych uczniów, indywidualne rozmowy wychowawcy z nauczycielami i pedagogiem szkolnym, systematyczne monitorowanie zachowań uczniów w tym frekwencji poprzez monitoring i zapisy w dzienniku elektronicznym, rozmowy z odpowiednimi instytucjami tj. policją, poradnią psychologiczno pedagogiczną, kuratorami sądowymi. Analizy działań prowadzone są systematycznie, na bieżąco i dotyczą negatywnych zachowań i zagrożeń tj: wagarów, przemocy słownej i fizycznej, niskiej frekwencji, palenia papierosów, braku umiejętności skutecznego uczenia i koncentrowania się, konfliktów z prawem, jak również rodzin niewydolnie wychowawczo i eurosierot. Na podstawie przeprowadzonej analizy nastąpiła potrzeba modyfikacji działań poprzez zagęszczenie monitoringu od frontu szkoły, wprowadzenie dodatkowych dyżurów nauczycieli w miejscach specyficznych na zewnątrz szkoły, zmodyfikowano program wychowawczy i profilaktyki szkoły, wprowadzono nowe propozycje tematów godzin z wychowawcą, pogadanki z policjantem na temat skutków palenia papierosów w miejscach publicznych, przeprowadzono we wszystkich klasach I prelekcję na temat odpowiedzialności karnej nieletnich w świetle prawa. Wprowadzono regularną pedagogizację rodziców w zakresie pojawiających się na bieżąco problemów, np. przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy. Zorganizowano warsztaty profilaktyczne prowadzone przez pracownika poradni nt. „Jak się uczyć” oraz „Dopalacze w szkole”. Wskazano rodzicom i uczniom

możliwość korzystania ze specjalistycznej pomocy.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Nauczyciele i dyrektor dostrzegają pomysły rodziców i uczniów. W swojej pracy uwzględniają i wspólnie je realizują w planowaniu pracy szkoły.

Taką opinię wyrażają wszyscy respondenci. Zdaniem dyrektora i nauczycieli propozycje zmian w działaniach wychowawczych zgłaszanych przez uczniów, to: reaktywowanie „szczęśliwego numerka”, propozycje dyskotek, wycieczek i różnego rodzaju wyjazdów, organizowanie imprez szkolnych tj. mikołajek i walentynek, udział w akcjach charytatywnych m.in. "Szlachetna paczka" oraz propozycje organizowania zajęć dodatkowych w ramach 19 godziny. Rodzice zaproponowali wzmocnienie działań dotyczących bezpieczeństwa dzieci w rejonie dworca i przystanków autobusowych przez Policję i Straż Miejską, w godzinach wieczornych. Wspólne propozycje zgłaszane przez rodziców i uczniów, to: potrzeba bezpośredniego dostępu i konsultacji u psychologa (od bieżącego roku psycholog poradni będzie w szkole do dyspozycji uczniów, rodziców i nauczycieli przez 2 godziny w miesiącu), dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, modyfikację planu wychowawczego. Rodzice twierdzą, że mają możliwość zgłaszania propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole. Jako przykłady podają: zorganizowanie pogadanki z policjantem w zakresie szkodliwości palenia papierosów w miejscach publicznych, zmianę planu zajęć w związku z uczniami dojeżdżającymi, możliwość konsultacji z psychologiem w szkole, realizację dodatkowych zajęć czy zorganizowanie patroli odpowiednich służb w strefy przyszkolnej, dworca i przystanków autobusowych. Uczniowie mają wpływ na zasady i wartości obowiązujące w szkole.

Raport sporządzili

- Irena Małecka
- Jadwiga Gwóźdź

Kurator Oświaty:

.....