**GEOGRAFIA**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE:**

**- 5 LETNIE TECHNIKUM ZAKRES PODSTAWOWY**

**- SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA**

 Nauczyciele geografii:

1. mgr Piotr Haluch
2. mgr Damian Kukuła

System oceniania z geografii został opracowany na podstawie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO) przyjętego w Zespole Szkół Zawodowych im. K. Pułaskiego w Gorlicach. W odniesieniu do zagadnień nieujętych w niniejszym dokumencie obowiązuje WSO.

**I.ZASADY OGÓLNE:**

1.Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych

wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, oraz przedstawia uczniom zasady

przedmiotowego systemu oceniania.
2.Nauczyciel informuje uczniów o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
3.Oceny są jawne – zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (opiekunów).
4.Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń (jak i jego rodzic – w razie życzenia)otrzymuje do

wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.
5.Oceny klasyfikacyjne ustala się w terminach i skali określonej w WSO.
6. Ocenie podlega:

- znajomość i rozumienie treści programowych,

- opisywanie zjawisk, procesów i zależności zachodzących w środowisku geograficznym

 z użyciem terminologii stosowanej w naukach geograficznych.

- umiejętność czytania i interpretacji map występujących w różnych pomocach naukowych /atlasach,

 podręcznikach, czasopismach itp./,

- celowe wykorzystywanie roczników statystycznych, zestawień tabelarycznych i graficznych, rysunków,

 przekrojów, fotografii, które mają posłużyć do prawidłowego oceniania, wnioskowania i

 prognozowania zmian zachodzących w środowisku,

- umiejętność dokonywania obserwacji, pomiarów i obliczeń /środowisko, mapa, rocznik statystyczny/.

- celowe korzystanie z różnych nowych źródeł wiedzy.

7. Cele oceniania.

- wdrażanie do systematycznej pracy i samooceny,

- określenie stopnia opanowania wiedzy teoretycznej i praktycznej,

- wspieranie szkolnej kariery uczniów i ich motywowanie,

- oddziaływanie na uczniów najzdolniejszych, ale także słabych, oraz przeciętnych, których w szkole jest

 najwięcej,

- dostarczanie rodzicom i uczniom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym

 zakresie, oraz indywidualnych potrzebach,

- dostarczenie nauczycielom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,

- ustalenie oceny śródrocznej i końcoworocznej.
**II. OCENĘ BIEŻĄCĄ UCZEŃ OTRZYMUJE ZA:**
**1. Prace pisemne:**

**a) zadania domowe:** - w formie dłuższej lub krótszej wypowiedzi (referatu, opisu, notatki, prasówki, wypracowania, albo w formie

odpowiedzi na postawione pytania); w zależności od rodzaju pracy pisemnej uczeń otrzymuje ocenę, lub „+”,

- przy ocenie pisemnej pracy domowej uwzględnia się: zgodność z tematem pracy, poprawność merytoryczną,

zawartość rzeczową, wkład pracy ucznia, kreatywność, spójność językową oraz poprawność ortograficzną,

**b) kartkówki:**

- obejmują materiał z kilku poprzednich lekcji – od 1 do 3,

- kartkówki nie muszą być przez nauczyciela zapowiadane wcześniej,

- w razie nieobecności uczeń zobowiązany jest poddać się tej formie sprawdzenia wiadomości na zasadach

 określonych przez nauczyciela.

**c) ćwiczenia z tekstami źródłowymi, atlasem, mapą, podręcznikiem:**

- obejmują większą partię materiału (zazwyczaj dany dział),

- powinny być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,

- w przypadku nieuczestniczenia w ćwiczeniu, bez względu na przyczyny, uczeń ma obowiązek poddać się

tej formie sprawdzania osiągnięć w określonym przez nauczyciela terminie, niepoddanie się tej formie

sprawdzania osiągnięć jest równoznaczne z wystawieniem oceny niedostatecznej,

- uczeń, który otrzymał z ćwiczenia ocenę niedostateczną ma prawo do jej poprawy w terminie wyznaczonym

 przez nauczyciela, ocena z poprawy jest odnotowana w dzienniku obok pierwszej oceny to jest

niedostatecznej i obydwie są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej,

**d) sprawdziany pisemne, testy:**

- sprawdziany obejmują większą partię materiału (zazwyczaj dany dział),

- sprawdzian powinien być zapowiedziany co najmniej tydzień przed terminem jego przeprowadzenia,

- w przypadku nieuczestniczenia w pisemnym sprawdzianie, bez względu na przyczyny, uczeń ma

 obowiązek poddać się tej formie sprawdzania osiągnięć w określonym przez nauczyciela terminie,

 niepoddanie się tej formie sprawdzania osiągnięć jest równoznaczne z wystawieniem oceny niedostatecznej,

- uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną ma prawo do jej poprawy w terminie

 wyznaczonym przez nauczyciela, ocena z poprawy jest odnotowana w dzienniku obok pierwszej oceny

to jest niedostatecznej i obydwie są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej,

**2. Wypowiedź ustna, w tym przygotowanie i wygłoszenie referatu:**

- uczeń powinien przynajmniej raz w semestrze uczestniczyć w tej formie sprawdzania wiadomości

i umiejętności,

- w odpowiedzi ustnej ucznia ocenie podlega: zawartość merytoryczna wypowiedzi, w tym posługiwanie

się terminologią przedmiotową, kompozycja logiczna i spójność rozwiązania, umiejętność uzasadniania

i argumentowania, formułowania myśli, wyrażania sądów i opinii, jasność i precyzyjność wypowiedzi,

poprawność językowa,

- wypowiedź ustna ucznia na lekcji dotyczy materiału programowego z trzech ostatnich lekcji

 (rekapitulacja wtórna), w uzasadnionych przypadkach ocenie podlega również wypowiedź na temat

 bieżącej lekcji (rekapitulacja pierwotna),

- **odpowiedź przy mapie** – uczeń powinien wykazać się znajomością mapy fizycznej świata, Europy, Polski, mapy politycznej świata,

- wystawiona ocena powinna być krótko uzasadniona przez nauczyciela,

- oceny z odpowiedzi poprawiamy następną oceną.

**3. Aktywność ucznia na lekcji:**

- uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w lekcjach i angażować się we wszelkie czynności

edukacyjne podejmowane na zajęciach przedmiotowych,

- za aktywne uczestniczenie w lekcji – zgłaszanie się do odpowiedzi, pracę w grupie, zgłaszanie

pomysłów i rozwiązań postawionych problemów – uczeń może otrzymać plusa „+”, albo za szczególne

zaangażowanie nawet ocenę dobrą lub bardzo dobrą wpisaną do dziennika; otrzymane trzy plusy

w semestrze skutkują na koniec każdego semestru oceną bardzo dobry, dwa plusy – oceną dobry, jeden

plus w rozliczeniu semestralnym daje ocenę dostateczną,

- brak jakiejkolwiek pracy ucznia na lekcji, pomimo kontroli i zwracania uwagi przez nauczyciela, oraz

niewykonanie żadnego ćwiczenia i zadania może skutkować oceną niedostateczną wpisaną na danej

lekcji do dziennika.

**III. OCENY:**

**1.** W przypadku prac pisemnych punktowanych stosuje się następującą skalę :

a) w technikum:

* **celujący** 100% maksymalnej liczby punktów
* **bardzo dobry** 93-99% maksymalnej liczby punktów
* **dobry** 75-92% maksymalnej liczby punktów
* **dostateczny** 50-74% maksymalnej liczby punktów
* **dopuszczający** 30-49% maksymalnej liczby punktów
* **niedostateczny** 0-29% maksymalnej liczby punktów.

b) w szkole branżowej:

* **celujący** 100-96% maksymalnej liczby punktów
* **bardzo dobry** 95-86% maksymalnej liczby punktów
* **dobry** 85-70% maksymalnej liczby punktów
* **dostateczny** 69-50% maksymalnej liczby punktów
* **dopuszczający** 49-30% maksymalnej liczby punktów
* **niedostateczny** 29-0% maksymalnej liczby punktów.

 **IV. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA:**

**Ocena celująca**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

* + - twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
		- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania,
		- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach geograficznych lub olimpiadach pokrewnych,
		- posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący program nauczania.

**Ocena bardzo dobra**

 Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości

 i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz potrafi:

* + - sprawnie poruszać się w tematyce geograficznej,
		- samodzielnie rozwiązywać problemy,
		- wykazać się znajomością pojęć i terminów oraz umiejętnością poprawnego ich zastosowania w sytuacjach typowych i nietypowych,
		- posługiwać się poprawnie terminologią geograficzną,
		- samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności,
		- przeprowadzać prawidłową analizę związków przyczynowo -skutkowych, zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
		- w oparciu o źródła przeprowadzić analizę procesów i określić ich konsekwencje.

**Ocena dobra**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności

 przewidziane podstawą programowa, oraz wybrane elementy programu

 nauczania a także potrafi:

* + - samodzielnie wyjaśniać typowe zależności,
		- posługiwać się terminologią geograficzną z nielicznymi potknięciami i błędami,
		- sprawnie rozwiązywać zadania geograficzne,
		- przeprowadzić prostą analizę związków przyczynowo -skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
		- samodzielnie dokonać analizy danych statystycznych przedstawionych w różnej formie,
		- w oparciu o dane liczbowe sporządzić diagramy, wykresy, kartodiagramy itp.

**Ocena dostateczna**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności

 przewidziane podstawą programową, co pozwala mu na:

 - wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych

 pojęć i terminów geograficznych,

- stosowanie poznanych pojęć i terminów w sytuacjach

 typowych,

* + - wykonywanie prostych obliczeń geograficznych,
		- wskazywanie elementarnych związków przyczynowo -skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
		- samodzielne rozwiązywanie elementarnych zadań geograficznych.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą

 programową w takim zakresie, że potrafi:

 - samodzielnie lub z niewielka pomocą nauczyciela wykonać

 ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności,

 - wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych

 pojęć i terminów geograficznych,

- wskazać elementarne związki pomiędzy składnikami

 środowiska geograficznego,

- systematycznie uczęszcza na zajęcia, prowadzi zeszyt przedmiotowy,

**Ocena niedostateczna**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych

 wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz:

 - nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i

 terminów geograficznych,

 - nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać

 najprostszych ćwiczeń i zadań,

- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu

 uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy

 i umiejętności,

- lekceważy wszelkie polecenia i opuszcza zajęcia.

**V. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY**

 **KLASYFIKACYJNEJ:**

Uczeń, który chce otrzymać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną powinien spełniać warunki określone w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

Ponadto obowiązuje następujący tryb postępowania:

- uczeń zdaje przed nauczycielem w formie pisemnej lub pisemnej i ustnej egzamin przygotowany

 zgodnie z wymaganiami zawartymi w przedmiotowym systemie oceniania,

- ocena zostaje podwyższona, jeżeli uczeń spełni przynajmniej 90% wymagań określonych przez

 nauczyciela.

**VI. INNE POSTANOWIENIA:**

**1.**Uczeń jest zobowiązany do posiadania (wybranego przez nauczyciela) podręcznika, oraz zeszytu

przedmiotowego na każdej lekcji przedmiotu.

**2.**W wypadku opuszczenia przez ucznia ponad 50% zajęć lekcyjnych z geografii i braku podstaw do

wystawienia oceny uczeń nie jest klasyfikowany.

**3.**W przypadkach uzasadnionych, na przykład długiej choroby, potwierdzonej zwolnieniem lekarskim

na piśmie, uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji. W takich wypadkach uczeń ma jednak

obowiązek uzupełnić braki wiedzy i notatki w zeszycie w możliwie szybkim czasie.
**4.** Osiągnięcia ucznia w konkursach przedmiotowych mogą podwyższyć ocenę śródroczną lub roczną.

**5.** Zadania domowe i opracowania samodzielne będą sprawdzane wyrywkowo, za ich brak uczeń

 otrzymuje ocenę niedostateczną.

**6.**Nieobecność na lekcji nie zwalnia z obowiązku przygotowania się do kolejnych zajęć (uczeń może

odpowiadać lub pisać sprawdzian, kartkówkę, ćwiczenie).

**7.** Uczeń, który otrzyma ocenę niedostateczną na pierwszy semestr **ma obowiązek zaliczyć na**

 **pozytywną ocenę** materiał nauczania z I semestru w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

**8.**Termin podania wyników z prac pisemnych nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu

 przeprowadzenia.

 **9.** **Organizacja edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Nauczyciel ma za zadanie zindywidualizować wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Wybór form indywidualizacji zależy od rozpoznanego potencjału każdego ucznia. Nauczyciel dobiera zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości ucznia (uniemożliwiały osiągnięcie sukcesu), a z drugiej nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami.

Należy pamiętać, że dostosowanie wymagań dotyczy warunków procesu dydaktycznego obejmującego odpowiednie formy, metody i środki dydaktyczne oraz zewnętrzną organizację lekcji. Nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych również realizuje podstawę programową.

**Sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – uczniowie z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, niedostosowani społecznie, zagrożeni niedostosowaniem społecznym, wybitnie zdolni.**

1. **Uczeń z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się (w tym uczeń z afazją)**
* w ocenie należy uwzględnić trudności w poprawnym formułowaniu zdań, zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej;
* sposób sprawdzania wiedzy należy dostosować do możliwości percepcyjnych ucznia;
* sposób sprawdzania i egzekwowania wiedzy należy dostosować do jego możliwości psychofizycznych, np. nie odpytywać ustnie ucznia z trudnościami w artykulacji;
* należy używać języka alternatywnego.
1. **Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysgrafia, dysleksja, dysortografia, dyskalkulia). Należy:**
* wprowadzać w nauczaniu metody i techniki aktywizujące, używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania;
* zmniejszyć liczbę zadań (poleceń) do wykonania, np. podczas sprawdzianu/ kartkówki;
* kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń
* unikać wyrywania do odpowiedzi, odpytywania przy całej klasie;
* uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw geograficznych;
* uwzględniać złą orientację w czasie i przestrzeni (wskazywanie kierunków, obliczanie czasu, zamiana skali, obliczanie wysokości górowania Słońca, określanie położenia geograficznego, porządkowanie wydarzeń itp.);
* uwzględniać trudności z czytaniem i rysowaniem map;
* brać pod uwagę trudności z tworzeniem schematów i rysunków;
* pomagać podczas wypowiedzi ustnych przez naprowadzanie i powtarzanie poleceń;
* często oceniać prace domowe;
* podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie;
* nie oceniać błędów w tekście, lecz jego zawartość i poprawność merytoryczną;
* w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze lub pismem drukowanym;
* nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem;
* uwzględnić w ocenie pracy ucznia poprawność toku rozumowania, a nie tylko prawidłowość wyniku końcowego;
* podzielić na mniejsze partie materiał programowy wymagający znajomości wielu wzorów, symboli, przekształceń. Tam, gdzie jest taka możliwość, pozwolić na korzystanie z gotowych wzorów, tablic itp.
1. **Uczeń niedostosowany społecznie lub zagrożony niedostosowaniem (w tym z zaburzeniami zachowania). Należy:**
* oceniać zaangażowanie i wkład pracy ucznia w lekcję;
* pozytywnie oceniać zachowania prospołeczne;
* angażować ucznia w pracę w grupach i pozytywnie oceniać jego współpracę z innymi uczniami i wywiązanie się z powierzonych mu zadań;
* umożliwić pracę w małych grupach.
1. **Uczeń wybitnie zdolny. Należy:**
* stosować metody i formy pracy odpowiadające potrzebom i zainteresowaniom ucznia;
* stwarzać możliwości udziału w konkursach geograficznych i olimpiadach oraz kołach zainteresowań o tematyce geograficznej;
* proponować pracę metodą projektu;
* angażować w przygotowanie i przeprowadzanie debat czy szkolnych sesji naukowych;
* wyznaczać dodatkowe zadania do wykonania, zgodne z uzdolnieniami ucznia;
* proponować dodatkową literaturę (np. czasopisma specjalistyczne).

**Sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – uczniowie niepełnosprawni (m.in. z wadami słuchu i wzroku, z zespołem Aspergera i autyzmem, z niepełnosprawnością ruchową), uczniowie z chorobami przewlekłymi, z ADHD.**

**1. Uczeń niedowidzący. Należy:**

* w przypadku prac pisemnych (sprawdzianów, prac kontrolnych) przygotować zestaw zadań, poleceń, pytań napisanych odpowiednio większymi literami, z większym kontrastem;
* przygotowywać materiał analityczny (tabele, wykresy, mapy) w odpowiednio dużym formacie;
* zmniejszyć liczbę zadań;
* nie oceniać poziomu graficznego pracy;
* oceniać głównie wypowiedzi ustne;
* zezwolić na korzystanie z szerokiej gamy pomocy (optycznych, graficznych, dotykowych);
* umożliwić siedzenie w pierwszej ławce.

**2. Uczeń niedosłyszący. Należy:**

* + mówić spokojnie, niezbyt głośno i szybko, z odpowiednim natężeniem głosu, zwracać się wprost do ucznia, opowiadać o wykonywanych czynnościach i doświadczeniach;
	+ posadzić ucznia w pierwszej ławce;
	+ dostosować sposób sprawdzania wiedzy do możliwości percepcyjnych ucznia;
	+ patrzeć na twarz ucznia podczas zadawania pytania;
	+ powtarzać polecenia;
	+ zapisywać na tablicy lub kartce ważniejsze i trudniejsze informacje;
	+ oceniać głównie prace pisemne;
	+ ignorować błędy wynikające z niedosłuchu przy ocenie prac pisemnych.

**3. Uczeń zespołem Aspergera i autyzmem. Należy:**

* nie zmieniać miejsca ucznia w klasie, ograniczyć do minimum zmiany w otoczeniu, przygotować ucznia na ewentualne zmiany i stosować wizualizacje pojęć abstrakcyjnych;
* ograniczać\ bodźce dźwiękowe, zapachowe, wzrokowe;
* zachęcać ucznia do pracy w grupie, lecz nie przymuszać do nich;
* stawiać jasne, jednoznaczne i konkretne pytania, upewnić się, czy uczeń słucha i wie, co ma robić;
* stosować techniki aktywizujące (np. mapy pamięci, burzę mózgów);
* oceniać w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia – pochwały, nagradzanie;
* w ocenianiu oddzielać te obszary, w których trudności wynikają z zaburzeń;
* dostosować zadawane prace do możliwości ucznia;
* ograniczyć liczbę zadań.

**4.** **Uczeń z niepełnosprawnością ruchową. Należy:**

* zorganizować przestrzeń w sali, by ułatwić uczniowi poruszanie się na wózku;
* podczas zajęć terenowych przygotować odpowiednie trasy i opiekę nauczyciela wspierającego;
* w razie potrzeby zmniejszyć liczbę zadań.

**5. Uczeń z cukrzycą. Należy:**

* zapewnić warunki do mierzenia poziomu cukru i przyjęcia insuliny;
* zapewnić możliwość spożycia posiłku o każdej porze, zgodnie z potrzebami i zaleceniami lekarskimi;
* dostosować formy sprawdzania wiedzy do jego aktualnego stanu zdrowia.

**6. Uczeń z epilepsją. Należy:**

* zapewnić bezpieczeństwo w sali w razie ataku choroby;
* zapewnić możliwość odpoczynku po przebytym ataku choroby lub w celu jego zapobieżenia;
* dostosować formy sprawdzania wiedzy do jego aktualnego stanu zdrowia.

**7. Uczeń z ADHD, zaburzeniami emocji i zachowania, nadpobudliwością ruchową oraz zaburzeniami koncentracji uwagi. Należy:**

* oceniać wartość merytoryczną prac, a nie zachowanie ucznia;
* stosować przerwy w trakcie sprawdzianu, aby uczeń miał szansę odreagować napięcie z nim związane;
* zmniejszyć liczbę zadań;
* z uwagi na zmienność nastroju lub rozproszenie uwagi dostosować warunki sprawdzania wiedzy: sala wyciszona, uboga w różnego rodzaju bodźce rozpraszające uwagę;
* stosować jasno i prosto sformułowane polecenia, unikać poleceń wielokrotnie złożonych.

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

**Oblicza geografii część 1**

**Zakres podstawowy - Technikum klasa I .**

| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| --- |
| **Konieczne(ocena dopuszczająca)** | **Podstawowe(ocena dostateczna)** | **Rozszerzające(ocena dobra)** | **Dopełniające(ocena bardzo dobra)** | **Wykraczające(ocena celująca)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. **Obraz Ziemi**
 |
| Uczeń:* dokonuje podziału nauk geograficznych na dyscypliny,
* wymienia źródła informacji geograficznej,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*,
* wymienia elementy mapy,
* wymienia rodzaje map,
* omawia i czyta legendę mapy,
* rozpoznaje rodzaje map w atlasie,
* rozpoznaje i rozróżnia rodzaje skal,
* opisuje na podstawie mapy turystycznej dowolny obszar.
 | Uczeń:* opisuje przedmiot i cele badań geograficznych,
* wymienia źródła informacji potrzebne do charakterystyki własnego regionu,
* wymienia funkcje GIS,
* klasyfikuje mapy ze względu na skalę oraz ze względu na treść,
* porównuje i szereguje skale,
* wymienia najczęściej stosowane metody prezentowania informacji na mapach,
* rozróżnia formy terenu na mapie na podstawie układu poziomic,
* podaje przykłady zastosowania map topograficznych,
* posługuje się mapą hipsometryczną,
* odnajduje na mapie obiekty geograficzne przedstawione na fotografii.
 | Uczeń:* określa miejsce geografii wśród innych nauk,
* omawia przydatność i możliwości wykorzystania źródeł informacji geograficznej,
* interpretuje dane liczbowe przedstawione w tabelach, na wykresach i diagramach,
* przedstawia przykłady zastosowania różnych rodzajów map,
* stosuje różne rodzaje skal i je przekształca,
* posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie,
* rozróżnia ilościowe i jakościowe metody przedstawiania informacji geograficznej,
* podaje przykłady zastosowania różnego rodzaju map,
* wskazuje różnice w sposobie przedstawiania rzeźby terenu na mapach topograficznej i ogólnogeograficznej,
* określa współrzędne geograficzne na mapie.
 | Uczeń:* wykazuje interdyscyplinarny charakter nauk geograficznych,
* wymienia przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie,
* porównuje metody jakościowe i ilościowe prezentacji informacji geograficznej,
* interpretuje zdjęcia satelitarne,
* czyta i interpretuje treści różnych rodzajów map,
* charakteryzuje działania systemu nawigacji satelitarnej GPS.
 | Uczeń:* podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii,
* przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych i ocenia ich przydatność,
* omawia przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz zróżnicowania przestrzennego środowiska geograficznego,
* wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do uzyskiwania informacji o środowisku geograficznym,
* wyznacza współrzędne geograficzne z użyciem odbiornika GPS.
 |
| 1. **Ziemia we wszechświecie**
 |
| Uczeń:* posługuje się terminami: *gwiazda*, *planeta*, *księżyc*, *planetoida*, *meteoroid*, *kometa*,
* wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny,
* wymienia kolejno nazwy planet Układu Słonecznego,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *ruch obiegowy*, *wysokość górowania Słońca*, *noc* *polarna*, *dzień polarny,*
* podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi,
* wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje na mapie świata ich granice,
* posługuje się terminami: *ruch* *obrotowy*, *czas uniwersalny*, *czas* *strefowy,*
* wymienia cechy ruchu obrotowego.
 | Uczeń:* charakteryzuje i porównuje planety Układu Słonecznego, w tym Ziemię,
* podaje przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku,
* podaje przyczyny zmian długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych,
* wymienia skutki ruchu obrotowego Ziemi,
* wymienia rodzaje czasów na Ziemi,
* wyjaśnia, czym są czas uniwersalny i czas strefowy.
 | Uczeń:* opisuje ciała niebieskie: planety karłowate, księżyce, planetoidy, meteoroidy, komety,
* rozpoznaje ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu,
* podaje cechy Ziemi odróżniające ją od innych planet Układu Słonecznego,
* przedstawia następstwa ruchu obiegowego Ziemi,
* opisuje poszczególne strefy oświetlenia Ziemi,
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi,
* analizuje mapę stref czasowych na Ziemi.
 | Uczeń:* omawia teorie pochodzenia i budowy wszechświata,
* rozpoznaje wybrane gwiazdozbiory nieba północnego,
* omawia powstawanie Układu Słonecznego,
* porównuje cechy budowy planet grupy ziemskiej oraz planet olbrzymów,
* wyjaśnia przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku,
* przedstawia dowody na ruch obrotowy Ziemi,
* podaje przykłady oddziaływania siły Coriolisa i jego skutki w środowisku przyrodniczym,
* oblicza czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych.
 | Uczeń:* porównuje odległości we wszechświecie i uzasadnia złożoność wszechświata,
* wyjaśnia wpływ zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka,
* wyjaśnia wpływ różnic czasu na życie i działalność człowieka.
 |
| 1. **Atmosfera**
 |
| Uczeń:* wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza,
* odczytuje z mapy klimatycznej temperaturę powietrza na Ziemi,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *ciśnienie* *atmosferyczne*, *wyż baryczny*, *niż* *baryczny,*
* odczytuje z mapy klimatycznej wartości ciśnienia atmosferycznego,
* wskazuje na mapie ciśnienia atmosferycznego rozmieszczenie stałych wyżów barycznych i niżów barycznych na Ziemi,
* wyjaśnia znaczenie terminu *kondensacja pary wodnej*,
* wymienia przyczyny występowania opadów na Ziemi,
* wymienia i wskazuje na mapie obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów na Ziemi,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *pogoda*, *prognoza* *pogody,*
* wymienia elementy pogody,
* ustala warunki pogodowe na podstawie mapy synoptycznej,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *klimat*, *strefa* *klimatyczna*,
* wskazuje na mapie strefy klimatyczne na Ziemi,
* opisuje na podstawie map tematycznych dowolną strefę klimatyczną na Ziemi.
 | Uczeń:* charakteryzuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza,
* opisuje na podstawie map rozkład temperatury powietrza na Ziemi w styczniu i w lipcu,
* wskazuje na mapie obszary, w których zaznacza się wpływ prądów morskich i wysokości bezwzględnych na temperaturę powietrza,
* opisuje na podstawie map rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi w styczniu i w lipcu,
* wyjaśnia przyczyny ruchu powietrza,
* wskazuje na mapie obszary objęte cyrkulacją pasatową,
* wymienia czynniki wpływające na rozkład opadów atmosferycznych,
* opisuje na podstawie mapy zróżnicowanie opadów na Ziemi,
* wymienia sposoby pozyskiwania danych meteorologicznych,
* charakteryzuje pogodę panującą na wybranym obszarze na podstawie mapy synoptycznej,
* podaje różnicę między pogodą a klimatem.
 | Uczeń:* porównuje rozkład temperatury w lipcu i w styczniu na półkuli północnej i półkuli południowej,
* oblicza średnią roczną temperaturę powierza w danej stacji klimatycznej,
* wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza,
* wyjaśnia mechanizm powstawania układów barycznych na podstawie schematu,
* przedstawia warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego,
* wyjaśnia na podstawie map tematycznych wpływ prądów morskich na wielkość opadów atmosferycznych na Ziemi,
* podaje przykłady obszarów, na których występują zmienne warunki pogodowe w ciągu całego roku,
* porównuje uproszczoną mapę pogody z mapą synoptyczną,
* omawia czynniki klimatotwórcze,
* opisuje na podstawie klimatogramów i mapy stref klimatycznych typy klimatów,
* wykazuje różnicę między klimatem morskim i kontynentalnym.
 | Uczeń:* wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi,
* omawia na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza we własnym regionie,
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania ciśnienia atmosferycznego na Ziemi,
* opisuje na podstawie schematu globalną cyrkulację atmosfery,
* omawia na podstawie klimatogramu rozkład opadów atmosferycznych w ciągu roku we własnym regionie,
* przedstawia na podstawie mapy synoptycznej i zdjęć satelitarnych prognozę pogody dla danego obszaru,
* uzasadnia znaczenie prognozowania pogody w działalności człowieka na podstawie dostępnych źródeł informacji,
* charakteryzuje i porównuje strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi oraz uzasadnia ich zasięgi,
* opisuje cechy klimatu lokalnego w miejscu zamieszkania.
 | Uczeń:* wykazuje na podstawie schematu związek między szerokością geograficzną a rozkładem temperatury powietrza na Ziemi,
* wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej i wyższych szerokościach geograficznych,
* podaje przyczyny występowania strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej,
* wyjaśnia przyczyny występowania dużych sum opadów atmosferycznych w strefie klimatów równikowych,
* omawia na przykładach dynamikę zmian zachodzących w atmosferze, wyjaśnia ich przyczyny oraz ukazuje ich skutki,
* wyjaśnia, na czym polega strefowość i astrefowość klimatów na Ziemi,
* wyjaśnia wpływ lokalnych czynników na klimat wybranych regionów.
 |
| 1. **Hydrosfera**
 |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *hydrosfera*,
* podaje charakterystyczne cechy hydrosfery,
* przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata,
* wskazuje na mapie wybrane morza i zatoki oraz podaje ich nazwy,
* odczytuje z mapy zasolenie powierzchniowej warstwy wód oceanicznych,
* wymienia rodzaje prądów morskich,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *rzeka*, *dorzecze*, *system rzeczny*, *zlewisko*,
* wymienia rodzaje rzek,
* wskazuje na mapie świata przykładowe rzeki główne, systemy rzeczne i zlewiska,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiec* *górski*, *lądolód*, *granica wiecznego śniegu.*
 | Uczeń:* opisuje cechy fizykochemiczne wód morskich,
* wyjaśnia, czym są prądy morskie,
* przedstawia rozkład prądów morskich na świecie na podstawie mapy,
* opisuje na podstawie schematu system rzeczny wraz z dorzeczem,
* charakteryzuje na podstawie mapy sieć rzeczną na poszczególnych kontynentach,
* wyjaśnia różnicę między lodowcem górskim i lądolodem,
* wymienia części składowe lodowca górskiego,
* wskazuje na mapie świata obszary występowania lodowców górskich i lądolodów.
 | Uczeń:* analizuje rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi,
* podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód morskich,
* omawia problem zanieczyszczenia wód morskich,
* uzasadnia zależność gęstości sieci rzecznej na Ziemi od warunków klimatycznych,
* przedstawia sposoby zasilania najdłuższych rzek Europy, Azji, Afryki i Ameryki Północnej i Ameryki Południowej,
* opisuje warunki powstawania lodowców,
* omawia wpływ zaniku pokrywy lodowej na życie zwierząt w Arktyce.
 | Uczeń:* opisuje rodzaj i wielkość zasobów we własnym regionie,
* objaśnia mechanizm powstawania i układ powierzchniowych prądów morskich,
* omawia na wybranym przykładzie ze świata znaczenie przyrodnicze i gospodarcze wielkich rzek,
* wyjaśnia przyczyny występowania granicy wiecznego śniegu na różnej wysokości,
* omawia etapy powstawania lodowca górskiego.
 | Uczeń:* wykazuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi,
* omawia wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka,
* przedstawia podstawowy podział jezior ze względu na genezę misy jeziornej,
* omawia wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na gospodarkę, życie mieszkańców oraz ich tożsamość kulturową.
 |
| 1. **Litosfera. Procesy wewnętrzne**
 |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *litosfera*, *skorupa* *ziemska*,
* wymienia warstwy Ziemi,
* wymienia główne minerały budujące skorupę ziemską,
* wymienia podstawowe rodzaje skał występujących na Ziemi,
* wyjaśnia, czym są procesy endogeniczne i je klasyfikuje,
* wskazuje na mapie największe płyty litosfery i ich granice,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *plutonizm*, *wulkanizm*, *trzęsienia Ziemi*,
* omawia budowę stożka wulkanicznego na podstawie schematu,
* podaje na podstawie źródeł informacji przykłady wybranych trzęsień ziemi występujących na świecie.
 | Uczeń:* podaje cechy budowy wnętrza Ziemi,
* wymienia powierzchnie nieciągłości we wnętrzu Ziemi,
* opisuje warunki powstawania różnych rodzajów skał,
* podaje przykłady skał o różnej genezie,
* omawia podstawowe założenia teorii tektoniki płyt litosfery,
* odróżnia ruchy górotwórcze od ruchów epejrogenicznych,
* wskazuje na mapie obszary występowania ruchów epejrogenicznych,
* wymienia produkty wulkaniczne,
* wyjaśnia różnicę między magmą i lawą,
* wskazuje na mapie obszary sejsmiczne i asejsmiczne.
 | Uczeń:* opisuje właściwości fizyczne poszczególnych warstw Ziemi,
* wyjaśnia różnice między skorupą oceaniczną a skorupą kontynentalną,
* charakteryzuje wybrane skały o różnej genezie,
* rozpoznaje wybrane skały,
* omawia przyczyny przemieszczania się płyt litosfery,
* wskazuje na mapie świata przykłady gór powstałych w wyniku kolizji płyt litosfery,
* podaje przyczyny ruchów epejrogenicznych,
* charakteryzuje formy powstałe wskutek plutonizmu,
* opisuje rodzaje wulkanów ze względu na przebieg erupcji i rodzaj wydobywających się produktów wulkanicznych,
* wskazuje na mapie ważniejsze wulkany i określa ich położenie w stosunku do granic płyt litosfery,
* opisuje przyczyny i przebieg trzęsienia ziemi.
 | Uczeń:* opisuje zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości zachodzące we wnętrzu Ziemi wraz ze wzrostem głębokości,
* omawia zastosowanie skał w gospodarce,
* rozróżnia góry fałdowe, góry zrębowe i góry wulkaniczne,
* opisuje na podstawie schematu powstawanie gór w wyniku kolizji płyt litosfery,
* podaje przykłady świadczące o ruchach pionowych na lądach,
* wyjaśnia wpływ ruchu płyt litosfery na genezę procesów endogenicznych,
* wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień Ziemi.
 | Uczeń:* wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery,
* podaje przykłady występowania i wykorzystania skał we własnym regionie,
* wskazuje różnice w procesach powstawania wybranych gór, na przykład Himalajów i Andów,
* wymienia przykłady wpływu zjawisk wulkanicznych na środowisko przyrodnicze i działalność człowieka.
 |
| 1. **Litosfera. Procesy zewnętrzne**
 |
| Uczeń:* klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wietrzenie*, *zwietrzelina*,
* wyróżnia rodzaje wietrzenia,
* wyjaśnia znaczenie terminu *kras*,
* wymienia skały, które są rozpuszczane przez wodę,
* wymienia podstawowe formy krasowe,
* wymienia rodzaje erozji rzecznej,
* wymienia typy ujść rzecznych,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiec* *górski*, *lądolód*,
* wymienia rodzaje moren,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *abrazja*, *klif*, *plaża*, *mierzeja*,
* wymienia czynniki kształtujące wybrzeża morskie,
* podaje czynnik wpływający na siłę transportową wiatru,
* wymienia rodzaje wydm,
* wymienia rodzaje pustyń,
* podaje nazwy największych pustyń na Ziemi i wskazuje je na mapie.
 | Uczeń:* wymienia czynniki rzeźbotwórcze,
* podaje czynniki wpływające na intensywność wietrzenia na kuli ziemskiej,
* omawia warunki, w jakich zachodzą procesy krasowe,
* odróżnia formy krasu powierzchniowego i krasu podziemnego,
* rozróżnia erozję wgłębną, erozję wsteczną i erozję boczną,
* porównuje na podstawie infografiki cechy rzeki w biegu górnym, środkowym i dolnym,
* wskazuje na mapie największe delty i ujścia lejkowate,
* wymienia formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności lodowców,
* omawia proces powstawania różnych typów moren,
* rozróżnia na podstawie fotografii formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów,
* wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności morza,
* rozróżnia typy wybrzeży na podstawie map i fotografii,
* wymienia formy terenu powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru,
* wyjaśnia na podstawie ilustracji różnice między wydmą paraboliczną a barchanem.
 | Uczeń:* charakteryzuje procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja),
* wyjaśnia, na czym polega wietrzenie fizyczne, wietrzenie chemiczne i wietrzenie biologiczne,
* przedstawia czynniki wpływające na przebieg zjawisk krasowych,
* wskazuje na mapie znane na świecie, w Europie i w Polsce obszary krasowe,
* wyjaśnia, na czym polega rzeźbotwórcza działalność rzek,
* rozpoznaje na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek,
* charakteryzuje typy ujść rzecznych na podstawie schematu,
* dokonuje podziału form rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i akumulacyjne,
* charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów,
* charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja) na podstawie schematu i zdjęć,
* omawia czynniki warunkujące procesy eoliczne,
* omawia warunki powstawania różnego rodzaju wydm.
 | Uczeń:* przedstawia różnice między wietrzeniem mrozowym a wietrzeniem termicznym,
* omawia genezę wybranych form krasowych powierzchniowych i podziemnych,
* opisuje przebieg oraz skutki erozji, transportu i akumulacji w różnych odcinkach biegu rzeki,
* analizuje na podstawie schematu etapy powstawania meandrów,
* opisuje niszczącą, transportową i akumulacyjną działalność lodowca górskiego i lądolodu,
* porównuje typy wybrzeży morskich, podaje ich podobieństwa i różnice,
* opisuje niszczącą, transportującą i budującą działalność wiatru,
* rozróżnia na podstawie zdjęć formy rzeźby erozyjnej i akumulacyjnej działalności wiatru.
 | Uczeń:* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania intensywności procesów rzeźbotwórczych rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia,
* porównuje skutki rzeźbotwórczej działalności rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia.
 |
| 1. **Pedosfera i biosfera**
 |
| Uczeń:* porządkuje etapy procesu glebotwórczego,
* wymienia czynniki glebotwórcze,
* rozróżnia gleby strefowe i niestrefowe,
* podaje nazwy stref roślinnych,
* wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych,
* wymienia gatunki roślin charakterystyczne dla poszczególnych stref roślinnych,
* wymienia piętra roślinne na przykładzie Alp.
 | Uczeń:* charakteryzuje najważniejsze poziomy glebowe na podstawie schematu profilu glebowego,
* prezentuje na mapie rozmieszczenie głównych typów gleb strefowych i niestrefowych,
* podaje cechy głównych stref roślinnych na świecie,
* porównuje na podstawie schematu piętrowość w wybranych górach świata.
 | Uczeń:* omawia cechy głównych typów gleb strefowych i niestrefowych,
* charakteryzuje główne typy gleb,
* opisuje rozmieszczenie i warunki występowania głównych stref roślinnych na świecie,
* charakteryzuje piętra roślinne na wybranych obszarach górskich,
* podaje wspólne cechy piętrowości na przykładzie wybranych gór świata.
 | Uczeń:* charakteryzuje procesy i czynniki glebotwórcze, w tym zachodzące na obszarze, na którym jest zlokalizowana szkoła,
* opisuje czynniki wpływające na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi.
 | Uczeń:* wskazuje zależność między klimatem a występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym,
* wykazuje zależność szaty roślinnej od wysokości nad poziomem morza.
 |

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu geografia dla klasy I szkoły branżowej I stopnia.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **I. Źródła informacji geograficznej** |
| * + Metody

pozyskiwania informacji geograficznych | Uczeń:– wymienia źródła informacji geograficznej;– wskazuje źródła informacji geograficznej;– wie, na czym polega obserwacja w geografii. | Uczeń:– definiuje źródła informacji geograficznej;– opisuje źródła informacji geograficznej;‒ zna przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie. | Uczeń:**–** wskazuje na możliwości wykorzystywania różnych źródeł informacji geograficznej; ‒ umie ocenić przydatność źródeł informacji geograficznej;– potrafi wskazać konkretne metody obserwacji adekwatne do zamierzonych celów badań. | Uczeń:‒ potrafi zaplanować i przeprowadzić obserwacje w terenie;– interpretuje wyniki obserwacji wykonanych w terenie;– wyciąga wnioski z dokonanych w terenie obserwacji;**–** potrafi wykorzystać źródła wiedzy geograficznej adekwatnie do sytuacji. | Uczeń:– wskazuje zastosowania wiedzy o źródłach informacji geograficznych w życiu; – potrafi samodzielnie znaleźć informacje dotyczące środowiska geograficznego miejscowości, w której mieszka lub jej najbliższej okolicy, analizuje je i ocenia ich przydatność; – samodzielnie projektuje prowadzenie obserwacji w terenie w zależności od założonych celów badań. |
| 1.2. Metody prezentacji zjawisk w tabelach i na wykresach | Uczeń:– rozróżnia wykres kołowy, liniowy i słupkowy, potrafi odczytać z nich dane;– potrafi odczytać dane przedstawione w tabeli. | ­Uczeń:– rozumie, w jakiej sytuacji stosuje się konkretne typy wykresów; – potrafi konstruować wykresy liniowy, słupkowy i kołowy na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | Uczeń:**‒** potrafi interpretować dane liczbowe przedstawione w postaci tabel i wykresów;– wskazuje wady i zalety prezentacji wyników za pomocą wykresów statystycznych. | Uczeń:– samodzielnie projektuje tabele z danymi statystycznymi , wykonuje na ich podstawie wykresy;– wskazuje cele proponowanych przez siebie analiz statystycznych;– wyciąga wnioski z danych statystycznych. | Uczeń:– interpretuje własne i źródłowe dane statystyczne przedstawione w postaci wykresów i tabel, wykonuje na ich podstawie dodatkowe obliczenia. |
| 1.3. Metody prezentacji zjawisk na mapach | Uczeń:– zna definicję mapy, typy skali, rozróżnia znaki umowne (kartograficzne) stosowane na mapach;– rozróżnia typy map. | Uczeń:– klasyfikuje mapy;– potrafi wskazać metody prezentacji danych zjawisk na mapie. | Uczeń:**–** podaje przykłady zastosowania różnych rodzajów map;‒ umie czytać i interpretować treści różnych map. | Uczeń:– potrafi sam zaproponować sposób prezentacji danego zjawiska na mapie. | Uczeń:– wyciąga wnioski z analizy danych przedstawionych na mapie i odnosi je do wiedzy z innych dziedzin geografii. |
| 1.4. Czytanie i interpretacja mapy | Uczeń:– wie, co to jest mapa topograficzna;– odczytuje znaki topograficzne na mapie. | Uczeń:– orientuje mapę i wyznacza kierunki w terenie;– wskazuje zastosowanie zdjęć satelitarnych i lotniczych. | Uczeń:‒ umie posługiwać się mapą topograficzną w terenie;**−** umie interpretować treść zdjęć lotniczych i satelitarnych. | Uczeń:– potrafić określić na podstawie mapy odległość pomiędzy punktami oraz wysokość względną i bezwzględną terenu;– porównuje zdjęcia lotnicze i satelitarne i wskazuje na zmiany, które zaszły w danym terenie/ porównuje dwa tereny przedstawione na zdjęciach. | Uczeń:– potrafi zaplanować wycieczkę z godzinowym harmonogramem, uwzględnia prędkość pojazdów i marszu na drogach w terenie;– potrafi sam znaleźć w źródłach zdjęcia satelitarne i lotnicze danego terenu i zinterpretować je. |
| **II Obserwacje astronomiczne** |
| 2.1. Budowa Wszechświata. Galaktyki i gwiazdozbiory | Uczeń:– zna teorię Wielkiego Wybuchu;– wymienia elementy Wszechświata. | Uczeń: – opisuje teorię Wielkiego Wybuchu;– opisuje elementy Wszechświata. | Uczeń:– rozpoznaje rodzaje galaktyk;– zna odległości astronomiczne. | Uczeń:– opisuje rodzaje galaktyk;– porównuje odległości astronomiczne wyróżnione w różnych jednostkach. | Uczeń:– samodzielne prowadzi obserwacje nieba i rejestruje zmiany położenia ciał niebieskich. |
| 2.2. Ziemia w Układzie Słonecznym | Uczeń:– wskazuje elementy budowy Układu Słonecznego. | Uczeń:– charakteryzuje Ziemię jako planetę Układu Słonecznego;– opisuje ciała niebieskie we Wszechświecie. | Uczeń:– porównuje Ziemię z innymi ciałami niebieskimi tworzącymi Układ Słoneczny. | Uczeń:– zna rozmieszczenie ciał niebieskich we Wszechświecie i rozumie ich wzajemne oddziaływania. | Uczeń:– przygotowuje prezentację multimedialną na temat wybranej planety. |
| 2.3. Ruch obiegowy i obrotowy Ziemi | Uczeń:– zna różnicę pomiędzy ruchem obrotowy a ruchem obiegowym Ziemi, potrafi wskazać czas trwania poszczególnych ruchów; – definiuje pojęcie roku zwrotnikowego;– wie, co to jest kalendarz gregoriański i juliański. | Uczeń:– zna cechy ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi;– porównuje kalendarz juliański i gregoriański. | Uczeń:– zna następstwa ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi. | Uczeń:– wyjaśnia zjawisko występowania pór roku;– potrafi wyjaśnić zjawisko dnia i nocy polarnej. | Uczeń:– potrafi wyjaśnić zróżnicowanie wysokości słońca w momencie górowania na różnych szerokościach geograficznych. |
| **III. Dynamika zjawisk atmosferycznych** |
| 3.1 Rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi | Uczeń:– definiuje pojęcie atmosfery i podaje jej skład fizyko-chemiczny;– podaje, jak zmienia się temperatura powietrza w pionie;– wymienia typy opadów atmosferycznych. | Uczeń:– opisuje pionowy przekrój przez atmosferę;– wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie temperatury powietrza na Ziemi;– charakteryzuje typy opadów atmosferycznych. | Uczeń:– charakteryzuje poszczególne części atmosfery– charakteryzuje czynniki wpływające na zróżnicowanie temperatury powietrza na Ziemi;– podaje przykłady miejsc na Ziemi o różnych amplitudach temperatur;– opisuje rozkład przestrzenny opadów na Ziemi. | Uczeń:– opisuje zmiany przebiegu temperatury w poszczególnych warstwach atmosfery;– podaje przyczyny różnych amplitud temperatur na Ziemi;– wskazuje czynniki wpływające na rozkład przestrzenny opadów na Ziemi. | Uczeń:– wyszukuje w dostępnych źródłach informacje dotyczące znaczenia poszczególnych składników atmosfery dla życia organizmów i przedstawia je;– wskazuje obszary o największych i najmniejszych amplitudach rocznych, określa przyczyny zróżnicowania amplitud na tych obszarach;– wyjaśnia, korzystając z mapy przedstawiającej rozkład opadów na świecie, prawidłowości między rozkładem opadów a rozmieszczeniem prądów morskich;– wyszukuje w dostępnych źródłach informacji miejsce na Ziemi, w którym zanotowano rekordową (niską lub wysoką) ilość opadów i wyjaśnia przyczynę tego zjawiska. |
| 3.2. Mechanizm cyrkulacji atmosfery | Uczeń:– podaje definicję ciśnienia atmosferycznego i jego jednostkę;– zdaje sobie sprawę z różnic ciśnień w różnych miejscach na Ziemi;– rozumie pojęcie front atmosferyczny;– wymienia rodzaje frontów atmosferycznych;– wymienia główne typy mas powietrza. | Uczeń:– przedstawia rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi;– rozróżnia podstawowe układy baryczne;– wymienia czynniki wpływające na wartości ciśnienia atmosferycznego;– wskazuje na występowanie różnic w cyrkulacji powietrza w różnych miejscach Ziemi;– opisuje, w jaki sposób powstaje front. | Uczeń:– rozróżnia niż i wyż na schemacie;– opisuje wpływ różnych czynników na wartości ciśnienia atmosferycznego;– wyjaśnia przyczynę odmiennego rozkładu ciśnień w różnych miejscach na Ziemi;– opisuje różnice w cyrkulacji powietrza w różnych miejscach Ziemi;– wyjaśnia mechanizm powstawania frontów ciepłych i chłodnych. | Uczeń:**–** potrafi przedstawić graficznie niż i wyż;– wyjaśnia mechanizmycyrkulacji powietrza w różnych miejscach Ziemi;**–** wskazuje zmiany pogody występujące w czasie przemieszczania się frontów atmosferycznych i je interpretuje;**–** zna zjawiska towarzyszące frontom atmosferycznym. | Uczeń– samodzielnie objaśnia warunki tworzenia się ciśnienia i cyrkulacji powietrza na wybranym obszarze. |
| 3.3. Strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi | Uczeń:– definiuje pojęcie klimatu;– podaje czynniki wpływające na klimat;– wymienia strefy klimatyczne i typy klimatu na Ziemi. | Uczeń:– wskazuje rolę różnych czynników w kształtowaniu klimatu;– opisuje typy klimatów na Ziemi. | Uczeń:– wyjaśnia, co decyduje o zróżnicowaniu klimatu na Ziemi;– podaje uwarunkowania cech klimatów strefowych i astrefowych. | Uczeń:– rozpoznaje strefy klimatyczne i typy klimatu na podstawie rocznego przebiegu temperatury powietrza i sum opadów atmosferycznych. | Uczeń:– charakteryzuje czynniki warunkujące klimat wybranego miejsca na Ziemi;– podaje, na podstawie różnych źródeł, cechy klimatu wybranego miejsca na Ziemi i określa klimatyczną i typ klimatu tego miejsca. |
| **IV. Dynamika procesów hydrologicznych** |
| 4.1. Zróżnicowanie zasobów wodnych na Ziemi | Uczeń:– zna pojęcie *hydrosfera*;– wymienia zasoby wodne hydrosfery. | Uczeń:– opisuje zasoby wodne na Ziemi. | Uczeń– wyjaśnia zróżnicowanie i wielkości zasobów wodnych na Ziemi. | Uczeń:– porównuje zasoby wodne w różnych miejscach na świecie, określa ich przyczyny i skutki. | Uczeń:– przygotowuje prezentację na temat zasobów wodnych w najbliższej okolicy. |
| 4.2. Oceany i morza | Uczeń:– rozróżnia pojęcie *oceany*, *morza*;– wymienia oceany na Ziemi i określa ich lokalizację na mapie;– wyjaśnia, co to są prądy morskie;– wymienia typy prądów morskich. | Uczeń:– na podstawie danych źródłowych charakteryzuje cechy fizykochemiczne oceanów;– charakteryzuje typy prądów morskich;– opisuje możliwy wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka. | Uczeń– porównuje parametry fizykochemiczne mórz i oceanów;– podaje przyczyny powstawania prądów morskich. | Uczeń:– wyjaśnia przyczyny różnic parametrów mórz i oceanów;– na podstawie mapy opisuje mechanizm krążenia prądów morskich w oceanach;– rozumie wpływ prądów morskich na klimat. | Uczeń:– na podstawie dostępnych źródeł przygotowuje informacje o prądach morskich i ich wpływie na klimat w wybranym miejscu na Ziemi. |
| 4.3. Zróżnicowanie sieci rzecznej na Ziemi | Uczeń:– wymienia elementy sieci rzecznej.  | Uczeń:– charakteryzuje elementy sieci rzecznej. | Uczeń– wskazuje na mapie zlewiska oceanów i obszary bezodpływowe na świecie;– wskazuje sieci rzeczne na Ziemi/ | Uczeń:– korzystając z różnych źródeł, charakteryzuje zlewiska oceanów i obszary bezodpływowe na świecie. | Uczeń:– porównuje sieci rzeczne różnych kontynentów. |
| 4.4. Lodowce i ich rozmieszczenie | Uczeń:– definiuje pojęcie*lodowiec*, *wieczna zmarzlina*;– klasyfikuje lodowce;– wymienia przyczyny zanikania pokrywy lodowcowej na świecie. | Uczeń:– wymienia warunki sprzyjające tworzeniu się lodowców;– opisuje typy lodowców;– wskazuje, gdzie na świecie obserwuje się zanikanie lodowców. | Uczeń– wskazuje na mapie obszary występowania lodowców; – wyjaśnia mechanizm zanikania pokrywy lodowcowej. | Uczeń:**–** wyjaśnia, jak powstają lodowce;**–** podaje, jaki wpływ na gospodarkę, życie mieszkańców i ich tożsamość kulturową ma proces zanikania pokrywy lodowej w obszarachokołobiegunowych. | Uczeń:– wyszukuje informacji na temat wybranego lodowca na świecie, podaje jego cechy charakterystyczne i sposób powstania;– wyszukuje w dostępnych źródłach internetowych informacje na temat tego, jak mogłaby wyglądać Grenlandia i życie na niej, gdyby lądolód grenlandzki całkowicie się stopił. |
| **V. Dynamika procesów geologicznych i geomorfologicznych** |
| 5.1. Budowa wnętrza Ziemi i tektonika płyt litosfery | Uczeń:– wymienia warstwy skorupy ziemskiej;– wymienia zjawiska i procesy występujące na powierzchni Ziemi związane z jej wewnętrzną budową. | Uczeń:– opisuje warstwy skorupy ziemskiej;– opisuje zjawiska i procesy występujące na powierzchni Ziemi związane z jej wewnętrzną budową. | Uczeń:– wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery i jego wpływ na genezę procesów endogenicznych. | Uczeń:– wyjaśnia wpływ procesów geologicznych na powstanie głównych struktur tektonicznych i ukształtowanie powierzchni Ziemi na wybranych przykładach– wyjaśnia mechanizm spreadingu, subdukcji i kolizji. | Uczeń:– podaje przykłady stref spreadingu, subdukcji i kolizji na podstawie ryciny przedstawiającej tektonikę płyt. |
| 5.2. Podział i geneza skał oraz ich gospodarcze zastosowanie | Uczeń:– wymienia rodzaje skał;– wyróżnia główne minerały skałotwórcze. | Uczeń:– opisuje rodzaje skał;– przedstawia gospodarcze zastosowania skał;– klasyfikuje skały. | Uczeń:– przedstawia genezę skał magmowych, osadowych i metamorficznych. | Uczeń: – rozpoznaje wybrane rodzaje skał, także podczas lekcji w terenie;– rozpoznaje skały wykorzystywane w budownictwie w najbliższej okolicy. | Uczeń:– wyszukuje w dostępnych źródłach informacji, z jakich skał są zbudowane Tatry lub inne wybrane góry;– wyszukuje w dostępnych źródłach informacji na temat wykorzystania w gospodarce wybranego surowca skalnego. |
| 5.3. Wulkanizm, trzęsienia ziemi i ruchy górotwórcze | Uczeń:– wymienia główne procesy wewnętrzne prowadzące do urozmaicenia powierzchni Ziemi (wulkanizm, trzęsienia ziemi);– przedstawia podział wulkanów;– wie, na czym polega trzęsienie ziemi;– wymienia typy genetyczne gór. | Uczeń:– wyjaśnia przebieg głównych procesów wewnętrznych prowadzących do urozmaicenia powierzchni Ziemi (wulkanizm, trzęsienia ziemi);– opisuje budowę wulkanów;– opisuje typy genetyczne gór. | Uczeń:– wskazuje lokalizację wulkanów na Ziemi;– wskazuje regiony występowania trzęsień ziemi;– opisuje skutki trzęsień ziemi;– opisuje przebieg procesów górotwórczych.  | Uczeń:‒ opisuje prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk i procesów geologicznych na Ziemi. | Uczeń:– przygotowuje prezentację na temat zjawisk wulkanicznych na świecie, uwzględnia w niej przykłady różnych rodzajów wulkanów oraz omawia największe erupcje;– omawia różnice w powstawaniu różnych typów genetycznych gór. |
| 5.4. Zewnętrzne procesy modelujące powierzchnię Ziemi – erozja, transport, akumulacja i wietrzenie | Uczeń:– wymienia główne procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja);– wymienia zjawiska wietrzenia fizycznego i chemicznego. | Uczeń:– charakteryzuje główne procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja);– charakteryzuje rodzaje wietrzenia fizycznego i chemicznego, krasowienia. | Uczeń:‒ wyjaśnia, na czym polegają procesy wietrzenia, w szczególności procesy wietrzenia fizycznego, biologicznego i chemicznego, krasowienia; ‒ opisuje produkty i formy powstałe w wyniku procesów wietrzenia. | Uczeń:– rozpoznaje formy powstałe w wyniku wietrzenie i podaje mechanizm wietrzenia. | Uczeń:– przygotowuje prezentację dotyczącą form wietrzenia znajdujących się w okolicy lub tworzy prezentację na temat wybranej jaskini krasowej w Polsce lub na świecie, omawia w prezentacji formy naciekowe, które powstały w tej jaskini. |
| 5.5. Rzeźbotwórcza działalność wód płynących, lodowców oraz wiatru | Uczeń:– wymienia rodzaje erozji wywołanej wodami płynącymi, wiatrem i działalnością lodowców; – wymienia typy rzeźby polodowcowej, typy wybrzeży. | Uczeń:– opisuje skutki rzeźbotwórczej działalności lodowców górskich, lądolodu, wiatru oraz wód płynących. | Uczeń:– opisuje formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności lodowców górskich, lądolodu, wiatru oraz wód płynących. | Uczeń:– potrafi porównać wybrane formy powstałe w wyniku działalności lodowców górskich, lądolodu , wiatru, wód płynących;– wyjaśnia, dlaczego konkretne formy morfologiczne powstały w wyniku działania danego procesu egzogenicznego. | Uczeń:– przygotowuje prezentację np. na temat rzeźbotwórczej działalności:a) lodowców górskich w Alpach,b) wiatru na przykładzie Sahary. |
| **VI. Procesy glebotwórcze oraz powiązania klimatyczno-glebowo-roślinne na świecie** |
| 6.1. Typy genetyczne gleb w Polsce. | Uczeń:– wymienia główne typy gleb strefowych i niestrefowych. | Uczeń:– wymienia cechy głównych typów gleb strefowych i niestrefowych. | Uczeń:– wymienia rozmieszczenie typów gleb w Polsce. | Uczeń: – ocenia przydatność rolniczą wybranych typów gleb w Polsce. | Uczeń:– przygotowuje prezentację na temat gleb o dużej przydatności rolniczej, uwzględnia obszary występowania tych gleb, charakterystykę ich profilu oraz główne uprawy rolne. |
| 6.2. Strefowość roślinna na Ziemi | Uczeń:– wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie szaty roślinnej na Ziemi;– wymienia strefy roślinności na Ziemi. | Uczeń:– charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie szaty roślinnej na Ziemi;– charakteryzuje strefy roślinności na Ziemi. | Uczeń:– opisuje strefowe zróżnicowanie środowiska przyrodniczego (w zależności od szerokości geograficznej i wysokości n.p.m.). | Uczeń: – wykazuje zależność między klimatem, występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym. | Uczeń:– przygotowuje prezentację na temat wpływu działalności człowieka na rozmieszczenie roślinności na wybranych przykładach;– omawia czynniki wpływające na piętrowość roślinną w wybranym masywie górskim na świecie;– porównuje piętra roślinności w Tatrach i w Alpach. |
| **VII. Środowisko przyrodnicze Polski** |
| 7.1. Regiony fizyczno-geograficzne Polski | Uczeń: – potrafi wymienić i wskazać na mapie wybrane regiony fizyczno-geograficzne Polski, | Uczeń: – potrafi omówić cechy środowiska przyrodniczego regionu, w którym mieszka. |  Uczeń: – zna kryteria podziału na regiony fizyczno-geograficzne Polski i potrafi wymienić poszczególne elementy tego podziału. | Uczeń: –potrafi określić charakterystyczne cechy wybranych regionów fizyczno-geograficznych Polski.  | Uczeń:– potrafi określić czynniki kształtujące typy krajobrazu występujące w wybranych regionach fizyczno-geograficznych Polski. |
| 7.2. Surowce mineralne Polski | Uczeń:– wie, jakie surowce mineralne występują na obszarze Polski i do czego są wykorzystywane. |  Uczeń:– na podstawie mapy fizyczno-geograficznej Polski potrafi wskazać rozmieszczenie najważniejszych surowców mineralnych. | Uczeń:– określa znaczenie gospodarcze poszczególnych rodzajów surowców mineralnych. | Uczeń:– na podstawie danych statystycznych uczeń potrafi ocenić zasoby surowców energetycznych w Polsce i obliczyć udział w wydobyciu światowym. | Uczeń:– potrafi określić wpływ budowy geologicznej Polski na rozmieszczenie surowców mineralnych. |
| 7.3. Klimat Polski | Uczeń:potrafi wymienić czynniki kształtujące klimat w Polsce. | Uczeń:– potrafi omówić cechy charakterystyczne dla klimatu regionu, w którym mieszka. | Uczeń:– potrafi omówić zróżnicowanie średnich temperatur stycznia i lipca oraz sum rocznych opadów na obszarze Polski na podstawie map tematycznych. | Uczeń:– potrafi wskazać cechy klimatu morskiego i kontynentalnego na obszarze Polski na przykładzie zamieszczonych w treści lekcji klimatogramów. | Uczeń:– potrafi wyjaśnić, na czym polega przejściowość klimatu w Polsce. |
| 7.4. Sieć wodna Polski | Uczeń:– wymienia elementy sieci wodnej Polski. | Uczeń:– omawia przyczyny powstawania powodzi i wskazuje działania przyczyniające się do zmniejszenia zagrożenia powodziami. | Uczeń:– omawia cechy charakterystyczne jednego z elementów sieci wodnej Polski na podstawie map tematycznych. | Uczeń:– identyfikuje obszary deficytowe wody w Polsce i wymienia sposoby racjonalnego gospodarowania zasobami wodnymi. | Uczeń:– potrafi omówić jeden z elementów sieci wodnej Polski w formie prezentacji multimedialnej. |
| 7.5. Formy ochrony przyrody | Uczeń:– wymienia i definiuje formy ochrony przyrody w Polsce. | Uczeń: – omawia stan zanieczyszczenia środowiska w regionie, w którym mieszka. | Uczeń:– omawia stan zanieczyszczenia powietrza i wód Polski na podstawie danych statystycznych. | Uczeń:– potrafi wskazać działania zmierzające do poprawy jakości środowiska w Polsce i uzasadniania konieczność ich stosowania. | Uczeń:– omawia najważniejsze cechy wybranego parku narodowego Polski w formie prezentacji multimedialnej. |