**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**W TECHNIKUM I SZKOLE BRANŻOWEJ**

**GEOGRAFIA**

Opracowali nauczyciele:

1. mgr Piotr Haluch
2. mgr Damian Kukuła

System oceniania z geografii został opracowany na podstawie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO) przyjętego w Zespole Szkół Zawodowych im. K. Pułaskiego w Gorlicach. W odniesieniu do zagadnień nieujętych w niniejszym dokumencie obowiązuje WSO.

**I.ZASADY OGÓLNE:**

1.Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych

wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, oraz przedstawia uczniom zasady

przedmiotowego systemu oceniania.  
2.Nauczyciel informuje uczniów o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.  
3.Oceny są jawne – zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (opiekunów).  
4.Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń (jak i jego rodzic – w razie życzenia)otrzymuje do

wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.  
5.Oceny klasyfikacyjne ustala się w terminach i skali określonej w WSO.  
6. Ocenie podlega:

- znajomość i rozumienie treści programowych,

- opisywanie zjawisk, procesów i zależności zachodzących w środowisku geograficznym

z użyciem terminologii stosowanej w naukach geograficznych.

- umiejętność czytania i interpretacji map występujących w różnych pomocach naukowych /atlasach,

podręcznikach, czasopismach itp./,

- celowe wykorzystywanie roczników statystycznych, zestawień tabelarycznych i graficznych, rysunków,

przekrojów, fotografii, które mają posłużyć do prawidłowego oceniania, wnioskowania i

prognozowania zmian zachodzących w środowisku,

- umiejętność dokonywania obserwacji, pomiarów i obliczeń /środowisko, mapa, rocznik statystyczny/.

- celowe korzystanie z różnych nowych źródeł wiedzy.

7. Cele oceniania.

- wdrażanie do systematycznej pracy i samooceny,

- określenie stopnia opanowania wiedzy teoretycznej i praktycznej,

- wspieranie szkolnej kariery uczniów i ich motywowanie,

- oddziaływanie na uczniów najzdolniejszych, ale także słabych, oraz przeciętnych, których w szkole jest

najwięcej,

- dostarczanie rodzicom i uczniom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym

zakresie, oraz indywidualnych potrzebach,

- dostarczenie nauczycielom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,

- ustalenie oceny śródrocznej i końcoworocznej.  
**II. OCENĘ BIEŻĄCĄ UCZEŃ OTRZYMUJE ZA:**  
**1. Prace pisemne:**

**a) zadania domowe:** - w formie dłuższej lub krótszej wypowiedzi (referatu, opisu, notatki, prasówki, wypracowania, albo w formie

odpowiedzi na postawione pytania); w zależności od rodzaju pracy pisemnej uczeń otrzymuje ocenę, lub „+”,

- przy ocenie pisemnej pracy domowej uwzględnia się: zgodność z tematem pracy, poprawność merytoryczną,

zawartość rzeczową, wkład pracy ucznia, kreatywność, spójność językową oraz poprawność ortograficzną,

- nie przewiduje się poprawy ocen z prac domowych.

**b) kartkówki:**

- obejmują materiał z kilku poprzednich lekcji – od 1 do 3,

- kartkówki nie muszą być przez nauczyciela zapowiadane wcześniej,

- ocena z kartkówki nie podlega poprawie, chyba że nauczyciel podejmie inną decyzję,

- w razie nieobecności uczeń zobowiązany jest poddać się tej formie sprawdzenia wiadomości na zasadach

określonych przez nauczyciela.

**c) ćwiczenia z tekstami źródłowymi, atlasem, mapą:**

- obejmują większą partię materiału (zazwyczaj dany dział),

- powinny być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,

- w przypadku nieuczestniczenia w ćwiczeniu, bez względu na przyczyny, uczeń ma obowiązek poddać się

tej formie sprawdzania osiągnięć w określonym przez nauczyciela terminie, niepoddanie się tej formie

sprawdzania osiągnięć jest równoznaczne z wystawieniem oceny niedostatecznej,

- uczeń, który otrzymał z ćwiczenia ocenę niedostateczną ma prawo do jej poprawy w terminie wyznaczonym

przez nauczyciela, ocena z poprawy jest odnotowana w dzienniku obok pierwszej oceny to jest

niedostatecznej i obydwie są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej; ocenę można

poprawiać tylko raz.

**d) sprawdziany pisemne, testy:**

- sprawdziany obejmują większą partię materiału (zazwyczaj dany dział),

- sprawdzian powinien być zapowiedziany co najmniej tydzień przed terminem jego przeprowadzenia,

- w przypadku nieuczestniczenia w pisemnym sprawdzianie, bez względu na przyczyny, uczeń ma

obowiązek poddać się tej formie sprawdzania osiągnięć w określonym przez nauczyciela terminie,

niepoddanie się tej formie sprawdzania osiągnięć jest równoznaczne z wystawieniem oceny niedostatecznej,

- uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną ma prawo do jej poprawy w terminie

wyznaczonym przez nauczyciela, ocena z poprawy jest odnotowana w dzienniku obok pierwszej oceny

to jest niedostatecznej i obydwie są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej; ocenę

można poprawiać tylko raz.

**2. Wypowiedź ustna, w tym przygotowanie i wygłoszenie referatu:**

- uczeń powinien przynajmniej raz w semestrze uczestniczyć w tej formie sprawdzania wiadomości

i umiejętności,

- w odpowiedzi ustnejucznia ocenie podlega: zawartość merytoryczna wypowiedzi, w tym posługiwanie

się terminologią przedmiotową, kompozycja logiczna i spójność rozwiązania, umiejętność uzasadniania

i argumentowania, formułowania myśli, wyrażania sądów i opinii, jasność i precyzyjność wypowiedzi,

poprawność językowa,

- wypowiedź ustna ucznia na lekcji dotyczy materiału programowego z trzech ostatnich lekcji

(rekapitulacja wtórna), w uzasadnionych przypadkach ocenie podlega również wypowiedź na temat

bieżącej lekcji (rekapitulacja pierwotna),

- **odpowiedź przy mapie** – uczeń powinien wykazać się znajomością mapy fizycznej świata, Europy, Polski,

- wystawiona ocena powinna być krótko uzasadniona przez nauczyciela,

- oceny z odpowiedzi poprawiamy następną oceną.

**3. Aktywność ucznia na lekcji:**

- uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w lekcjach i angażować się we wszelkie czynności

edukacyjne podejmowane na zajęciach przedmiotowych,

- za aktywne uczestniczenie w lekcji – zgłaszanie się do odpowiedzi, pracę w grupie, zgłaszanie

pomysłów i rozwiązań postawionych problemów – uczeń może otrzymać plusa „+”, albo za szczególne

zaangażowanie nawet ocenę dobrą lub bardzo dobrą wpisaną do dziennika; otrzymane trzy plusy

w semestrze skutkują na koniec każdego semestru oceną bardzo dobry, dwa plusy – oceną dobry, jeden

plus w rozliczeniu semestralnym daje ocenę dostateczną,

- brak jakiejkolwiek pracy ucznia na lekcji, pomimo kontroli i zwracania uwagi przez nauczyciela, oraz

niewykonanie żadnego ćwiczenia i zadania może skutkować oceną niedostateczną wpisaną na danej

lekcji do dziennika.

**III. OCENY:**

**1.** W przypadku prac pisemnych punktowanych stosuje się następującą skalę :

a) w technikum:

* **celujący** 100% maksymalnej liczby punktów
* **bardzo dobry** 93-99% maksymalnej liczby punktów
* **dobry** 75-92% maksymalnej liczby punktów
* **dostateczny** 50-74% maksymalnej liczby punktów
* **dopuszczający** 30-49% maksymalnej liczby punktów
* **niedostateczny** 0-29% maksymalnej liczby punktów.

b) w szkole branżowej:

* **celujący** 100-96% maksymalnej liczby punktów
* **bardzo dobry** 95-86% maksymalnej liczby punktów
* **dobry** 85-70% maksymalnej liczby punktów
* **dostateczny** 69-50% maksymalnej liczby punktów
* **dopuszczający** 49-30% maksymalnej liczby punktów
* **niedostateczny** 29-0% maksymalnej liczby punktów.

**IV. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA:**

### Ocena celująca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

* + - twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
    - pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania,
    - bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach geograficznych lub olimpiadach pokrewnych,
    - posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący program nauczania.

**Ocena bardzo dobra**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości

i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz potrafi:

* + - sprawnie poruszać się w tematyce geograficznej,
    - samodzielnie rozwiązywać problemy,
    - wykazać się znajomością pojęć i terminów oraz umiejętnością poprawnego ich zastosowania w sytuacjach typowych i nietypowych,
    - posługiwać się poprawnie terminologią geograficzną,
    - samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności,
    - przeprowadzać prawidłową analizę związków przyczynowo-skutkowych, zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
    - w oparciu o źródła przeprowadzić analizę procesów i określić ich konsekwencje.

**Ocena dobra**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności

przewidziane podstawą programowa, oraz wybrane elementy programu

nauczania a także potrafi:

* + - samodzielnie wyjaśniać typowe zależności,
    - posługiwać się terminologią geograficzną z nielicznymi potknięciami i błędami,
    - sprawnie rozwiązywać zadania geograficzne,
    - przeprowadzić prostą analizę związków przyczynowo-skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
    - samodzielnie dokonać analizy danych statystycznych przedstawionych w różnej formie,
    - w oparciu o dane liczbowe sporządzić diagramy, wykresy, kartodiagramy itp.

**Ocena dostateczna**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności

przewidziane podstawą programową, co pozwala mu na:

- wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych

pojęć i terminów geograficznych,

- stosowanie poznanych pojęć i terminów w sytuacjach

typowych,

* + - wykonywanie prostych obliczeń geograficznych,
    - wskazywanie elementarnych związków przyczynowo-skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
    - samodzielne rozwiązywanie elementarnych zadań geograficznych.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą

programową w takim zakresie, że potrafi:

- samodzielnie lub z niewielka pomocą nauczyciela wykonać

ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności,

- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych

pojęć i terminów geograficznych,

- wskazać elementarne związki pomiędzy składnikami

środowiska geograficznego,

- systematycznie uczęszcza na zajęcia, prowadzi zeszyt przedmiotowy,

## Ocena niedostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych

wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i

terminów geograficznych,

- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać

najprostszych ćwiczeń i zadań,

- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu

uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy

i umiejętności,

- lekceważy wszelkie polecenia i opuszcza zajęcia.

**V. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY**

**KLASYFIKACYJNEJ:**

Uczeń, który chce otrzymać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną powinien spełniać warunki określone w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

Ponadto obowiązuje następujący tryb postępowania:

- uczeń zdaje przed nauczycielem w formie pisemnej lub pisemnej i ustnej egzamin przygotowany

zgodnie z wymaganiami zawartymi w przedmiotowym systemie oceniania,

- ocena zostaje podwyższona, jeżeli uczeń spełni przynajmniej 90% wymagań określonych przez

nauczyciela.

**VI. INNE POSTANOWIENIA:**

**1.**Uczeń jest zobowiązany do posiadania (wybranego przez nauczyciela) podręcznika, oraz zeszytu

przedmiotowego na każdej lekcji przedmiotu.

**2.**W wypadku opuszczenia przez ucznia ponad 50% zajęć lekcyjnych z geografii i braku podstaw do

wystawienia oceny uczeń nie jest klasyfikowany.

**3.**W przypadkach uzasadnionych, na przykład długiej choroby, potwierdzonej zwolnieniemlekarskim

na piśmie, uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji. W takich wypadkach uczeń ma jednak

obowiązek uzupełnić braki wiedzy i notatki w zeszycie w możliwie szybkimczasie.  
**4.** Osiągnięcia ucznia w konkursach przedmiotowych mogą podwyższyć ocenę śródroczną lubroczną.

**5.** Zadania domowe i opracowania samodzielne będą sprawdzane wyrywkowo, za ich brak uczeń

otrzymuje ocenę niedostateczną.

**6.**Nieobecność na lekcji nie zwalnia z obowiązku przygotowania się do kolejnych zajęć (uczeń może

odpowiadać lub pisać sprawdzian, kartkówkę, ćwiczenie).

**7.** Uczeń, który otrzyma ocenę niedostateczną na pierwszy semestr **ma obowiązek zaliczyć na**

**pozytywną ocenę** materiał nauczania z I semestru w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

**8.**Termin podania wyników z prac pisemnych nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu

przeprowadzenia.

**9.** Wymagania mogą być zmienione na korzyść ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w KIPU (Karta Indywidualnych Potrzeb Ucznia), lub IPET (Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny):

**► Uczniowie z trudnościami dydaktycznymi:**

- w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu

można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany

materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi),

- pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na małe części,

wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie),

- wspomaganie rozumienia treści tekstów czytanych samodzielnie poprzez pytania dodatkowe, wskazówki,

- podawanie poleceń w prostej formie,

- częste odwoływanie się do konkretu, przykładu,

- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,

- odrębne instruowanie ucznia, zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie wykonać samodzielnie.

**► Specyficzne trudności w uczeniu się:**

**a) Dysgrafia**, czyli brzydkie, nieczytelne pismo – dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy

sprawdzania wiedzy, np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby

uczynił to sam, lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału, może też skłaniać ucznia do pisania

drukowanymi literami lub na komputerze,

**b) Dysortografia,** czyli trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, fonetycznym,

interpunkcyjnym – dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy

z tego zakresu – podczas oceny prac pisemnych nie uwzględnia się poprawności ortograficznej,

**c) Dysleksja:**

- uwzględnianie trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat,

- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretne naprowadzanie, dawanie więcej czasu na przypomnienie

nazw, terminów,

- podczas uczenia stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie,

- wprowadzanie w nauczaniu metod aktywnych, angażujących jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk,

wzrok, słuch), używanie wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicanie procesu nauczania,

- zróżnicowanie formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie

pisemnych odpowiedzi ucznia,

- przeprowadzanie sprawdzenia wiadomości ustnie z ławki, niekiedy nawet odpytywanie indywidualnie,

- częste ocenianie prac domowych.

**► Uczniowie z zaburzeniami zachowania i emocji** – (nadpobudliwi psychoruchowo ADHD,

niedostosowani społecznie lub zagrożeni niedostosowaniem, z zaburzeniami zachowania):

**-** nie karanie za objawy nadpobudliwości np. wiercenie się na lekcji,

- upewnienie się czy uczeń zrozumiał wydane polecenie (w razie potrzeby powtórzyć je jeszcze raz),

- w trakcie lekcji sprawdzać, czy uczeń kontynuuje zadaną pracę (jeśli nie – przypomnieć mu po raz

kolejny co ma robić),

- gdy uczeń zgłasza się niepytany do odpowiedzi, przekrzykuje innych – takie zachowanie ignorować,

- rozkładanie trudniejszych zadań na etapy,

- stałe kontrolowanie i przypominanie o obowiązkach, oraz pomoc w ich realizacji,

- przed zakończeniem lekcji sprawdzanie czy uczeń zapisał notatkę, treść zadania domowego.

**► Uczniowie słabowidzący**:

- właściwe umiejscowienie ucznia w klasie (zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność),

- udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej,

- zwracanie uwagi na szybsze zmęczenie ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie

i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową, w związku z tym wydłużanie czasu na

wykonanie określonych zadań,

- częste zadawanie pytania- „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań

wzrokowych,

- przy zaburzeniach ze wzrokiem uczeń nie odpowiada przy mapie.

**► Uczniowie słabosłyszący:**

- zapewnić dobre oświetlenie klasy, oraz miejsce dla ucznia w pierwszej ławce w rzędzie od okna, uczeń

będąc blisko nauczyciela, którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi

i jednocześnie odczytywać mowę z ust, należy też umożliwić uczniowi odwracanie się w kierunku

innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi,

- należy mówić do ucznia wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów

głową czy nadmiernej gestykulacji,

- trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas m.in. zamykać okna przy ruchliwej

ulicy, unikać szeleszczenia kartkami papieru, szurania krzesłami, to utrudnia dziecku rozumienie poleceń

nauczyciela,

- nauczyciel winien upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez

ucznia niedosłyszącego, w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować

inaczej polecenie,

- uczeń niedosłyszący powinien siedzieć w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie,

który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybciej otworzy książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli

przepisać notatkę z zeszytu itp.,

- w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy (m.in. zapisanie

nowego tematu, nowych i ważniejszych pojęć, dat),

- przy ocenie prac pisemnych nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu, one nie

powinny obniżyć ogólnej oceny pracy,

- uczeń niedosłyszący jest w stanie opanować konieczne i podstawowe wiadomości zawarte w programie

nauczania ale wymaga to od niego znacznie więcej czasu i wkładu pracy, przy ocenie osiągnięć ucznia

z wadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego

stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

► **Uczniowie zdolni:**

- indywidualizacja, stopniowanie trudności,

- powierzanie odpowiedzialnych ról,

- tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji,

- wspieranie kreatywności i samodzielności ucznia we wszystkich obszarach nauczania,

- zachęcanie do pracy pozalekcyjnej i pozaszkolnej np.: konkursy, olimpiady, projekty, również pomoc

kolegom o mniejszych możliwościach intelektualnych,

- zaangażowanie ucznia w tworzenie pomocy dydaktycznych,

- otwartość na inicjatywy i pomysły ucznia.

► Uczniowie przewlekle chorzy:

- dostosowanie warunków organizacyjnych zgodnie z zaleceniami lekarza,

- korzystanie z zaleconego przez lekarza sprzętu medycznego i leków,

- zwiększanie motywacji do nauki i terapii,

- organizacja czasu pracy ucznia w szkole i w domu z dokładnym rozeznaniem ile czasu zajmuje mu

wykonanie poszczególnych czynności edukacyjnych,

- konieczność zapewnienia pomocy przy nadrabianiu zaległości związanych z absencją szkolną,

- możliwość zmierzenia poziomu glukozy na gleukometrze w dowolnym momencie – także w trakcie

trwania lekcji,

- możliwość podania insuliny,

- możliwość zmiany zestawu infuzyjnego w przypadku leczenia osobistą pompą insulinową w odpowiednich

warunkach zapewniających bezpieczeństwo i dyskrecję,

- możliwość spożycia posiłków o określonej godzinie, a jeśli istnieje taka potrzeba , nawet w trakcie

trwania lekcji,

- możliwość zaspokojenia pragnienia, oraz możliwość korzystania z toalety, także w czasie trwania zajęć

lekcyjnych (należy pamiętać, że częste oddawanie moczu jest objawem hiperglikemii),

► **Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją:**

- w pracy z uczniem dotkniętym tą dysfunkcją trzeba uwzględnić fakt, że ma on trudności w uczeniu się ze słuchu, rozumieniu wykładów i poleceń nauczyciela (zwłaszcza złożonych), zwracając się do ucznia bezpośrednio, należy stanąć blisko niego w ten sposób, aby widział usta nauczyciela, i mówić hiperpoprawnie, wykonując wyraźne ruchy ustami; nie należy oczekiwać szybkich odpowiedzi, uczeń potrzebuje więcej czasu niż inni aby sformułować odpowiedź, ( w przypadku trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ucznia najlepiej patrzeć na jego usta),

- ograniczać konieczność pamięciowego opanowywania wiedzy,

- oferować na zajęciach gotowe wykresy, tabele, mapy,

- umieszczać podręczniki czy inne pomoce na kontrastowym tle, co pozwala na lepszą koncentrację,

korzystne jest by funkcję tę pełniła mata przeciwpoślizgowa, co jednocześnie zabezpiecza przed niekontrolowanym przesuwaniem spowodowanym ruchami mimowolnymi.

**► Uczniowie mający trudności z adaptacją:**   
- dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb ucznia, indywidualny program pracy ustalony przez nauczyciela i uwzględniający zróżnicowane tempo pracy, oraz specjalistyczne metody nauczania,  
- objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną,  
- zorganizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych,  
- rozpoznawanie i diagnozowanie trudności adaptacyjnych ucznia,  
- motywowanie ucznia do wzmożonej pracy,  
- aktywizacja ucznia,  
- współpraca nauczycieli i rodziców w przezwyciężaniu trudności adaptacyjnych.

**► Uczniowie przeżywający traumę:**

**-** ścisła (regularna i częsta) współpraca z rodzicami czy opiekunami ucznia,

- ewentualny kontakt ze specjalistami pracującymi z uczniem poza szkołą, przestrzeganie ich zaleceń czy wskazówek, informowanie o sytuacji ucznia w szkole,

- bezpośrednie zaangażowanie psychologa czy pedagoga szkolnego, zaofiarowanie dziecku możliwości natychmiastowego kontaktu (spotkania, rozmowy) w szkole w przypadku pojawienia się problemów, z którymi uczeń nie może poradzić sobie samodzielnie,

- przygotowanie wychowawcy i nauczycieli do odpowiedniego, „ochronnego” zachowania wobec poszkodowanego ucznia (np. wyrozumiałość w przypadku „złego dnia”, tolerowanie nieprzygotowania częstszego niż dopuszczalne oraz słabszych, czasem niezadowalających wyników, cierpliwość w przypadku trudności w koncentracji, zapamiętywaniu itd.),

- przygotowanie klasy do zrozumienia sytuacji kolegi czy koleżanki i podanie wzorów zachowań wspierających, oraz integrujących.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne: *Oblicza geografii*, zakres podstawowy (Technikum i szkoła branżowa)** | | | | | | | | | | | | |
| **Poziom wymagań** | | | | | | | | | | | | |
| Nr lekcji | Temat lekcji | | **konieczny** | | **podstawowy** | | **rozszerzający** | | **dopełniający** | | **wykraczający** | |
| **MAPA ŚWIATA** | | | | | | | | | | | | |
|  | Lekcja organizacyjna. Przedstawienie przedmiotowego systemu oceniania oraz wstępna diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów | | | | | | | | | | | |
|  | Zmiany na mapie politycznej świata | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *państwo*, *integracja*, *dezintegracja* * wskazuje na mapie politycznej świata wybrane państwa i ich stolice * wymienia przykłady największych i najmniejszych państw pod względem powierzchni i liczby ludności * wymienia nazwy państw powstałych w Europie po 1989 r. * wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską * wymienia nazwy województw Polski | | Uczeń poprawnie:   * wymienia elementy państwa * wyjaśnia różnicę między enklawą a eksklawą * wskazuje na mapie politycznej świata przykłady enklaw i eksklaw * porównuje powierzchnię państw na podstawie danych statystycznych * wymienia nazwy kontynentów objętych procesem dekolonizacji * podaje przyczyny dekolonizacji * wymienia przykłady terytoriów zależnych * podaje przyczyny procesów integracji i dezintegracji państw * wymienia regiony świata, w których zachodzą procesy integracji i dezintegracji * opisuje położenie i granice Polski * opisuje podział administracyjny Polski | | Uczeń poprawnie:   * opisuje zmiany na mapie politycznej świata w różnych okresach historycznych * opisuje skutki dekolonizacji * analizuje mapę polityczną świata * opisuje zmiany na mapie politycznej świata po 1989r. oraz następstwa tych zmian * opisuje na podstawie mapy Polski i danych statystycznych zmiany granic Polski po 1945 r. | | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia kształtowanie się aktualnego podziału politycznego od okresu wielkich odkryć geograficznych przez kolonializm po proces dekolonizacji * opisuje ustroje polityczne na świecie * wyjaśnia gospodarcze, społeczne oraz polityczne skutki integracji i dezintegracji w skali lokalnej, regionalnej i globalnej * wykazuje korzyści wynikające z położenia geograficznego Polski | | Uczeń poprawnie:   * analizuje przyczyny integracji i dezintegracji państw * uzasadnia, dlaczego niektóre kraje ulegają rozpadowi politycznemu * ocenia znaczenie położenia geopolitycznego Polski w Europie i na świecie |
| **LUDNOŚĆ I URBANIZACJA** | | | | | | | | | | | | |
|  | Liczba ludności świata i jej zmiany | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *demografia, przyrost naturalny, eksplozja demograficzna* * wymienia czynniki wzrostu liczby ludności na świecie * wymienia nazwy najludniejszych kontynentów i wskazuje te kontynenty na mapie świata * wymienia nazwy krajów o wysokim i niskim przyroście naturalnym * odczytuje z wykresu wartość współczynników: urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego w Polsce | | Uczeń poprawnie:   * opisuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności na poszczególnych kontynentach * opisuje czynniki wpływające na zmiany liczby ludności na świecie * odczytuje z mapy tematycznej zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego na świecie * wymienia czynniki wpływające na eksplozję demograficzną * analizuje wykres przedstawiający model przejścia demograficznego * opisuje na podstawie wykresu i danych statystycznych zmiany liczby ludności w Polsce po 1946 r. | | Uczeń poprawnie:   * oblicza współczynnik przyrostu naturalnego * wykazuje przyczyny zmian współczynnika przyrostu naturalnego na świecie * porównuje na podstawie danych statystycznych wartość współczynnika przyrostu naturalnego w krajach słabo i wysoko rozwiniętych * charakteryzuje fazy przejścia demograficznego i epidemiologicznego na przykładach z całego świata * wymienia czynniki wpływające na niską wartość przyrostu naturalnego w Polsce | | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia przyczyny dysproporcji między wartością współczynnika przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo * analizuje skutki eksplozji demograficznej * analizuje skutki ujemnego przyrostu naturalnego w krajach wysoko rozwiniętych * opisuje cechy społeczeństw w różnych fazach przejścia demograficznego na wybranych przykładach * analizuje model przejścia epidemiologicznego na wybranych przykładach * ukazuje zmiany liczby ludności w Polsce | | Uczeń poprawnie:   * prognozuje zmiany liczby ludności na świecie * przewiduje skutki wzrostu liczby ludności na świecie * formułuje wnioski na podstawie analizy diagramu ilustrującego zmiany współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce w wybranych latach |
|  | Zróżnicowanie demograficzne społeczeństw | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *struktura demograficzna*, *struktura zatrudnienia* * wymienia cechy struktury demograficznej * wymieniapaństwa o różnej średniej długości trwania życia na świecie oraz wskazuje je na mapie * odczytuje dane z piramidy wieku i płci * definiuje bezrobocie | | * opisuje strukturę wieku i płci na podstawie danych statystycznych oraz piramidy wieku i płci na wybranych przykładach * odczytuje z mapy średnią długość trwania życia na świecie * omawia przyczyny wzrostu średniej długości trwania życia w Europie * omawia przyczyny starzenia się społeczeństw * charakteryzuje na podstawie piramidy wieku cechy społeczeństwa młodego i starego * charakteryzuje strukturę zatrudnienia ludności w wybranych krajach * omawia przyczyny bezrobocia na wybranych przykładach | | * wymienia skutki starzenia się społeczeństw * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania współczynnika feminizacji i maskulinizacji w krajach słabo i wysoko rozwiniętych gospodarczo * analizuje piramidę wieku i płci ludności Polsku * porównuje strukturę zatrudnienia w wybranych krajach świata na podstawie danych statystycznych i wykresu * wyjaśnia przyczyny różnych rodzajów bezrobocia | | | * interpretuje piramidę wieku i płci społeczeństwa młodego (rozwojowego), zastojowego i starego (regresywnego) * wykazuje zależność pomiędzy strukturą płci a wiekiem społeczeństwa * porównuje strukturę demograficzną Polski ze strukturą demograficzną wybranych krajów świata * wykazuje zależność struktury zatrudnienia od poziomu gospodarczego państw * wymienia społeczne i ekonomiczne skutki bezrobocia na świecie * wyjaśnia, na czym polegają zmiany zachodzące na rynku pracy w skali globalnej i regionalnej, wynikające z rozwoju nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych | | * analizuje konsekwencje struktury wieku w społeczeństwach odznaczających się wysokim i niskim odsetkiem dzieci i młodzieży * wymienia sposoby przeciwdziałania bezrobociu na świecie * uzasadnia konieczność dostosowania kwalifikacji zawodowych do zmieniających się potrzeb gospodarki w Europie i w Polsce |
|  | Rozmieszczenie ludności na świecie | | * wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia* * wymienia nazwy obszarów o największej i najmniejszej gęstości zaludnienia na świecie i wskazuje te obszary na mapie * wymienia na podstawie mapy bariery osadnicze na świecie * odczytuje z danych statystycznych gęstość zaludnienia na kontynentach | | * omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności na wybranych przykładach * omawia na podstawie mapy gęstości zaludnienia zróżnicowanie rozmieszczenia ludności na świecie * wyróżnia i charakteryzuje obszary o optymalnych i trudnych warunkach do zamieszkania w skali globalnej i regionalnej * opisuje na podstawie mapy rozmieszczenie ludności w Polsce | | * porównuje gęstość zaludnienia w krajach słabo i wysoko rozwiniętych gospodarczo * oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia * porównuje wartość gęstości zaludnienia w wybranych krajach * opisuje geograficzne czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce | | | * wykazuje wpływ barier osadniczych na rozmieszczenie ludności na świecie * wykazuje zależność pomiędzy liczbą ludności a poziomem rozwoju gospodarczego na danym obszarze | | * formułuje prawidłowości rządzące rozmieszczeniem ludności na świecie * analizuje skutki dużej lub małej gęstości zaludnienia w krajach słabo i wysoko rozwiniętych gospodarczo |
|  | Migracje na świecie | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *emigracja*, *imigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji* * wymienia czynniki migracji na świecie * wymienia przyczyny migracji zagranicznych Polaków * wymienia nazwy krajów, do których migrują Polacy, i wskazuje te kraje na mapie | | * klasyfikuje migracje i podaje ich przyczyny * odczytuje z wykresu saldo migracji w wybranych krajach świata * wyjaśnia przyczyny ujemnego salda migracji ludności w wybranych krajach * opisuje główne kierunki migracji na świecie | | * porównuje saldo migracji w wybranych krajach * oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego * opisuje wpływ ruchów migracyjnych na zmiany liczby ludności na świecie | | | * charakteryzuje współczesne kierunki emigracji Polaków * charakteryzuje czynniki wpływające na atrakcyjność niektórych państw dla imigrantów * opisuje pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych | | * analizuje główne kierunki migracji we współczesnym świecie * ocenia skutki migracji zagranicznych |
|  | Zróżnicowanie ludności świata. Kręgi kulturowe | | * wymienia główne i mieszane odmiany ludzkie i wskazuje rozmieszczenie ich przedstawicieli na mapie * wymienia główne rodziny i grupy językowe na świecie * wymienia główne religie na świecie * wyjaśnia znaczenie terminu *mniejszość narodowa* * wymienia mniejszości narodowe żyjące w Polsce | | * wyjaśnia przyczyny kulturowego zróżnicowania ludności na świecie * opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę wyznaniową na świecie * opisuje na podstawie mapy zróżnicowanie językowe ludności świata * opisuje na podstawie mapy kręgi cywilizacyjne na świecie * wymienia nazwy regionów zamieszkiwanych przez mniejszości narodowe w Polsce i wskazuje te regiony na mapie | | * charakteryzuje na podstawie mapy zróżnicowanie odmian ludzkich * charakteryzuje różnice między poszczególnymi kręgami kulturowymi na świecie * analizuje zróżnicowanie kulturowe ludności Polski | | | * podaje konsekwencje występowania wielu odmian ludzkich oraz dużego zróżnicowania etnicznego na świecie * wyjaśnia znaczenie kultury i tradycji regionalnych w procesie różnicowania się regionów pod względem rozwoju społeczno- -gospodarczego * wyjaśnia rolę tradycji w rozwoju przedsiębiorczości w państwach Azji Południowo-Wschodniej | | * podaje przykłady działań, które mogłyby ograniczyć negatywne przejawy zróżnicowania rasowego, językowego i religijnego na świecie |
|  | Osadnictwo | | * wymienia rodzaje jednostek osadniczych * wyjaśnia znaczenie terminów: *miasto*, *wieś* * wymienia funkcje miast na świecie * wskazuje na mapie świata i Polski największe miasta * wymienia kryteria wyróżniania miast w Polsce | | * wyjaśnia różnicę między miastem a wsią * podaje przykłady typowych form osadnictwa wiejskiego * opisuje czynniki miastotwórcze i funkcje miast * opisuje na podstawie fotografii typy fizjonomiczne przykładowych miast świata * wymienia na podstawie mapy miasta w Polsce liczące powyżej 200 tysięcy mieszkańców | | * opisuje typy form osadnictwa wiejskiego * opisuje zmiany w funkcji obszarów wiejskich na wybranych przykładach (np. w Unii Europejskiej, w regionach turystycznych, w państwach rozwijających się) * porównuje miasta typowe dla poszczególnych regionów świata * wymienia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia miast w Polsce | | | * ocenia pozytywne i negatywne skutki życia w mieście * podaje przykłady typów miast odznaczających się podobnymi elementami architektonicznym i układem przestrzennym * opisuje kryteria wyróżniania miast w Polsce | | * wyjaśnia szanse i zagrożenia dla środowiska przyrodniczego i mieszkańców poszczególnych regionów wynikające z procesów przemian zachodzących na terenach wiejskich |
|  | Urbanizacja na świecie | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*, *zespoły miejskie* * wymienia płaszczyzny urbanizacji * wymienia czynniki mające wpływ na intensywność urbanizacji * odczytuje na podstawie danych statystycznych wskaźniki urbanizacji w wybranych krajach świata * wymienia nazwy najlepiej i najsłabiej zurbanizowanych województw w Polsce | | * opisuje przyczyny urbanizacji na świecie * wymienia typy aglomeracji miejskich * wyjaśnia zróżnicowanie procesów urbanizacji na świecie * wyjaśnia proces dezurbanizacji * wskazuje na mapie świata obszary najsilniej i najsłabiej zurbanizowane oraz największe zespoły miejskie * wymienia fazy urbanizacji | | * opisuje fazy urbanizacji * porównuje i opisuje wskaźniki urbanizacji na świecie i w wybranych regionach * opisuje procesy tworzenia się aglomeracji miejskich oraz ich formy * wykazuje różnice między aglomeracją monocentryczną a policentryczną * opisuje przyczyny powstawania dzielnic nędzy w krajach słabo rozwiniętych gospodarczo | | | * wykazuje przyczyny i skutki ekspansji przestrzennej wielkich metropolii świata * charakteryzuje proces suburbanizacji i reurbanizacji w Polsce * wyjaśnia przyczyny powstawania dzielnic nędzy, wzrostu przestępczości, degradacji środowiska przyrodniczego i problemów komunikacyjnych w dużych miastach | | * identyfikuje i wyjaśnia procesy wzrostu liczby ludności oraz ekspansji przestrzennej wielkich metropolii świata * proponuje działania, które mogą poprawić jakość życia mieszkańców w dzielnicach nędzy (slumsach, fawelach) |
|  | | Lekcja powtórzeniowa | | | | | | | | | | |
|  | | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Mapa świata* oraz *Ludność i urbanizacja* | | | | | | | | | | |
| **GLOBALNA GOSPODARKA** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Czynniki rozwoju rolnictwa | | Uczeń poprawnie:   * wymienia nazwy obszarów o korzystnych czynnikach rozwoju rolnictwa i wskazuje te obszary na mapie świata * wymienia czynniki ograniczające rozwój rolnictwa * wyjaśnia znaczenie terminów: *struktura użytkowania ziemi*, *monokultura*, *rolnictwo towarowe*, *rolnictwosamozaopatrzeniowe* | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie rolnictwa * opisuje na podstawie map warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa na świecie * wymienia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa * wyróżnia na podstawie danych statystycznych i wykresu główne cechy struktury użytkowania ziemi * opisuje na podstawie danych statystycznych poziom mechanizacji rolnictwa w wybranych krajach świata * wymienia cechy rolnictwa ekstensywnego i intensywnego | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania rolnictwa na świecie * porównuje cechy rolnictwa intensywnego i ekstensywnego na wybranych przykładach * oblicza wielkość plonów na wybranych przykładach | | Uczeń poprawnie:   * ocenia wpływ wybranych czynników przyrodniczych i społeczno-gospodarczych na zmiany struktury użytkowania ziemi * wykazuje pozytywne i negatywne skutki rolnictwa uprzemysłowionego * analizuje przestrzenne rozmieszczenie sposobów gospodarowania na świecie i w wybranych regionach | | Uczeń poprawnie:   * wykazuje na wybranych przykładach zależność poziomu produkcji rolnej od warunków pozaprzyrodniczych * porównuje warunki rozwoju rolnictwa w Polsce z warunkami rozwoju rolnictwa w krajach Unii Europejskiej i formułuje wnioski | |
|  | | Główne obszary upraw | | * wymienia nazwy głównych roślin uprawnych na świecie * wymienia czynniki warunkujące rozmieszczenie upraw na świecie * wymienia główne uprawy w Polsce | | * klasyfikuje rośliny uprawne * podaje przyczyny zróżnicowania w rozmieszczeniu obszarów upraw wybranych roślin * wymienia nazwy obszarów upraw wybranych roślin i wskazuje te obszary na mapie świata * wymienia największych producentów wybranych roślin * wyjaśnia znaczenie roślin zbożowych i przemysłowych w Polsce | | * opisuje główne obszary upraw na świecie * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia obszarów wybranych upraw na świecie * porównuje wielkość produkcji rolniczej w wybranych krajach świata i w Polsce | | * uzasadnia przyczyny zróżnicowania upraw roślin w wybranych regionach * ocenia zmiany w strukturze zasiewów w Polsce | | * porównuje na podstawie danych statystycznych plony i zbiory roślin uprawnych w wybranych krajach świata i w Polsce oraz formułuje wnioski | |
|  | | Chów zwierząt na świecie | | * wymienia cele hodowli zwierząt * wymienia główne gatunki zwierząt hodowlanych w różnych regionach świata * wymienia przeznaczenie wybranych zwierząt hodowlanych | | * przedstawia czynniki wpływające na hodowlę zwierząt na świecie * omawia na podstawie wykresów pogłowie zwierząt hodowlanych na wybranych przykładach * wymienia nazwy regionów hodowli zwierząt i wskazuje te regiony na mapie świata * opisuje główne kierunki produkcji zwierzęcej w Polsce | | * opisuje główne obszary chowu zwierząt na świecie * wymienia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia chowu na świecie * porównuje intensywny i ekstensywny chów zwierząt * omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie rozmieszczenia hodowli bydła w różnych regionach * wyjaśnia przyczyny spadku pogłowia zwierząt hodowlanych w Polsce | | * ocenia strukturę hodowli zwierząt na świecie * ocenia znaczenie chowu zwierząt dla polskiej gospodarki | | * wykazuje zależność w rozmieszczeniu chowu niektórych gatunków zwierząt hodowlanych od warunków produkcji rolnej (przyrodniczych i pozaprzyrodniczych) | |
|  | | Leśnictwo i gospodarka morska | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *monokultura leśna*, *lesistość*, *rybołówstwo*,*rybactwo*, *akwakultura*, *marikultura* * wymienia największe kompleksy leśne na Ziemi * wymienia funkcje lasów * wymienia na podstawie mapy województwa o największym i najmniejszym zalesieniu w Polsce * wymienia na podstawie danych statystycznych nazwy państw o największych połowach morskich * wymienia nazwy portów rybackich w Polsce | | * przedstawia gospodarcze wykorzystanie lasów * wymienia różnice między rabunkową a racjonalną gospodarką leśną * wymienia kraje na świecie o zróżnicowanej lesistości * opisuje na podstawie mapy rozmieszczenie głównych kompleksów leśnych w Polsce * przedstawia podział obszarów morskich na świecie * wymienia przykłady wykorzystania oceanu światowego * opisuje na podstawie mapy obszary połowów morskich * porównuje na podstawie danych statystycznych wielkość połowów morskich w Polsce z innymi krajami | | * charakteryzuje racjonalną gospodarkę leśną na wybranych przykładach * charakteryzuje kierunki zmian w powierzchni lasów na świecie (w wyniku wylesiania i zalesiania) * omawia problemy gospodarki leśnej w Polsce * charakteryzuje cechy gospodarki morskiej * porównuje udział oceanów w światowych połowach * omawia problemy gospodarki morskiej w Polsce | | * analizuje skutki nieracjonalnej gospodarki leśnej na świecie i w Polsce * podaje przykłady pozytywnego i negatywnego gospodarowania zasobami leśnymi * wykazuje przyczyny rabunkowej gospodarki leśnej na wybranych przykładach * analizuje zagrożenia wynikające ze zbyt intensywnej eksploatacji zasobów morskich | | * uzasadnia potrzebę ochrony zasobów leśnych oraz formułuje wnioski * uzasadnia potrzebę współdziałania państw w zakresie ochrony zasobów morskich | |
|  | | Rozwój i znaczenie przemysłu | | * wymienia sekcje i działy przemysłu * wymienia funkcje przemysłu * wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodniczeczynniki lokalizacji przemysłu * wymienia najlepiej rozwijające się działy produkcji przemysłowej w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminów: *okręg przemysłowy*, *ośrodek przemysłowy* * wymienia na podstawie mapy nazwy okręgów przemysłowych na świecie | | * przedstawia znaczenie przemysłu * omawia na wybranych przykładach czynniki lokalizacji przemysłu * wymienia na podstawie danych statystycznych i wskazuje na mapie świata kraje o największej produkcji przemysłowej w wybranych dziedzinach * charakteryzuje na podstawie wykresu udział przemysłu w tworzeniu PKB w wybranych krajach * przedstawia na podstawie danych statystycznych i wykresu strukturę produkcji przemysłowej w Polsce * charakteryzuje cechy okręgu przemysłowego * wymienia rodzaje okręgów przemysłowych na świecie i lokalizuje je na mapie | | * omawia różnice między przymusową, związaną i swobodną lokalizacją przemysłu * podaje przykłady lokalizacji przymusowej, związanej i swobodnej * charakteryzuje rewolucje przemysłowe * wyjaśnia przyczyny zmian zachodzących w polskim przemyśle w ostatnim 30-leciu * charakteryzuje na podstawie mapy czynniki lokalizacji wybranych okręgów przemysłowych * omawia strukturę gałęziową przemysłu w wybranych okręgach | | * wyjaśnia związki między lokalizacją przemysłu a warunkami naturalnymi, rynkiem zbytu, szlakami komunikacyjnymi i potencjałem ludzkim * analizuje przyczyny prywatyzacji i restrukturyzacji przemysłu w Polsce * wyjaśnia udział i znaczenie inwestycji zagranicznych w Polsce * wymienia pozytywne i negatywne skutki koncentracji przemysłu | | * ocenia skutki procesu restrukturyzacji i modernizacji przemysłu na świecie i w Polsce * ocenia politykę państw wysoko rozwiniętych gospodarczo dotyczącą restrukturyzacji okręgów przemysłowych | |
|  | | Przemysł wysokiej technologii na świecie | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *restrukturyzacjaprzemysłu*, *modernizacjaprzemysłu*, *deglomeracja przemysłu* * wymienia branże przemysłu high-tech * wymienia na podstawie mapy regiony, w których rozwija się przemysł high-tech | | * wymienia cechy restrukturyzacji i modernizacji przemysłu * przedstawia cechy przemysłu wysokiej technologii * wymienia czynniki lokalizacji przemysłu high-tech * opisuje rozmieszczenie ośrodków high-tech na świecie | | * charakteryzuje formy przestrzenne przemysłu high- -tech (technopolie, klastry, dystrykty przemysłowe) * charakteryzuje wybrany ośrodek high-tech * wymienia przykłady najszybciej rozwijających się gałęzi nowoczesnego przemysłu | | * analizuje na podstawie mapy udział produktów wysokiej technologii w eksporcie artykułów przemysłowych w wybranych krajach * opisuje wpływ przemysłu wysokich technologii na rozwój gospodarczy państw | | * uzasadnia korzyści wynikające z rozwijania nowoczesnych gałęzi przemysłu | |
|  | | Energetyka na świecie | | * wymienia źródła energii na świecie * wymienia surowce energetyczne * wymienia największych producentów surowców energetycznych * wymienia główne surowce energetyczne w Polsce * wymienia typy elektrowni * wymienia odnawialne źródła energii * wymienia nazwy różnych typów elektrowni w Polsce | | * przedstawia na podstawie mapy rozmieszczenie surowców energetycznych na świecie * opisuje znaczenie surowców energetycznych * wymienia nazwę organizacji skupiającej największych eksporterów ropy naftowej * odczytuje z wykresu zmiany w bilansie energetycznym świata * odczytuje na podstawie wykresów udział wybranych krajów w światowej produkcji energii elektrycznej * lokalizuje na mapie surowce energetyczne w Polsce * wymienia zalety i wady różnych rodzajów elektrowni * wymienia i lokalizuje na mapie obszary występowania różnych typów elektrowni * wyjaśnia znaczenie odnawialnych źródeł energii elektrycznej dla gospodarki * lokalizuje na mapie Polski elektrownie cieplne i wodne | | * wymienia czynniki wpływające na strukturę energii w danym kraju * analizuje bilans energetyczny świata * wyjaśnia twierdzenie, że ropa naftowa rządzi światem * analizuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce * wykazuje korzyści z wykorzystywania niekonwencjonalnych źródeł energii | | * wymienia skutki eksploatacji i wykorzystywania tradycyjnych surowców energetycznych * charakteryzuje i ocenia zróżnicowanie i zmiany struktury wykorzystania surowców energetycznych na świecie * ocenia zjawisko uzależnienia produkcji energii na świecie od źródeł zaopatrzenia surowców nieodnawialnych * ocenia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki atomowej * przedstawia problemy przemysłu energetycznego w Polsce | | * prognozuje zmiany w bilansie energetycznym świata do 2050 r. * uzasadnia konieczność racjonalnej gospodarki surowcami energetycznymi i energią * ocenia możliwości wykorzystania w Polsce źródeł energii odnawialnej | |
|  | | Komunikacja | | * wyjaśnia znaczenie usług * wymienia rodzaje usług * wymienia działy komunikacji * klasyfikuje rodzaje transportu * wyjaśnia znaczenie terminu *infrastruktura transportowa* * wymienia czynniki rozwoju transportu * wymienia na podstawie mapy nazwy głównych portów morskich oraz wskazuje główne szlaki transportu morskiego * wymienia na podstawie mapy nazwy regionów o największej gęstości dróg kołowych na świecie | | * wyjaśnia znaczenie usług we współczesnej gospodarce * wykazuje znaczenie transportu * opisuje zróżnicowanie sieci transportowej na świecie * opisuje działy łączności * opisuje znaczenie poszczególnych rodzajów transportu lądowego na świecie * opisuje na podstawie mapy przestrzenne zróżnicowanie gęstości sieci dróg kołowych i sieci kolejowej na świecie * opisuje znaczenie transportu wodnego i lotniczego | | * ocenia rolę nowoczesnych usług komunikacyjnych w funkcjonowaniu gospodarki i w życiu codziennym * opisuje na podstawie wykresu dostęp do internetu w wybranych krajach świata * wyjaśnia przyczyny, które zadecydowały o stanie sieci transportowej w poszczególnych państwach, * charakteryzuje wady i zalety różnych rodzajów transportu * omawia znaczenie nowoczesnych terminali w rozwoju regionów | | * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania udziału sektora usług w tworzeniu dochodu narodowego na świecie * omawia zmiany zachodzące w kierunkach i natężeniu ruchu osób i towarów na świecie i w wybranych regionach | | * uzasadnia, że zatrudnienie w usługach jest jednym z mierników poziomu rozwoju gospodarczego * wyjaśnia znaczenie łączności w funkcjonowaniu polskiej gospodarki * charakteryzuje główne problemy transportu w Polsce | |
|  | | Rozwój turystyki na świecie | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka, walory turystyczneinfrastruktura turystyczna* * wymienia rodzaje turystyki * wymienia przyczyny rozwoju turystyki | | * wyjaśnia znaczenie turystyki w gospodarce państw świata * klasyfikuje turystykę wg różnych kryteriów * charakteryzuje rodzaje turystyki * wymienia nazwy regionów o wysokich walorach turystycznych i wskazuje te regiony na mapie | | * charakteryzuje wybrane obszary intensywnie zagospodarowane turystycznie * identyfikuje pozytywne i negatywne skutki rozwoju turystyki dla gospodarki i środowiska przyrodniczego | | * opisuje atrakcje turystyczne wybranych regionów świata * wyjaśnia przyczyny zmian kierunków wyjazdów turystycznych Polaków * ocenia atrakcyjność turystyczną Polski | | * wykazuje potrzebę ochrony walorów turystycznych * opisuje turystykę jako źródło dochodu ludności | |
|  | | Lekcja powtórzeniowa | | | | | | | | | | |
|  | | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Globalna gospodarka* | | | | | | | | | | |
| **Globalne problemy** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Dysproporcje w rozwoju ekonomicznym państw | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie terminu *produkt krajowy brutto (PKB)* * wymienia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym świata * odczytuje z tabeli wybrane wskaźniki społeczno- -gospodarcze na danym obszarze * wymienia i wskazuje na mapie politycznej świata przykłady państw wysoko, średnio i słabo rozwiniętych gospodarczo * wyróżnia na podstawie mapy regiony bogate i biedne | | Uczeń poprawnie:   * opisuje wskaźniki społeczno- -gospodarcze na danym obszarze * porównuje na podstawie mapy i danych statystycznych produkt krajowy brutto na 1 mieszkańca w wybranych krajach * charakteryzuje wskaźnik rozwoju społecznego (HDI) * odczytuje z mapy zróżnicowanie wskaźnika HDI w wybranych krajach * opisuje cechy krajów o różnym poziomie rozwoju na wybranych przykładach * określa na podstawie mapy i danych statystycznych, które regiony zalicza się do bogatej Północy, a które – do biednego Południa | | Uczeń poprawnie:   * klasyfikuje państwa na podstawie analizy wskaźników społeczno-gospodarczych * opisuje skutki nierównomiernego rozwoju państw | | Uczeń poprawnie:   * porównuje wybrane kraje świata pod względem wartości PKB na 1 mieszkańca (tys. USD) oraz wskaźnika HDI * dostrzega zależności między wartością wskaźnika PKB i HDI * analizuje działania bogatych państw i organizacji międzynarodowych mające na celu zniwelowanie różnic pomiędzy najbogatszymi i najbiedniejszymi krajami | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia przyczyny dysproporcji w poziomie rozwoju społeczno- -gospodarczego regionów świata * proponuje sposoby zmniejszenia nierówności w rozwoju społeczno- -gospodarczym świata |
|  | | Wyżywienie na świecie | | * wymienia czynniki wpływające na nierównomierny dostęp do żywności * wymienia na podstawie mapy kraje o niedoborze i nadprodukcji żywności | | * opisuje przyczyny głodu i niedożywienia * odczytuje z wykresu strukturę niedożywienia w wybranych regionach świata * wskazuje na mapie regiony głodu i niedożywienia na świecie * wymienia nazwy organizacji międzynarodowych zajmujących się pomocą dla regionów, w których występuje zjawisko głodu | | * opisuje poziomy wyżywienia na świecie * wyjaśnia, z czego wynikają różnice w wielkości i strukturze spożycia żywności na świecie * wyjaśnia przyczyny otyłości na świecie * wyjaśnia, na czym polegała zielona rewolucja | | * wykazuje zależność poziomu wyżywienia ludności od warunków produkcji rolnej * analizuje skutki głodu i niedożywienia na świecie * wyjaśnia skutki zielonej rewolucji * wyjaśnia skutki otyłości jako choroby cywilizacyjnej | | * ocenia i projektuje różne formy pomocy krajów i organizacji pozarządowych państwom oraz regionom dotkniętym głodem * ocenia skuteczność działań organizacji międzynarodowych zajmujących się pomocą dla regionów dotkniętych głodem |
|  | | Globalizacja. Przyczyny i skutki | | * wyjaśnia znaczenie terminu *globalizacja* * wymienia przyczyny globalizacji * wymienia płaszczyzny globalizacji | | * wymienia przykłady procesów globalizacji * wymienia korzyści wynikające z rozwoju procesu globalizacji * wymienia nazwy największych korporacji na świecie | | * opisuje procesy globalizacji na świecie i ich wpływ na rozwój regionalny i lokalny * charakteryzuje wielkie korporacje i ich rolę w procesie globalizacji | | * omawia pozytywne i negatywne skutki procesu globalizacji * podaje i analizuje przyczyny sprzeciwu wobec globalizacji | | * analizuje korzyści, jakie osiągają kraje średnio i słabo rozwinięte gospodarczo z lokalizacji filii międzynarodowych koncernów na ich terenie * uzasadnia na dowolnych przykładach, że Polska jest objęta procesem globalizacji |
|  | | Współpraca międzynarodowa. Organizacje międzynarodowe | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *integracja międzynarodowa*, *handel zagraniczny*, *import*, *eksport*, *bilans handlu zagranicznego* * wymienia płaszczyzny integracji międzynarodowej * wymienia na podstawie mapy nazwy organizacji międzynarodowych | | * opisuje cele integracji w skali globalnej i regionalnej * wyjaśnia znaczenie handlu międzynarodowego * wyjaśnia, co składa się na bilans handlu zagranicznego * wymienia na podstawie diagramów głównych światowych eksporterów i importerów * wymienia na podstawie mapy nazwy euroregionów na obszarach przygranicznych Polski | | * przedstawia korzyści wynikające ze współpracy międzynarodowej * analizuje znaczenie ONZ * charakteryzuje organizacje międzynarodowe, których członkiem jest Polska * wymienia nazwy euroregionów na obszarach przygranicznych Polski | | * wyjaśnia znaczenie współpracy międzynarodowej na szczeblu krajowym i regionalnym * wyjaśnia na wybranych przykładach przyczyny procesów integracyjnych i ich skutki gospodarcze, społeczne i polityczne * analizuje pozytywne i negatywne skutki integracji europejskiej | | * uzasadnia, że integracja polityczna i gospodarcza jest korzystna dla krajów zrzeszonych w poszczególnych organizacjach |
|  | | Konflikty zbrojne. Terroryzm | | * wyjaśnia znaczenie terminu *terroryzm* * wymienia źródła konfliktów na świecie * podaje przykłady wybranych konfliktów zbrojnych | | * opisuje przyczyny konfliktów zbrojnych * wskazuje na mapie świata najważniejsze obszary konfliktów zbrojnych i zamachów terrorystycznych | | * opisuje miejsce i charakter wybranych zamachów terrorystycznych w XXI w. * wyjaśnia skutki terroryzmu | | * wymienia skutki konfliktów zbrojnych * opisuje wybrany konflikt zbrojny, podając strony konfliktu, jego przebieg i przyczyny * wyjaśnia, w jaki sposób społeczność międzynarodowa może zapobiec istniejącym lub potencjalnym konfliktom zbrojnym | | Uczeń poprawnie:   * ocenia i projektuje różne formy pomocy państwa i organizacji pozarządowych państwom i regionom dotkniętym konfliktami zbrojnymi |
|  | | Lekcja powtórzeniowa | | | | | | | | | | |
|  | | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Globalne problemy* | | | | | | | | | | |
| **RelacjE człowiek – środowisko** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Oddziaływanie człowieka na środowisko | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *środowisko przyrodnicze*, *środowisko geograficzne*, *antropopresja* * wymienia przyczyny antropopresji * wymienia nazwy obszarów o dużej antropopresji | | Uczeń poprawnie:   * wymienia przejawy antropopresji związanej z rozwojem rolnictwa * opisuje wpływ przemysłu i transportu na środowisko przyrodnicze * wymienia czynniki wpływające na niedobór wody na świecie | | Uczeń poprawnie:   * opisuje efekt cieplarniany i mechanizm powstawania dziury ozonowej * opisuje przyczyny zachodzących współcześnie globalnych zmian klimatu (globalnego ocieplenia) * charakteryzuje obszary niedoboru i nadmiaru wody na świecie i określa przyczyny tego zróżnicowania * wymienia działania człowieka przyczyniające się do deficytu zasobów wody na świecie | | Uczeń poprawnie:   * wymienia skutki wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze * ocenia rozwiązania podejmowane w skali globalnej i regionalnej zapobiegające ocieplaniu się klimatu * projektuje działania stosowane w sytuacjach braku lub niedoborów wody w różnych strefach klimatycznych | | Uczeń poprawnie:   * formułuje problemy wynikające z eksploatowania zasobów odnawialnych i nieodnawialnych * wykazuje na przykładach, że zbyt intensywne wykorzystanie rolnicze gleb oraz nieumiejętne zabiegi agrotechniczne powodują w wielu częściach świata degradację gleb, co w konsekwencji prowadzi do spadku produkcji żywności, a w niektórych regionach świata – do głodu i ubóstwa |
|  | | Działania na rzecz odbudowania równowagi ekologicznej | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *ekorozwój*, *recykling*, *rekultywacja* * rozróżnia formy ochrony przyrody w Polsce * wymienia nazwy parków narodowych w Polsce | | * przedstawia koncepcję zrównoważonego rozwoju * charakteryzuje filary zrównoważonego rozwoju * omawia na podstawie wykresu działania związane z recyklingiem | | * opisuje działania podejmowane na rzecz odbudowania równowagi ekologicznej * wymienia nazwy międzynarodowych form ochrony przyrody | | * analizuje etapy relacji człowiek – środowisko * proponuje sposoby ochrony przyrody | | * przewiduje globalne przyrodnicze i pozaprzyrodnicze skutki zakłóceń równowagi ekologicznej * proponuje sposoby działań na rzecz zachowania równowagi w środowisku przyrodniczym * wykazuje na przykładach pozaprzyrodnicze czynniki zmieniające relacje człowiek – środowisko przyrodnicze (rozszerzanie udziału technologii energooszczędnych, zmiany modelu konsumpcji, zmiany poglądów dotyczących ochrony środowiska) |

**Klasy Technikum z rozszerzoną geografią:**

**Wymagania edukacyjne: *Oblicza geografii 1* – zakres rozszerzony**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poziom wymagań** | | | | | | | | |
| Nr lekcji | Temat Lekcji | **konieczny** | | **podstawowy** | | **rozszerzający** | **dopełniający** | **wykraczający** |
| 1. **OBRAZ ZIEMI** | | | | | | | | |
| **1.** | Lekcja organizacyjna | | | | | | | | |
| **2.** | Geografia jako nauka | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *geografia, środowisko geograficzne, epigeosfera* * wymienia cele badań geograficznych * wymienia źródła informacji geograficznej | | Uczeń poprawnie:   * określa przedmiot badań geografii oraz innych nauk o Ziemi * klasyfikuje nauki geograficzne * wymienia sfery Ziemi oraz określa ich wzajemne oddziaływanie * wymienia i klasyfikuje pośrednie i bezpośrednie źródła informacji geograficznej | Uczeń poprawnie:   * wykazuje interdyscyplinarny charakter nauk geograficznych * odróżnia przedmiot badań geografii fizycznej i społeczno- -ekonomicznej oraz ogólnej i regionalnej * podaje przykłady związków geografii z innymi naukami * wymienia sposoby pozyskiwania i przetwarzania informacji geograficznej | Uczeń poprawnie:   * podaje przykłady praktycznego zastosowania wiedzy geograficznej * ocenia wiarygodność i przydatność źródeł wiedzy geograficznej | Uczeń poprawnie:   * omawia rolę systemu informacji geograficznej (GIS) w gromadzeniu, przetwarzaniu i analizowaniu danych |
| **3.** | Kształt i rozmiary Ziemi | | * przedstawia poglądy na kształt Ziemi w starożytnej Grecji i Babilonii * podaje ważniejsze wymiary Ziemi * posługuje się definicjami szerokości geograficznej i długości geograficznej | | * wymienia dowody na kulistość Ziemi * wyjaśnia znaczenie terminu *elipsoida obrotowa* * wyjaśnia różnicę między długością promienia równikowego a długością promienia biegunowego * odczytuje współrzędne geograficzne wybranych punktów | * opisuje dawne i współczesne metody pomiarowe stosowane do określania wymiarów Ziemi * odróżnia elipsoidę od geoidy * oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową obiektów w stopniach i kilometrach | * oblicza obwód Ziemi metodą Eratostenesa * wymienia przykłady zastosowań współrzędnych geograficznych praktyce | * wyjaśnia i opisuje metody pomiarów geodezyjnych |
| **4.** | Mapa jako obraz Ziemi | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *kartografia, mapa, skala mapy* * wymienia rodzaje skal | | * podaje różnice między mapą a planem * wymienia funkcje mapy * klasyfikuje mapy ze względu na różne kryteria * przelicza skalę liczbową na mianowaną * oblicza odległość rzeczywistą na podstawie skali mapy | * wyjaśnia zasady generalizacji mapy * rozpoznaje poszczególne rodzaje map * porównuje i szereguje różne rodzaje skal * oblicza skalę mapy, znając wymiary obiektów geograficznych na mapie i w rzeczywistości | * posługuje się skalą polową do obliczania powierzchni * wymienia przykłady zastosowania map o różnej treści, szczegółowości i skali * analizuje mapy w różnej skali pod kątem stopnia generalizacji | * wykorzystuje skalę do rozwiązywania zadań matematyczno-geograficznych * kreśli plan najbliższej okolicy |
| **5.** | Odwzorowania kartograficzne | | * wyjaśnia różnicę między siatką geograficzną a kartograficzną * wymienia rodzaje odwzorowań klasycznych | | * wymienia zalety i wady globusa z punktu widzenia jego zastosowania * wymienia na podstawie mapy i schematów rodzaje siatek kartograficznych * wymienia rodzaje zniekształceń | * opisuje różne rodzaje siatek kartograficznych i zna kryteria ich podziału * rozpoznaje najczęściej stosowane siatki kartograficzne na podstawie układu równoleżników i południków * wymienia różne typy rzutów kartograficznych | * wymienia zastosowanie poszczególnych siatek kartograficznych w praktyce * wyjaśnia sposób tworzenia różnych odwzorowań kartograficznych * wyjaśnia, dlaczego na siatkach kartograficznych występują zniekształcenia | * wyjaśnia, w jakim celu stosuje się różne odwzorowania kartograficzne |
| **6.** | Przedstawianie zjawisk na mapach | | * wymienia metody przedstawienia rzeźby terenu na mapach * wyjaśnia znaczenie terminów: *poziomica, izolinia, sygnatura* * dokonuje podziału metod prezentacji zjawisk na mapach na jakościowe i ilościowe | | * opisuje ilościowe i jakościowe metody prezentacji zjawisk na mapach * wyszukuje w atlasie przykłady różnych graficznych metod prezentacji zjawisk geograficznych na mapach | * podaje przykłady zastosowania ilościowych i jakościowych metod prezentacji na mapach * dobiera właściwą metodę do zaprezentowania zjawiska na mapie * wyjaśnia różnicę między kartogramem a kartodiagramem | * porównuje ilościowe i jakościowe metody prezentacji zjawisk na mapach * wyjaśnia, na czym polega metoda interpolacji polowej | * wykonuje prostą interpolację * podaje przykłady praktycznego zastosowania cyfrowej metody prezentacji zjawisk GIS |
| **7.** | Inne sposoby prezentacji danych o przestrzeni geograficznej | | * wymienia sposoby prezentacji geograficznej * odczytuje informacje ze szkicu terenu * wymienia różnice między wykresem a diagramem | | * wymienia rodzaje diagramów słupkowych * odczytuje dane statystyczne z wykresów słupkowych, liniowych oraz diagramów kołowych * odczytuje dane z tabel statystycznych | * wyjaśnia specyfikę diagramu złożonego * interpretuje zjawiska geograficzne przedstawione na wykresach i diagramach * podaje przykłady wykorzystania diagramów strukturalnych | * dobiera typ wykresu do prezentacji elementów środowiska przyrodniczego i pozaprzyrodniczego * formułuje prawidłowości dotyczące rożnych zjawisk i procesów na podstawie danych z tabeli statystycznej * analizuje dane statystyczne przedstawione w tabelach, na wykresach i diagramach | * przedstawia dane liczbowe za pomocą różnych rodzajów wykresów i diagramów |
| **8.** | Interpretacja mapy samochodowej | | * wymienia cechy mapy samochodowej * czyta legendę mapy samochodowej | | * posługuje się kierunkami na mapie samochodowej * posługuje się numerami dróg na mapie samochodowej * oblicza czas przejazdu między wybranymi obiektami na podstawie mapy samochodowej | * wyznacza i opisuje trasę przejazdu między wybranymi miejscowościami na podstawie mapy samochodowej * oblicza odległość wzdłuż dróg na podstawie kilometrażu | * omawia sposób funkcjonowania systemu nawigacji satelitarnej GPS * odczytuje i interpretuje informacje o infrastrukturze drogowej | * odczytuje i interpretuje treść mapy samochodowej |
| **9.** | Odczytywanie treści mapy turystyczno- -topograficznej | | * potrafi wyznaczyć kierunki na mapie topograficznej * wymienia cechy mapy topograficznej * czyta legendę mapy topograficznej | | * posługuje się numerami dróg na mapie topograficznej * rozpoznaje na mapie topograficznej obiekty na podstawie legendy i opisu * odczytuje rzeźbę terenu na podstawie mapy topograficznej * oblicza wysokość względną * odczytuje wysokość bezwzględną | * oblicza odległość na podstawie skali mapy * kreśli profil hipsometryczny * oblicza średnie nachylenie terenu | * charakteryzuje układ sieci hydrograficznej na podstawie mapy * wykorzystuje w praktyce znajomość metod prezentacji informacji geograficznej * oblicza powierzchnię na podstawie skali mapy topograficznej | * przygotowuje projekt zagospodarowania obszaru * podaje przykłady wykorzystania mapy topograficznej |
| **10.** | Interpretacja treści i wykorzystanie map turystyczno- -topograficznych | | * wymienia informacje prezentowane na mapach turystycznych * wymienia cechy mapy turystycznej * czyta legendę mapy turystycznej | | * przedstawia różnice pomiędzy mapą topograficzną a turystyczną * wyjaśnia, że mapa turystyczna jest ważnym źródłem wiedzy o danym regionie * odczytuje rzeźbę terenu na podstawie mapy turystycznej | * oblicza odległość na podstawie skali mapy * oblicza czas pieszej wędrówki między wybranymi obiektami na podstawie mapy turystyczno-topograficznej | * potrafi orientować mapę w terenie * wykorzystuje system nawigacji satelitarnej GPS do określania położenia * ocenia trudność szlaków turystycznych, uwzględniając rzeźbę powierzchni | * planuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej * wyciąga wnioski na podstawie analizy treści mapy turystycznej |
| **11./12.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Obraz Ziemi* | | | | | | | | |
| 1. **ZIEMIA WE WSZECHŚWIECIE** | | | | | | | | |
| **13.** | Wszechświat | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *wszechświat, kosmos, galaktyka, ciało niebieskie, gwiazda, planeta* * wymienia jednostki odległości: *jednostkę astronomiczną, rok świetlny, parsek* * omawia założenia teorii geocentrycznej i heliocentrycznej | | Uczeń poprawnie:   * przedstawia teorie powstania wszechświata * porównuje odległości we wszechświecie * wymienia typy galaktyk we wszechświecie | Uczeń poprawnie:   * opisuje na podstawie schematu położenie Ziemi we wszechświecie * opisuje budowę Drogi Mlecznej * wyjaśnia etapy ewolucji gwiazd | Uczeń poprawnie:   * opisuje cechy budowy wszechświata oraz określa położenie różnych ciał niebieskich we wszechświecie | Uczeń poprawnie:   * określa wpływ badań kosmosu na kształtowanie się poglądów dotyczących Ziemi i innych ciał niebieskich |
| **14.** | Układ Słoneczny | | * wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny * podaje różnice między planetą a gwiazdą * wymienia planety wg kolejności w Układzie Słonecznym * wymienia nazwy planet grupy ziemskiej i planet olbrzymów | | * opisuje budowę Układu Słonecznego * charakteryzuje ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny * porównuje planety grupy ziemskiej z planetami olbrzymami * charakteryzuje mniejsze ciała niebieskie Układu Słonecznego | * porównuje na podstawie danych cechy planet Układu Słonecznego * wskazuje zależność między oddaleniem planet od Słońca a ich prędkością na orbicie * opisuje cechy Ziemi na tle innych planet Układu Słonecznego | * prezentuje współczesne poglądy na rozwój Układu Słonecznego * opisuje etapy powstawania Ziemi | * formułuje zależności zachodzące między Słońcem a planetami Układu Słonecznego |
| **15.** | Ruch obiegowy Ziemi | | * wymienia podstawowe cechy ruchu obiegowego Ziemi * wyjaśnia znaczenie terminów: *ekliptyka, peryhelium, aphelium, górowanie Słońca* | | * omawia na podstawie schematu układ horyzontalny * omawia na podstawie schematu obieg Ziemi dookoła Słońca * podaje czas obiegu Ziemi wokół Słońca * wymienia różnice między rokiem przestępnym a zwykłym * podaje, w jakich dniach Słońce góruje w zenicie na równiku, zwrotniku Raka i zwrotniku Koziorożca | * opisuje na podstawie schematu zróżnicowanie oświetlenia Ziemi w różnych porach roku * wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej * podaje czas trwania dnia i nocy na różnych szerokościach geograficznych w dniach równonocny i przesileń * omawia na podstawie schematu zaćmienie Słońca i zaćmienie Księżyca | * wymienia przyczyny występowania pór roku na Ziemi * wskazuje konsekwencje ruchu obiegowego Ziemi * wyjaśnia przyczynę zaćmienia Słońca i zaćmienia Księżyca | * wykazuje zależność między widomym ruchem Słońca na tle gwiazdozbiorów a ruchem obiegowym Ziemi * opisuje zjawisko precesji osi Ziemi |
| **16.** | Strefy oświetlenia Ziemi | | * wymienia nazwy astronomicznych pór roku na półkuli północnej i południowej oraz dni, w których się rozpoczynają * wymienia granice stref oświetlenia Ziemi | | * wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje na mapie * wyjaśnia kryteria wydzielania stref oświetlenia Ziemi * wymienia konsekwencje przyrodnicze występowania stref oświetlenia Ziemi | * opisuje różnice między astronomicznymi, kalendarzowymi i klimatycznymi porami roku * wykazuje zależność między ilością energii docierającej do powierzchni Ziemi a wysokością Słońca nad horyzontem * porównuje pozorną wędrówkę Słońca nad widnokręgiem w ciągu doby w różnych porach roku * oblicza wysokość górowania Słońca nad widnokręgiem w różnych szerokościach geograficznych | * oblicza szerokość geograficzną dowolnego punktu na powierzchni Ziemi na podstawie wysokości górowania Słońca w dniach równonocny i przesileń | * opisuje przykłady wpływu zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka |
| **17.** | Ruch obrotowy Ziemi | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *ruch obrotowy, doba* * podaje kierunek i czas obrotu Ziemi wokół własnej osi | | * przedstawia cechy ruchu obrotowego Ziemi * omawia różnicę między dobą gwiazdową a dobą słoneczną * rozróżnia prędkość kątową i liniową * objaśnia zjawisko wschodu i zachodu Słońca | * wymienia konsekwencje ruchu obrotowego Ziemi * wymienia dowody ruchu obrotowego | * opisuje działanie siły odśrodkowej i siły Coriolisa * wyjaśnia zjawisko faz Księżyca | * wskazuje skutki występowania siły Coriolisa dla środowiska przyrodniczego |
| **18.** | Rachuba czasu na Ziemi – czas słoneczny | | * wyjaśnia znaczenie terminu *czas słoneczny* * omawia dawny i współczesny podział jednostek czasu | | * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi * oblicza czas słoneczny | * wyjaśnia zależność czasu słonecznego od długości geograficznej * oblicza długość geograficzną danego miejsca na podstawie czasu słonecznego | * wyjaśnia zależność pomiędzy kierunkiem obrotu Ziemi w ruchu dookoła własnej osi a zmianą czasu | * opisuje przykłady wpływu różnic czasu słonecznego na życie i działalność człowieka |
| **19.** | Czas strefowy i urzędowy | | * wyjaśnia znaczenie terminów*: czas uniwersalny, czas strefowy, czas urzędowy* * wskazuje na mapie międzynarodową linię zmiany daty | | * omawia czas strefowy * określa znaczenie czasu uniwersalnego (UTC) * podaje nazwy europejskich stref czasu * wymienia różnicę między kalendarzem juliańskim a gregoriańskim | * określa czas lokalny za pomocą mapy stref czasowych * wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stref czasowych i czasu urzędowego na Ziemi oraz granicy zmiany daty * posługuje się mapą stref czasowych do określenia różnicy czasu strefowego | * przelicza czas słoneczny na czas uniwersalny i strefowy * wyjaśnia różnicę między czasem letnim a zimowym * wyjaśnia skutki wprowadzenia czasu strefowego i urzędowego na Ziemi | * opisuje przykłady wpływu różnic czasu strefowego na życie i działalność człowieka |
| **20./21.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Ziemia we wszechświecie* | | | | | | | | |
| 1. **ATMOSFERA** | | | | | | | | |
| **22.** | Skład i budowa atmosfery | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *atmosfera, aerozole atmosferyczne, magnetosfera* * określa skład chemiczny atmosfery * odróżnia składniki stałe od składników zmiennych atmosfery * wymienia nazwy poszczególnych warstw atmosfery | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia pochodzenie aerozoli atmosferycznych * podaje najważniejsze cechy poszczególnych warstw atmosfery | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia pochodzenie atmosfery Ziemi * porównuje cechy poszczególnych warstw atmosfery * omawia zmiany temperatury powietrza w profilu pionowym atmosfery * omawia cechy pola magnetycznego Ziemi | Uczeń poprawnie:   * ocenia ochronne znaczenie atmosfery dla życia na Ziemi * wyjaśnia znaczenie magnetosfery * wyjaśnia przyczyny powstawania zorzy polarnej | Uczeń poprawnie:   * opisuje i podaje przykłady oddziaływania promieniowania kosmicznego na środowisko geograficzne Ziemi |
| **23.** | Obieg ciepła | | * wymienia rodzaje promieniowania * wymienia źródła ciepła na Ziemi | | * wyjaśnia znaczenie promieniowania całkowitego * omawia bilans promieniowania na podstawie schematu * wymienia i wskazuje na mapie obszary o dodatnim i ujemnym saldzie bilansu promieniowania * wyjaśnia znaczenie terminów: *albedo, turbulencja, konwekcja, radiacja, adwekcja* | * wymienia sposoby wymiany ciepła w atmosferze * wykazuje zależność między ilością energii docierającej do powierzchni Ziemi a wysokością Słońca nad horyzontem | * omawia bilans promieniowania Ziemi * omawia wpływ zachmurzenia na temperaturę powietrza * omawia zmiany wartości ciśnienia i zawartości ozonu w profilu pionowym atmosfery | * wyjaśnia, w jaki sposób aerozole znajdujące się w atmosferze wpływają na wielkość promieniowania bezpośredniego i rozproszonego |
| **24.** | Czynniki kształtujące rozkład temperatury | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *temperatura* *powietrza, izoterma* * wymienia rodzaje skal, w których dokonuje się pomiarów temperatury powietrza * porównuje temperaturę powietrza w różnych skalach * wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza | | * opisuje na podstawie wykresów i map zróżnicowanie temperatury powietrza w troposferze * opisuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza * oblicza średnią dobową temperaturę powietrza | * porównuje rozkład temperatury powietrza w poszczególnych porach roku na półkuli północnej i południowej * wyjaśnia wpływ rzeźby terenu na nasłonecznienie i temperaturę powietrza * charakteryzuje na podstawie mapy roczne amplitudy temperatury powietrza na Ziemi * oblicza średnią roczną i roczną amplitudę temperatury powietrza * wykazuje przyczyny zróżnicowania średniej rocznej temperatury powietrza na Ziemi | * wykazuje związek między strefami termicznymi a strefami oświetlenia Ziemi * wskazuje na podstawie mapy przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi * oblicza temperaturę powietrza na różnych wysokościach na podstawie gradientu termicznego | * wyjaśnia zjawisko inwersji termicznej * opisuje przykłady wpływu temperatury powietrza na życie i działalność człowieka |
| **25.** | Ruchy powietrza atmosferycznego | | * wymienia jednostki ciśnienia atmosferycznego i przyrządy do jego pomiaru * wyróżnia podstawowe układy baryczne * odczytuje z mapy izobar wartość ciśnienia atmosferycznego | | * wyjaśnia na podstawie schematu przyczyny powstawania ośrodków barycznych * wskazuje strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej | * wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza * omawia krążenie powietrza w ośrodkach barycznych na półkuli północnej i południowej | * omawia przyczyny ruchu powietrza atmosferycznego * omawia na podstawie mapy rozmieszczenie stałych oraz sezonowych wyżów i niżów atmosferycznych na Ziemi | * dostrzega znaczenie ruchu powietrza atmosferycznego dla działalności gospodarczej człowieka |
| **26.** | Globalna cyrkulacja atmosfery. Pasaty i monsuny | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *pasat, antypasat, monsun* * wymienia obszary występowania pasatów i monsunów oraz wskazuje je na mapie | | * wyjaśnia rozmieszczenie stałych ośrodków ciśnienia * omawia na podstawie schematu cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej * wyjaśnia mechanizm powstawania pasatów * wyjaśnia mechanizm powstawania monsunów | * opisuje cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej, umiarkowanej i okołobiegunowej * wymienia cechy pasatów * podaje przyczyny cykliczności zmian cyrkulacji monsunowej | * wyjaśnia na podstawie schematu globalną cyrkulację powietrza w troposferze * wymienia nazwy komórek cyrkulacyjnych, w których obrębie odbywa się ruch mas powietrza * wyjaśnia mechanizm powstawania pasatów jako skutek cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej | * wyjaśnia na przykładach znaczenie pasatów i monsunów dla przebiegu pogody i działalności gospodarczej człowieka |
| **27.** | Rodzaje wiatrów lokalnych | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *bryza, fen, wiatr górski, dolinny, bora* * wymienia wiatry lokalne | | * wyjaśnia mechanizm powstawania bryzy * wskazuje na mapie obszary występowania wiatrów lokalnych | * wymienia cechy wiatrów lokalnych * wyjaśnia mechanizm powstawania wiatru fenowego, górskiego, dolinnego i bory * podaje lokalne nazwy wiatru fenowego | * wyjaśnia genezę wiatrów lokalnych: bryzy, fenu, bory, wiatru górskiego i dolinnego | * wyjaśnia wpływ wiatrów lokalnych na środowisko geograficzne |
| **28.** | Wilgotność powietrza i opady atmosferyczne | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *wilgotność względna, wilgotność bezwzględna* * wymienia rodzaje opadów i osadów atmosferycznych * odczytuje z mapy roczne sumy opadów atmosferycznych | | * przedstawia miary wilgotności powietrza * opisuje proces kondensacji pary wodnej * wyjaśnia proces resublimacji * opisuje typy genetyczne opadów atmosferycznych * wymienia obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów i wskazuje je na mapie | * wyjaśnia mechanizm powstawania chmur oraz opadów i osadów atmosferycznych * wyjaśnia różnicę między mgłą radiacyjną a mgłą adwekcyjną * rozróżnia typy genetyczne chmur * wyjaśnia przyczyny nierównomiernego rozkładu opadów atmosferycznych na Ziemi | * wyjaśnia etapy powstawania opadu atmosferycznego * podaje i omawia różnice między poszczególnymi typami genetycznymi opadów | * wyjaśnia powstawanie cienia opadowego i podaje przykłady jego występowania |
| **29.** | Masy powietrza i fronty atmosferyczne | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *masy powietrza, front atmosferyczny, front zokludowany, strefa frontalna* * wymienia rodzaje mas powietrza i rodzaje frontów atmosferycznych | | * wymienia kryteria podziału i podaje cechy mas powietrza * omawia rozmieszczenie mas powietrza i frontów atmosferycznych na kuli ziemskiej oraz wskazuje je na mapie * odróżnia na podstawie schematu front chłodny od ciepłego | * analizuje przebieg zjawisk atmosferycznych w strefie frontu ciepłego i zimnego * opisuje zjawisko okluzji | * przewiduje skutki przemieszczania się różnych frontów atmosferycznych | * przewiduje nadejście frontu atmosferycznego na podstawie obserwacji zjawisk meteorologicznych |
| **30.** | Prognozowanie pogody | | * wymienia elementy meteorologiczne pogody | | * wymienia metody badań meteorologicznych * odczytuje informacje z mapy synoptycznej | * uzasadnia konieczność prognozowania pogody * dostrzega potrzebę dokonywania pomiarów i obserwacji elementów meteorologicznych z wykorzystaniem nowoczesnych technik do prognozowania pogody * wyjaśnia przyczyny regionalnego zróżnicowania zjawisk pogodowych na Ziemi | * przewiduje pogodę na podstawie danych synoptycznych * przygotowuje krótkoterminową prognozę pogody na podstawie mapy synoptycznej oraz obserwacji i pomiarów meteorologicznych | * wykazuje na przykładach wpływ pogody na życie i działalność gospodarczą człowieka |
| **31./32.** | Klimaty kuli ziemskiej | | * odróżnia klimat od pogody * wymienia składniki klimatu * wymienia czynniki klimatotwórcze * wymienia strefy klimatyczne | | * charakteryzuje czynniki klimatyczne * wskazuje na mapie główne strefy klimatyczne świata * odczytuje z klimatogramów wartość temperatury powietrza i opadów * wykazuje różnice między klimatem morskim a klimatem kontynentalnym | * analizuje wpływ czynników na procesy klimatotwórcze * rozpoznaje typ klimatu na podstawie jego opisu * wyjaśnia strefowość klimatyczną na Ziemi * wyróżnia klimaty astrefowe i podaje ich przykłady * opisuje cechy klimatów lokalnych (miejska wyspa ciepła) | * opisuje typy klimatów na podstawie klimatogramów i mapy klimatycznej * uzasadnia zasięg występowania stref klimatycznych i typów klimatu na Ziemi * opisuje piętrowość klimatyczną w górach | * porównuje klimatogramy charakterystyczne dla różnych typów klimatu * wykazuje związek między działalnością człowieka a klimatem lokalnym (miejscowym) |
| **33.** | Zmiany atmosfery i klimatu | | * wymienia efekty zmian zachodzących w atmosferze * wymienia nazwy gazów przyczyniających się do powstawania efektu cieplarnianego | | * omawia na podstawie schematu mechanizm efektu cieplarnianego * analizuje na podstawie wykresu zmiany średniej rocznej temperatury powietrza na świecie * wyjaśnia znaczenie gazów cieplarnianych | * wyjaśnia przyczyny zmian klimatu na Ziemi * wymienia skutki powstawania dziury ozonowej | * wyjaśnia znaczenie ozonosfery dla życia ludzi na Ziemi * opisuje skutki globalnych zmian klimatu | * proponuje działania ograniczające wpływ człowieka na zmiany atmosfery i klimatu |
| **34.** | Ekstremalne zjawiska atmosferyczne i ich skutki | | * wymienia niebezpieczne zjawiska meteorologiczne * wskazuje na mapie obszary występowania ekstremalnych zjawisk atmosferycznych | | * klasyfikuje na podstawie tabeli tornada ze względu na poziom ich intensywności * podaje przyczyny występowania susz * wymienia obszary zagrożone pustynnieniem | * wyjaśnia przyczyny powstawania ekstremalnych zjawisk i anomalii pogodowych na Ziemi * omawia budowę cyklonu tropikalnego * wymienia lokalne nazwy cyklonów tropikalnych | * podaje przykłady skutków ekstremalnych zjawisk atmosferycznych * podaje skutki występowania susz | * podaje działania podejmowane przez człowieka w celu zmniejszenia ekstremalnych zjawisk i anomalii pogodowych |
| **35./36.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Atmosfera* | | | | | | | | |
| 1. **HYDROSFERA** | | | | | | | | |
| **37.** | Cykl hydrologiczny | | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *hydrosfera, mały obieg wody, duży obieg wody, retencja* * analizuje dane liczbowe dotyczące zasobów wodnych kuli ziemskiej * wymienia składniki bilansu wodnego | | Uczeń poprawnie:   * analizuje zasoby wodne w przyrodzie na podstawie wykresu * wymienia elementy składowe cyklu hydrologicznego * omawia fizyczne i chemiczne właściwości wody * opisuje na podstawie mapy regionalne zróżnicowanie bilansu wodnego | Uczeń poprawnie:   * omawia teorię powstania hydrosfery * wyjaśnia wpływ energii słonecznej i siły ciężkości na obieg wody w przyrodzie * analizuje schemat cyklu hydrologicznego | Uczeń poprawnie:   * omawia cechy cyklu hydrologicznego w różnych warunkach klimatycznych * omawia rolę retencji w cyklu hydrologicznym * przedstawia bilans wodny i jego zróżnicowanie w poszczególnych strefach klimatycznych | Uczeń poprawnie:   * analizuje przyczyny zróżnicowania elementów bilansu wodnego w poszczególnych strefach klimatycznych * wykazuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi |
| **38.** | Oceany i morza | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *morze, zlewisko mórz, zatoka, cieśnina* * wymienia zasoby wodne wszechoceanu * przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata | | * wymienia typy mórz i wskazuje ich przykłady na mapie * opisuje na podstawie schematu skład chemiczny wody morskiej * omawia na podstawie mapy zasolenie powierzchniowej warstwy wód oceanicznych | * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania zasolenia wody morskiej * opisuje zróżnicowanie termiki przypowierzchniowych wód oceanicznych | * porównuje pionowy rozkład temperatury i zasolenia wybranych mórz * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości wody morskiej | * uzasadnia konieczność ochrony wód morskich * ocenia wpływ człowieka na ekosystemy mórz i oceanów |
| **39.** | Dynamika oceanów – prądy morskie, falowanie | | * wymienia rodzaje ruchów wody morskiej * wymienia rodzaje prądów morskich i podaje ich przykłady * wskazuje na mapie obszary występowania tsunami | | * wymienia źródła energii powodujące ruch wód morskich * wyjaśnia przyczyny powstawania prądów morskich * opisuje na podstawie mapy rozkład prądów morskich na świecie * omawia przyczyny falowania wód morskich | * objaśnia wpływ prądów morskich na warunki klimatyczne * objaśnia mechanizm powstawania falowania wiatrowego | * objaśnia mechanizm powstawania i układu powierzchniowych prądów morskich * omawia mechanizm powstania i skutki tsunami * podaje przykłady niszczącej działalności fal morskich – sztormowych i tsunami | * wskazuje możliwości gospodarczego wykorzystania oceanów * charakteryzuje wpływ poszczególnych ruchów wody morskiej na warunki klimatyczne i gospodarkę * podaje przyczyny i skutki zjawiska EL Niño |
| **40** | Dynamika oceanów – pływy morskie, sejsze, upwelling | | * wymienia rodzaje pływów morskich * wymienia obszary o największych pływach * podaje rozmiary przypływów w otwartych oceanach i zatokach morskich | | * wymienia przyczyny i skutki pływów morskich | * wymienia przyczyny powstawania sejszy * omawia na podstawie schematu mechanizm powstawania sejszy | * objaśnia mechanizm powstawania upwellingu i downwellingu | * przedstawia wpływ upwellingu i downwellingu na środowisko życia wybrzeży |
| **41.** | Zróżnicowanie sieci rzecznej na Ziemi | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *system rzeczny, dorzecze, dział wodny* * wymienia rodzaje rzek * wskazuje na mapie wybrane rzeki świata * wskazuje na mapie świata obszary bezodpływowe oraz pozbawione rzek | | * charakteryzuje na podstawie schematu system rzeczny wraz z dorzeczem * odróżnia rzekę stałą od rzeki okresowej i epizodycznej * wymienia czynniki wpływające na poziom wody w rzece * wyjaśnia różnicę między wezbraniem a powodzią | * analizuje związki między warunkami klimatycznymi a występowaniem rzek na Ziemi * opisuje na podstawie mapy rozmieszczenie wód powierzchniowych na Ziemi | * wyjaśnia przyczyny i skutki powodzi * wyjaśnia krajobrazowe i gospodarcze funkcje rzek | * opisuje na przykładach następstwa nieracjonalnej gospodarki wodnej w wybranych regionach |
| **42.** | Ustroje rzeczne | | * wyjaśnia znaczenie terminu *ustrój rzeczny (reżim)* * wymienia rodzaje ustrojów rzecznych | | * wymienia rodzaje zasilania rzek * opisuje ustroje złożone i podaje przykłady rzek o tych ustrojach | * opisuje cechy ustrojów rzecznych * rozpoznaje cechy ustrojów rzecznych * klasyfikuje rzeki do odpowiedniego typu ustroju na podstawie wielkości przepływów | * analizuje wykresy stanów wód i przepływów wybranych rzek * podaje przyczyny najwyższych przepływów wybranych rzek | * analizuje związki między warunkami klimatycznymi a typami ustrojów rzecznych * ocenia wpływ różnych czynników na reżim rzeczny |
| **43.** | Jeziora | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *jezioro, misa jeziorna* * wymienia kryteria klasyfikacji jezior * wymienia najgłębsze i największe jeziora na świecie oraz wskazuje je na mapie * wskazuje na mapie główne typy jezior | | * wymienia czynniki warunkujące powstawanie jezior * klasyfikuje jeziora wg pochodzenia misy jeziornej i żyzności oraz wskazuje je na mapie * wymienia funkcje sztucznych zbiorników | * charakteryzuje typy genetyczne jezior oraz wskazuje ich przykłady na mapie * opisuje etapy zarastania jezior (sukcesji) * opisuje warunki powstawania i występowania bagien i torfowisk | * analizuje związki między warunkami klimatycznymi a występowaniem jezior na Ziemi * czyta plany batymetryczne wybranych jezior | * wyjaśnia krajobrazowe i gospodarcze funkcje jezior |
| **44.** | Lodowce górskie | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiec górski, firn, pole firnowe, granica wiecznego śniegu, jęzor lodowcowy, wieloletnia zmarzlina* * wymienia typy lodowców górskich * wskazuje na mapie przykłady obszarów występowania lodowców górskich | | * wymienia czynniki warunkujące powstawanie lodowców górskich * omawia na podstawie schematu przebieg granicy wiecznego śniegu na kuli ziemskiej na różnych szerokościach geograficznych * omawia na podstawie schematu budowę lodowca górskiego | * wyjaśnia przyczyny występowania granicy wiecznego śniegu na różnej wysokości * charakteryzuje wybrane typy lodowców górskich * opisuje ruch lodu lodowcowego | * klasyfikuje typy lodowców górskich ze względu na wielkość i warunki orograficzne ich powstawania | * ocenia wpływ zmian klimatycznych na zmiany zasięgu obszarów współcześnie zlodzonych |
| **45.** | Lądolody i wieloletnia zmarzlina | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *lądolód, wieloletnia zmarzlina, pak lodowy, soliflukcja* * wskazuje na mapie świata obszary występowania lądolodów | | * omawia warunki powstawania lądolodów * wymienia obszary występowania wieloletniej zmarzliny * opisuje powstawanie barier lodowych * wyjaśnia zjawisko cielenia się lodowca | * analizuje uwarunkowania rozwoju pokryw lodowych na Ziemi * opisuje cechy lądolodu antarktycznego i lądolodu grenlandzkiego * omawia warunki powstawania wieloletniej zmarzliny | * wskazuje na mapach zasięg obszarów współcześnie zlodzonych i ocenia wpływ zmian klimatycznych na zmiany zasięgu tych obszarów * omawia proces powstawania bariery lodowej i góry lodowej * analizuje przekrój przez strefę wieloletniej zmarzliny * wskazuje na mapie świata obszary występowania wieloletniej zmarzliny | * wyjaśnia wpływ występowania wieloletniej zmarzliny na działalność człowieka i zagospodarowanie obszarów |
| **46.** | Wody podziemne | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *warstwa wodonośna, zwierciadło wód podziemnych, strefa aeracji, strefa saturacji, infiltracja* * klasyfikuje wody podziemne według różnych kryteriów * wymienia na podstawie schematu poszczególne poziomy wód podziemnych * wymienia kryteria podziału źródeł | | * opisuje poszczególne poziomy wód podziemnych * wyjaśnia na podstawie schematu powstawanie wód artezyjskich i subartezyjskich * wskazuje na mapie obszary występowania wód artezyjskich i subartezyjskich, wód termalnych i gejzerów * wymienia rodzaje źródeł | * wyjaśnia pochodzenie wód podziemnych * wykazuje zależność cech wód podziemnych od budowy geologicznej * omawia warunki powstawania gejzerów | * wyjaśnia warunki powstania wybranych typów źródeł * omawia zastosowanie wód artezyjskich w gospodarce * wymienia przykłady zastosowań źródeł mineralnych (cieplic) w lecznictwie | * wykazuje znaczenie wód podziemnych w życiu i gospodarce człowieka |
| **47./48.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Hydrosfera* | | | | | | | | |
| 1. **WNĘTRZE ZIEMI. PROCESY ENDOGENICZNE** | | | | | | | | |
| **49.** | Budowa wnętrza Ziemi | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *litosfera, astenosfera* * wymienia główne pierwiastki i minerały budujące skorupę ziemską * wymienia na podstawie schematu warstwy wnętrza Ziemi | | Uczeń poprawnie:   * opisuje zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości wraz ze wzrostem głębokości * opisuje na podstawie schematu budowę wnętrza Ziemi * wyróżnia powierzchnie nieciągłości | | Uczeń poprawnie:   * opisuje wybrane metody badań wnętrza Ziemi * wymienia przykłady zróżnicowania wielkości stopnia geotermicznego na Ziemi * wskazuje różnicę między budową skorupy kontynentalnej a budową skorupy oceanicznej | Uczeń poprawnie:   * oblicza temperaturę wnętrza Ziemi, znając stopień geotermiczny * opisuje właściwości fizyczne wnętrza Ziemi * opisuje skład mineralogiczny skorupy ziemskiej | Uczeń poprawnie:   * opisuje współczesny rozwój poglądów na budowę wnętrza Ziemi |
| **50.** | Minerały i skały | * wyjaśnia znaczenie terminów: *minerał, skała, magma, metamorfizm, konkrecja* * wymienia główne minerały skałotwórcze * podaje różnice między minerałem a skałą * rozpoznaje najpospolitsze skały występujące na Ziemi | | * wymienia cechy różniące minerały * opisuje skały o różnej genezie i podaje ich przykłady * wymienia przykłady minerałów i skał będących surowcami mineralnymi * wymienia na podstawie schematu formy skupienia złóż mineralnych * wymienia obszary występowania skał magmowych, osadowych i metamorficznych | | * opisuje warunki powstawania minerałów * opisuje właściwości wybranych skał * charakteryzuje typy złóż * charakteryzuje rodzaje surowców mineralnych ze względu na pochodzenie | * przedstawia gospodarcze wykorzystanie skał i minerałów na konkretnych przykładach | * ocenia zmiany środowiska przyrodniczego związane z eksploatacją surowców mineralnych |
| **51.** | Odtwarzanie i datowanie dziejów Ziemi | * wyjaśnia znaczenie terminów: *geologia historyczna, skamieniałość przewodnia, wiek względny, wiek bezwzględny* * wymienia nauki geologii historycznej * wymienia przykłady skamieniałości przewodnich | | * wymienia cele badań geologii historycznej * odróżnia wiek względny od wieku bezwzględnego * wymienia główne jednostki podziału dziejów Ziemi | | * opisuje metody określania wieku względnego i bezwzględnego * opisuje tabelę stratygraficzną * wymienia eony, ery, okresy i epoki w dziejach Ziemi * porównuje długość trwania poszczególnych er * wyjaśnia na podstawie schematu powstawanie skamieniałości | * wyjaśnia zasady odtwarzania i określania chronologii dziejów Ziemi * wyjaśnia, na czym polega zasada aktualizmu geologicznego * przedstawia na podstawie profilu geologicznego historię geologiczną regionu | * wyjaśnia, dlaczego metodę radiowęglową stosuje się do datowania młodych utworów * analizuje przekrój geologiczny |
| **52.** | Kronika dziejów Ziemi | * odczytuje z tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia w dziejach Ziemi | | * rozpoznaje okres geologiczny na podstawie opisu * opisuje zmiany klimatu w dziejach Ziemi na podstawie tabeli | | * omawia rozwój fauny i flory w dziejach Ziemi * rozpoznaje okres geologiczny na podstawie skamieniałości przewodnich * omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Ziemi | * opisuje zmiany położenia kontynentów w dziejach Ziemi * opisuje na podstawie mapy maksymalne zasięgi plejstoceńskich pokryw lodowych na Ziemi | * opisuje hipotezy tłumaczące przyczyny wielkiego wymierania świata organicznego pod koniec mezozoiku |
| **53.** | Tektonika płyt litosfery | * wyjaśnia znaczenie terminów: *tektonika, strefa spredingu strefa subdukcji, prądy konwekcyjne* * rozróżnia na schemacie strefy spredingu i subdukcji * wskazuje na mapie świata przebieg granic płyt litosfery | | * wymienia założenia teorii dryfu kontynentów A. Wegenera * przedstawia założenia teorii tektoniki płyt litosfery * wymienia i wskazuje na mapie tektonicznej płyty litosfery i grzbiety śródoceaniczne | | * wyjaśnia przyczyny wzajemnego przemieszczania się płyt litosfery i określa kierunek ich ruchu * omawia budowę strefy spredingu i strefy subdukcji oraz wymienia procesy w nich zachodzące * wskazuje na mapie strefy ryftowe oraz strefy subdukcji i kolizji płyt litosfery * wymienia przykłady zbieżnych i rozbieżnych granic płyt litosfery | * wymienia dowody dryfu kontynentów * wyjaśnia mechanizm działania prądów konwekcyjnych * omawia na podstawie schematu etapy rozwoju ryftu | * wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery a rozmieszczeniem pasm górskich oraz grzbietów śródoceanicznych |
| **54.** | Ruchy górotwórcze | * wyjaśnia znaczenie terminu *procesy endogeniczne* * wymienia przejawy procesów endogenicznych * wymienia nazwy najważniejszych orogenez w dziejach Ziemi | | * wymienia obszary fałdowań kaledońskich, hercyńskich i alpejskich oraz wskazuje je na mapie * porównuje na podstawie fotografii cechy gór powstałych w orogenezie kaledońskiej i alpejskiej | | * analizuje na podstawie mapy tematycznej budowę podstawowych struktur tektonicznych * wyjaśnia proces powstawania gór | * omawia zależność między wiekiem orogenezy a wysokością gór | * wykazuje różnicę w procesach powstawania gór, np. Himalajów i Andów |
| **55.** | Deformacje tektoniczne i typy genetyczne gór | * wyjaśnia znaczenie terminów: *deformacja tektoniczna, uskok, zrąb* * wymienia typy genetyczne gór | | * wymienia elementy fałdu i uskoku * charakteryzuje na podstawie schematu typy genetyczne gór * podaje przykłady gór fałdowych, zrębowych i wulkanicznych | | * podaje różnice między górami fałdowymi a górami zrębowymi * wskazuje na mapie obszary występowania różnych typów gór | * opisuje na podstawie schematu powstawanie podstawowych struktur tektonicznych (intruzji, deformacji ciągłych i nieciągłych) | * opisuje etapy powstawania gór fałdowych i zrębowych |
| **56.** | Plutonizm i wulkanizm | * wyjaśnia znaczenie terminów: *plutonizm, wulkanizm* * wymienia na podstawie schematu typy intruzji magmatycznych * wskazuje na mapie największe wulkany na świecie | | * charakteryzuje przebieg i występowanie zjawisk plutonicznych * wyjaśnia przyczyny zjawisk wulkanicznych * wymienia na podstawie schematu elementy wulkanu * wymienia produkty erupcji wulkanicznych * podaje przykłady obszarów wulkanicznych na świecie | | * podaje skutki procesów plutonicznych * charakteryzuje przebieg zjawisk wulkanicznych * klasyfikuje typy wulkanów według różnych kryteriów | * wykazuje zależność między budową wulkanu a przebiegiem jego erupcji * opisuje negatywne i pozytywne skutki zjawisk wulkanicznych * opisuje katastrofy wywołane wybuchami wulkanów | * wykazuje związek występowania zjawisk wulkanicznych z przebiegiem granic płyt litosfery * podaje przykłady wykorzystania energii wnętrza Ziemi w gospodarce |
| **57.** | Trzęsienia ziemi | * wyjaśnia znaczenie terminów: *trzęsienie ziemi, sejsmograf* * wymienia rodzaje trzęsień ziemi * wymienia skale opisujące trzęsienia ziemi * wskazuje na mapie obszary występowania trzęsień ziemi | | * omawia schemat rozchodzenia się fal sejsmicznych * odróżnia hipocentrum od epicentrum * dokonuje podziału trzęsień ziemi ze względu na genezę * wskazuje na mapie obszary sejsmiczne, pensejsmiczne i asejsmiczne | | * wyjaśnia przyczyny trzęsień ziemi * wyjaśnia przyczyny rozmieszczenia stref sejsmicznych na Ziemi * wskazuje na mapie obszary występowania podstawowych typów trzęsień ziemi | * wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery i trzęsieniami Ziemi * opisuje katastrofy wywołane trzęsieniami ziemi | * wymienia sposoby ochrony przed skutkami trzęsień ziemi * ocenia warunki życia i działalności człowieka na obszarach aktywnych sejsmicznie |
| **58.** | Ruchy epejrogeniczne oraz izostatyczne | * wyjaśnia znaczenie terminów: *transgresja morza, regresja morza, ruchy talasogeniczne* * wskazuje na mapie przykłady obszarów objętych ruchami obniżającymi i ruchami wznoszącymi | | * podaje podobieństwa i różnice między ruchami epejrogenicznymi a izostatycznymi * wymienia i wskazuje na mapie świata obszary poddawane współcześnie ruchom epejrogenicznym i izostatycznym | | * opisuje przyczyny procesów epejrogenicznych i izostatycznych * podaje dowody na istnienie ruchów epejrogenicznych | * omawia na podstawie mapy ruchy izostatyczne na Półwyspie Skandynawskim * opisuje skutki procesów epejrogenicznych i izostatycznych | * omawia znaczenie gospodarcze ruchów epejrogenicznych i izostatycznych |
| **59.** | Wielkie formy ukształtowania lądów | * rozróżnia formy ukształtowania pionowego i poziomego lądów * wyjaśnia znaczenie terminów: *depresja, kryptodepresja* * wskazuje na mapie hipsometrycznej niziny, wyżyny i wybrane pasma górskie oraz depresje | | * charakteryzuje i podaje przykłady wielkich form ukształtowania powierzchni Ziemi * porównuje na podstawie danych statystycznych ukształtowanie powierzchni kontynentów | | * opisuje ukształtowanie powierzchni Ziemi jako efekt oddziaływania procesów endogenicznych | * kreśli krzywą hipsograficzną wybranego obszaru | * wykazuje na przykładach zależność wielkich form rzeźby od budowy skorupy ziemskiej * omawia wpływ procesów endogenicznych na budowę geologiczną i ukształtowanie powierzchni Ziemi |
| **60.** | Wielkie formy ukształtowania oceanów | * wyróżnia formy dna oceanicznego * odróżnia szelfy od stoków kontynentalnych | | * charakteryzuje wielkie formy dna oceanicznego * porównuje na podstawie danych statystycznych ukształtowanie głębokościowe oceanów | | * wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania den morskich i oceanicznych * wskazuje na mapie rowy oceaniczne | * wyjaśnia przyczyny powstawania rowów oceanicznych * oblicza największą deniwelację na Ziemi | * kreśli krzywą batymetryczną |
| **61./62.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Wnętrze Ziemi.* *Procesy endogeniczne* | | | | | | | | |
| 1. **PROCESY EGZOGENICZNE** | | | | | | | | |
| **63.** | Wietrzenie skał | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *wietrzenie, zwietrzelina* * wymienia i rozróżnia rodzaje wietrzenia * wymienia produkty wietrzenia * wymienia rodzaje wietrzenia fizycznego | | Uczeń poprawnie:   * klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi * opisuje typy wietrzenia * opisuje etapy wietrzenia mrozowego * podaje przykłady skał podlegających intensywnemu wietrzeniu chemicznemu * wskazuje na mapie obszary, na których zachodzą intensywne procesy wietrzenia | | Uczeń poprawnie:   * opisuje czynniki odpowiedzialne za przebieg wietrzenia chemicznego i biologicznego * omawia przebieg procesu wietrzenia * charakteryzuje produkty i formy powstałe w wyniku wietrzenia fizycznego * wskazuje dominujący typ wietrzenia w określonej strefie klimatycznej | Uczeń poprawnie:   * wykazuje zależność między klimatem a typem wietrzenia * podaje przykłady form powstałych wskutek wietrzenia * opisuje skutki procesów wietrzenia | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie wietrzenia jako procesu przygotowującego do przekształcenia rzeźby powierzchni Ziemi |
| **64.** | Ruchy masowe | * wyjaśnia znaczenie terminów: *denudacja, ruchy masowe, erozja* * wymienia podstawowe rodzaje ruchów masowych * podaje różnicę między odpadaniem a obrywaniem, osuwaniem a spełzywaniem | | * wymienia przyczyny powstawania ruchów masowych * omawia na podstawie schematów rodzaje ruchów masowych | | * wykazuje wpływ budowy geologicznej danego obszaru na grawitacyjne ruchy masowe * wyjaśnia przyczyny powstawania spływów błotnych i ziemnych | * podaje konsekwencje ruchów masowych * wykazuje na przykładach zależność ruchów masowych od rzeźby terenu, klimatu i warunków wodnych | * wykazuje wpływ działalności człowieka na intensywność ruchów masowych |
| **65.** | Procesy krasowe | * wymienia skały rozpuszczalne przez wodę * wyjaśnia znaczenie terminu *krasowienie* * wymienia formy krasu powierzchniowego i podziemnego | | * odróżnia formy krasu powierzchniowego i podziemnego * wymienia i rozpoznaje formy szaty naciekowej w jaskini * wskazuje na mapie świata i Europy obszary krasowe | | * opisuje czynniki, które wpływają na przebieg zjawisk krasowych * wymienia etapy rozwoju form krasu powierzchniowego * odróżnia wywierzysko od ponoru * wyjaśnia proces powstawania jaskiń | * charakteryzuje wpływ procesów krasowych na rzeźbę obszarów zbudowanych ze skał węglanowych | * opisuje zagrożenia występujące w jaskiniach wywołane działalnością człowieka |
| **66.** | Rzeźbotwórcza działalność rzek | * wyjaśnia znaczenie terminów: *erozja wgłębna, erozja wsteczna, erozja boczna, akumulacja* * wymienia czynniki wpływające na tempo erozji rzecznej * wymienia rodzaje erozji rzecznej * wymienia elementy doliny rzecznej * podaje przykłady rzek o różnych typach ujść | | * porównuje cechy rzeki w biegu górnym, środkowym i dolnym * wymienia przykłady form powstałych w wyniku erozji i akumulacji * opisuje na podstawie schematu elementy doliny rzecznej * odróżnia terasę zalewową od nadzalewowej * wymienia rodzaje ujść rzecznych i wskazuje ich przykłady na mapie | | * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania procesów rzeźbotwórczych na poszczególnych odcinkach rzeki * wyjaśnia na podstawie schematu proces erozji wstecznej * omawia na podstawie schematów fazy rozwoju meandrów i starorzeczy * wyjaśnia proces powstawania delty * wyjaśnia, w jakich warunkach zachodzi erozja wąwozowa | * opisuje przebieg oraz efekty erozyjnej i akumulacyjnej działalności wód płynących * oblicza przeciętny spadek rzeki * opisuje na podstawie schematu powstawanie teras rzecznych * opisuje rzeźbotwórczą działalność wód opadowych (erozja wąwozowa) | * wskazuje możliwości zagospodarowania teras zalewowych i nadzalewowych |
| **67.** | Rzeźbotwórcza działalność lodowców górskich | * wymienia podstawowe formy powstałe w wyniku działalności lodowca górskiego * wyjaśnia znaczenie terminów: *egzaracja, muton, dolina  U-kształtna, cyrk lodowcowy*, *detrakcja, detersja, dolina zawieszona, wygłady lodowcowe, kem, oz, drumlin* * wymienia rodzaje moren * podaje przykłady lodowców górskich na świecie | | * wyróżnia rodzaje rzeźbotwórczej działalności lodowców * dokonuje podziału form rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i akumulacyjne * rozróżnia formy powstałe w wyniku działalności lodowców górskich * wyjaśnia powstawanie różnych typów moren | | * opisuje przebieg niszczącej działalności lodowca górskiego * opisuje na podstawie schematu powstawanie doliny U-kształtnej | * opisuje skutki działalności lodowców górskich | * opisuje przebieg erozyjnej i akumulacyjnej działalności lodowców i wymienia formy powstałe w jej wyniku |
| **68.** | Rzeźbotwórcza działalność lądolodów i wód polodowcowych | * wymienia podstawowe formy powstałe w wyniku działalności lądolodu * wskazuje na mapie przykładowe obszary o rzeźbie młodoglacjalnej | | * rozróżnia formy powstałe w wyniku działalności lądolodów * wymienia formy fluwioglacjalne * wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności wód polodowcowych | | * odróżnia rzeźbę staroglacjalną od młodoglacjalnej * wyjaśnia na podstawie schematu powstawanie sandrów i pradolin * opisuje na podstawie schematu proces powstawania kemów | * opisuje skutki działalności lądolodów * odróżnia skutki działalności lądolodów od skutków działalności lodowców górskich | * omawia wpływ zlodowaceń na rzeźbę powierzchni Ziemi |
| **69.** | Rzeźbotwórcza działalność wiatru | * wyjaśnia, na czym polega erozja eoliczna * wymienia formy powstałe w wyniku niszczącej i budującej działalności wiatru * wymienia rodzaje pustyń i wskazuje ich przykłady na mapie | | * wymienia czynniki wpływające na siłę transportową wiatru * charakteryzuje niszczącą i budującą działalność wiatru * omawia budowę wydmy parabolicznej i barchanu * charakteryzuje typy pustyń i wskazuje ich rozmieszczenie | | * opisuje warunki sprzyjające rzeźbotwórczej działalności wiatru * wykazuje zależność kształtu wydm od klimatu * opisuje proces powstawania grzybów skalnych * opisuje powstawanie pokryw lessowych i wymienia nazwy obszarów, na których one występują | * opisuje przebieg oraz efekty erozji i akumulacji eolicznej * wymienia zagrożenia dla działalności człowieka spowodowane deflacją oraz niszczeniem skał przez piasek niesiony wiatrem | * wyjaśnia związek między lessami występującymi w Europie a plejstoceńskimi lądolodami |
| **70.** | Rzeźbotwórcza działalność morza | * wyjaśnia znaczenie terminów: *abrazja, platforma abrazyjna, nisza abrazyjna* * wymienia czynniki wpływające na intensywność niszczącej działalności morza | | * wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności fal i prądów morskich * wymienia elementy klifu | | * wyjaśnia na podstawie schematu proces powstawania klifu * wyjaśnia proces powstawania mierzei | * opisuje przebieg oraz efekty niszczącej i budującej działalności morza * porównuje rzeźbotwórczą działalność morza na wybrzeżu wysokim i płaskim | * podaje przykłady skutków oddziaływania wody morskiej w strefie wybrzeża |
| **71.** | Typy wybrzeży morskich | * wymienia na podstawie mapy podstawowe typy wybrzeży | | * rozpoznaje podstawowe typy wybrzeży na mapie i fotografii * opisuje typy genetyczne wybrzeży | | * opisuje powstawanie atolu * porównuje typy wybrzeży | * charakteryzuje wybrzeża powstałe przy udziale organizmów żywych * podaje przykłady zagrożeń dla rozwoju raf koralowych na świecie | * opisuje rolę wybrzeży w gospodarczej działalności człowieka |
| **72./73.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Procesy egzogeniczne* | | | | | | | | |
| 1. **GLEBY. BIOSFERA** | | | | | | | | |
| **74.** | Powstawanie gleb | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba, proces glebotwórczy, poziom glebowy, profil glebowy* * wymienia czynniki rozwoju gleb * wymienia na podstawie schematu poziomy glebowe | | Uczeń poprawnie:   * charakteryzuje procesy glebotwórcze * charakteryzuje na podstawie schematów profili glebowych najważniejsze poziomy glebowe * podaje różnice między żyznością a urodzajnością * wymienia przykłady gleb o różnym odczynie pH | | Uczeń poprawnie:   * omawia czynniki glebotwórcze z uwzględnieniem czynników abiotycznych i biotycznych * rozróżnia główne procesy glebotwórcze * opisuje cechy poszczególnych poziomów profilu glebowego * opisuje kompleksy rolniczej przydatności gleb | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia wpływ procesu glebotwórczego na żyzność gleb * podaje przykłady negatywnego oddziaływania człowieka na urodzajność gleb | Uczeń poprawnie:   * wykazuje ciąg zależności występujących między procesami glebotwórczymi, poziomem glebowym, profilem glebowym a typem gleb |
| **75.** | Typy genetyczne gleb | * wymienia podstawowe typy gleb * rozróżnia gleby strefowe i astrefowe | | * omawia cechy gleb strefowych, astrefowych i pozastrefowych * opisuje rozmieszczenie głównych typów gleb na podstawie mapy * analizuje wybrane profile glebowe | | * omawia genezę wybranych typów gleb strefowych, astrefowych i pozastrefowych * przyporządkowuje gleby strefowe do stref klimatycznych i roślinnych * przyporządkowuje gleby strefowe do skał podłoża i warunków wodnych | * ocenia przydatność rolniczą gleb strefowych, astrefowych i pozastrefowych * rozpoznaje typy gleb na podstawie opisu i schematu profilu glebowego | * wykazuje wpływ czynników antropogenicznych na degradację gleb |
| **76.** | Świat roślin | * podaje nazwy formacji roślinnych na świecie * wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie szaty roślinnej na Ziemi * wymienia dominujące gatunki roślin w każdej ze stref roślinnych | | * charakteryzuje poszczególne formacje roślinne na Ziemi * wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych | | * wyjaśnia związek między strefami klimatu a formacjami roślinnymi * opisuje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia stref roślinnych na Ziemi * charakteryzuje piętrowość roślinną obszarów górskich na Ziemi | * podaje przykłady przystosowania się roślin do warunków środowiska przyrodniczego * omawia piętra klimatyczno- -roślinne na przykładach wybranych gór położonych na różnych szerokościach geograficznych * wyjaśnia zróżnicowanie zbiorowisk roślinnych na świecie | * porównuje i opisuje formacje roślinne na różnych kontynentach oraz w określonej części świata * wykazuje związek pomiędzy cechami roślinności a warunkami danego środowiska |
| **77.** | Świat zwierząt | * wyjaśnia znaczenie terminów: *fauna, endemit* * wymienia i wskazuje na mapie krainy i królestwa zoogeograficzne * wymienia charakterystyczne zwierzęta żyjące w poszczególnych krainach zoogeograficznych | | * wyróżnia krainy i królestwa zoogeograficzne * charakteryzuje wybrane krainy zoogeograficzne * wymienia strefy życia w wodach oraz charakteryzuje jedną z nich | | * wyjaśnia geograficzne przyczyny zróżnicowania świata zwierzęcego * wymienia bariery ograniczające rozprzestrzenianie się zwierząt na Ziemi * przyporządkowuje typowe gatunki fauny do poszczególnych krain zoogeograficznych | * podaje przykłady przystosowania się zwierząt do warunków środowiska przyrodniczego * opisuje i ocenia warunki życia w poszczególnych strefach mórz i oceanów * charakteryzuje faunę w strefach mórz i oceanów | * wykazuje na przykładach zależność świata zwierzęcego od budowy geologicznej, klimatu, warunków wodnych i gleby * wyjaśnia przyczyny występowania endemitów na Ziemi |
| **78.** | Strefy krajobrazowe na Ziemi | * wymienia czynniki przyrodnicze i antropogeniczne wpływające na kształtowanie się krajobrazu na Ziemi * wymienia strefy krajobrazowe na Ziemi i wskazuje je na mapie | | * opisuje komponenty środowiska przyrodniczego w strefie krajobrazowej * wymienia wybrane parki narodowe w poszczególnych strefach krajobrazowych i wskazuje je na mapie | | * porównuje cechy środowiska przyrodniczego i formy gospodarowania w poszczególnych strefach krajobrazowych na Ziemi | * podaje przykłady oddziaływania komponentów środowiska przyrodniczego na człowieka w poszczególnych strefach krajobrazowych * wykazuje na podstawie map tematycznych strefowe i astrefowe zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Ziemi | * wyjaśnia zależność między środowiskiem przyrodniczym a życiem człowieka * charakteryzuje wybrane środowisko strefowe lub astrefowe |
| **79.** | Interakcje między poszczególnymi sferami Ziemi | * wymienia sfery Ziemi i wskazuje po jednym przykładzie oddziaływań pomiędzy wybranymi sferami * podaje przykłady sfer Ziemi kształtowanych przez procesy endogeniczne | | * wymienia przykłady oddziaływania i wpływu ruchów Ziemi na hydrosferę * wyjaśnia powstawanie wiatrołomów w wyniku czynników atmosferycznymi * omawia wpływ organizmów żywych na hydrosferę * omawia i podaje przykłady wpływu obszarów leśnych na klimat lokalny * opisuje na przykładach wpływ litosfery na procesy glebotwórcze * podaje przykłady wpływu rodzaju podłoża na rzeźbę terenu | | * omawia efekty działania siły odśrodkowej Ziemi i jej wpływ na litosferę * wyjaśnia wpływ ruchów endogenicznych na zmiany linii brzegowej mórz i jezior oraz zmiany biegu rzeki * omawia czynniki warunkujące strefowość klimatyczno- -roślinno-glebową * omawia wpływ biosfery i pedosfery na rozwój procesów stokowych | * wykazuje wpływ oddziaływania ciał niebieskich na poszczególne sfery Ziemi * ocenia skutki działania atmosfery na rzeźbę terenu * wyjaśnia zależność występowania lodowców od warunków klimatycznych i ukształtowania powierzchni * podaje przykłady wpływu wielkości opadów atmosferycznych na reżim rzek oraz tempo denudacji | * ocenia na przykładach wpływ różnych typów klimatu na litosferę * wykazuje związek sieci hydrograficznej danego obszaru z budową geologiczną * analizuje związki między litosferą a czynnikami klimatotwórczymi |
| **80./81.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Gleby. Biosfera* | | | | | | | | |
| **WARSZTATY** **TERENOWE** | | | | | | | | |
| **82./84.** | Warsztaty terenowe – pomiar przepływu cieku wodnego | Uczeń poprawnie:   * przygotowuje materiał niezbędny do pomiarów przepływu cieku wodnego * ustala miejsce startu i mety odcinka pomiarowego * powtarza pomiar czasu, np. pięciokrotnie | | Uczeń poprawnie:   * zapisuje dane pomiarowe w tabeli * oblicza średni czas pokonania odcinka pomiarowego przez pływak | | Uczeń poprawnie:   * dokonuje pomiarów szerokości potoku, a następnie głębokości cieku z wykorzystaniem taśmy mierniczej | Uczeń poprawnie:   * rysuje przekrój mokry potoku w skali 1:10 na papierze milimetrowym * rysuje profil dna potoku * oblicza prędkość wody w nurcie w m/s, uwzględniając długość odcinka i czas przepływu pływaka | Uczeń poprawnie:   * oblicza powierzchnię przekroju mokrego * oblicza przepływ cieku wodnego w m3/s, uwzględniając prędkość wody w nurcie i powierzchni przekroju mokrego |
| **85./87.** | Warsztaty terenowe – analiza profilu glebowego | * opisuje miejsce odkrywki pod względem użytkowania terenu | | * opisuje miejsce odkrywki z wykorzystaniem GPS, podając współrzędne geograficzne, wysokość n.p.m, a także ekspozycję odsłonięcia | | * opisuje profil glebowy z uwzględnieniem liczby poziomów glebowych * nazywa poziomy glebowe (np. 0, A ,B), podaje barwę, określa miąższość poszczególnych warstw oraz głębokość występowania * wykonuje zadania z kart pracy | * wykonuje za pomocą kwasomierza glebowego pomiary pH gleby i ustala jej odczyn * określa rodzaj gleby na podstawie obserwacji i pomocy dydaktycznych | * przeprowadza obserwację i analizę więcej niż jednego typu gleby * porównuje profile glebowe i ustala poprawność przygotowanych opisów |
| **88./90.** | Warsztaty terenowe – krajobraz najbliższej okolicy | * wyznacza kierunki świata w terenie * posługuje się busolą lub kompasem | | * wyznacza azymut w terenie * dokonuje pomiaru wysokości Słońca nad horyzontem, wykorzystując gnomon * posługuje się tablicami matematyczno-fizycznymi | | * wykonuje dokumentację fotograficzną * posługuje się mapą topograficzną | * opisuje elementy ukształtowania powierzchni, roślinność, obiekty hydrologiczne i antropogeniczne | * przygotowuje na podstawie zebranych materiałów prezentacje multimedialną dotyczącą wpływu działalności człowieka na krajobraz najbliższej okolicy |

**Wymagania edukacyjne: *Oblicza geografii 2*, zakres rozszerzony.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poziom wymagań** | | | | | | |
| **Nr lekcji** | **Temat lekcji** | **konieczny** | **podstawowy** | **rozszerzający** | **dopełniający** | **wykraczający** |
| 1. **PRZEMIANY POLITYCZNE I GOSPODARCZE ŚWIATA** | | | | | | |
|  | Lekcja organizacyjna | | | | | |
|  | Klasyfikacja państw świata | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *morskie wody wewnętrzne,* *wody terytorialne, wyłączna strefa ekonomiczna* * wymienia najczęstsze kryteria przyjmowane podczas formułowania definicji państwa * wymienia kryteria podziału ustrojów politycznych państw świata * wymienia państwa mające dwie stolice i wskazuje je na mapie | Uczeń poprawnie:   * wymienia czynniki wpływające na zmianę liczby państw na świecie * wskazuje na mapie świata przykłady krajów, których granice nawiązują do warunków przyrodniczych lub zostały wyznaczone w sposób sztuczny | Uczeń poprawnie:   * analizuje zmiany liczby państw w Europie i na świecie * przedstawia podział terytorialny mórz i oceanów * analizuje podział wpływów na Antarktydzie | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia, dlaczego Antarktyda zgodnie z postanowieniami międzynarodowymi stanowi obszar międzynarodowy, objęty całkowitym zakazem eksploatacji surowców mineralnych | Uczeń poprawnie:   * prognozuje zmiany liczby państw na podstawie wiedzy o problemach współczesnego świata |
|  | Zmiany na mapie politycznej świata | * wymienia okresy w historii powszechnej, które wpłynęły na obecny układ państw na mapie politycznej świata * wymienia państwa powstałe w Europie po 1989 r. | * wymienia czynniki wpływające na współczesny podział polityczny świata * odczytuje na mapach aktualny podział polityczny świata * wskazuje przykłady państw będących niegdyś kolonią * podaje przykłady nowo utworzonych państw na świecie | * analizuje kształtowanie się mapy politycznej świata do 1989 r. * analizuje następstwa przemian społeczno-ustrojowych po 1989 r. | * ukazuje na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r. * opisuje wybrane ustroje polityczne na świecie | * wyjaśnia na wybranych przykładach procesy, w których wyniku powstały nowe państwa pozaeuropejskie * wyjaśnia wpływ kształtowania się podziału politycznego świata na inne elementy przestrzeni geograficznej |
|  | Mierniki poziomu rozwoju krajów | * wymienia główne mierniki i wskaźniki rozwoju społeczno- -gospodarczego * wymienia przykłady państw o różnym poziomie rozwoju gospodarczego | * definiuje wybrane ekonomiczne mierniki wzrostu gospodarczego * porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju gospodarczego | * charakteryzuje HDI * porównuje składowe HDI w wybranych państwach | * opisuje przestrzenne zróżnicowanie wartości PKB i HDI na świecie * omawia podstawowe cechy gospodarcze, demograficzne i społeczne państw o różnym poziomie rozwoju gospodarczego * wyjaśnia wpływ rozwoju społeczno-gospodarczego świata na inne elementy przestrzeni geograficznej (*Interakcje*) | * uzasadnia potrzebę konstruowania syntetycznych mierników rozwoju społeczno- -gospodarczego, np. HDI |
|  | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Przemiany polityczne i gospodarcze świata* | | | | | |
| 1. **LUDNOŚĆ I URBANIZACJA** | | | | | | |
|  | Liczba ludności świata i jej zmiany | Uczeń poprawnie:   * wymienia i wskazuje na mapie świata najludniejsze państwa * podaje różnice w zaludnieniu wg kontynentów * wymienia przykłady państw o wysokim i niskim współczynniku przyrostu naturalnego | Uczeń poprawnie:   * omawia etapy zaludniania Ziemi * podaje czynniki wpływające na zróżnicowanie przyrostu naturalnego na świecie * oblicza współczynnik przyrostu naturalnego | Uczeń poprawnie:   * analizuje liczbę ludności świata i jej zmiany * oblicza tempo zmian liczby ludności na danym obszarze  za pomocą wskaźnika dynamiki * analizuje zróżnicowanie przyrostu naturalnego na świecie | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia przyczyny oraz skutki tempa wzrostu liczby ludności w skali globalnej i regionalnej * ukazuje na przykładach konsekwencje wysokiego współczynnika przyrostu naturalnego * wyjaśnia wpływ zmian ludnościowych na środowisko przyrodnicze i inne elementy przestrzeni społeczno-gospodarczej i kulturowej (*Interakcje*) | Uczeń poprawnie:   * prognozuje zmiany liczby ludności świata i poszczególnych kontynentów |
|  | Teoria rozwoju demograficznego | * wymienia teorie rozwoju społeczeństw * wymienia fazy przejścia demograficznego * wymienia przykłady państw znajdujących się w poszczególnych fazach przejścia demograficznego * wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna*, *implozja demograficzna* | * charakteryzuje etapy rozwoju demograficznego ludności na postawie wykresu * wymienia fazy przejścia demograficznego, w których następuje eksplozja demograficzna * wymienia przyczyny eksplozji demograficznej oraz implozji demograficznej | * analizuje model przejścia demograficznego na wybranych przykładach * analizuje fazy przejścia epidemiologicznego na wybranych przykładach * opisuje etapy rozwoju demograficznego ludności na przykładach wybranych państw świata * opisuje przestrzenne zróżnicowanie eksplozji demograficznej i implozji demograficznej | * analizuje przyczyny i skutki eksplozji demograficznej i implozji demograficznego | * ukazuje przyczyny zmian demograficznych i epidemiologicznych w krajach wysoko rozwiniętych gospodarczo |
|  | Zróżnicowanie demograficzne społeczeństw | * podaje przykłady społeczeństwa młodego i starego * odczytuje z wykresów średnią długość trwania życia w wybranych krajach świata * wyjaśnia znaczenie terminów: *współczynnik feminizacji*, *współczynnik* *maskulinizacji* | * wskazuje czynniki kształtujące strukturę wieku ludności * wymienia typy demograficzne społeczeństw * charakteryzuje społeczeństwa młode, zastojowe i stare na przykładach wybranych państw świata | * analizuje strukturę wieku i płci ludności na przykładach wybranych państw świata (na podstawie danych statystycznych) * wyjaśnia konsekwencje starzenia się społeczeństwa * oblicza współczynnik feminizacji i współczynnik maskulinizacji | * omawia problemy społeczno- -gospodarcze związane ze starzeniem się społeczeństw wybranych krajów Europy Zachodniej * analizuje i ocenia zróżnicowanie ludności pod względem przeciętnej długości trwania życia, dzietności oraz umieralności niemowląt | * prognozuje zmiany udziału głównych grup wiekowych ludności Unii Europejskiej na podstawie różnorodnych źródeł |
|  | Rozmieszczenie ludności na świecie | * wymienia typy obszarów wg podziału ze względu na aktualny stopień zaludnienia * podaje główne cechy rozmieszczenia ludności na świecie * wymienia obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia na świecie * określa gęstość zaludnienia na poszczególnych kontynentach | * omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozmieszczenia ludności na świecie * wskazuje obszary największej i najmniejszej koncentracji ludności na świecie na podstawie mapy tematycznej * przedstawia przyczyny dużej koncentracji ludności na wybranym obszarze * oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia dla wybranych państw | * analizuje rozmieszczenie ludności na świecie na podstawie mapy tematycznej * wykazuje wpływ barier osadniczych na rozmieszczenie ludności na świecie * porównuje czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w krajach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo * analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozmieszczenie ludności na świecie | * ukazuje przyrodnicze i społeczno-gospodarcze skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności na świecie * analizuje wskaźniki gęstości zaludnienia w wybranych państwach | * wyjaśnia, dlaczego w analizach demograficznych stosuje się wskaźnik gęstości zaludnienia i wskaźnik fizjologicznej gęstości zaludnienia |
|  | Przyczyny i konsekwencje migracji ludności | * wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji*, *przyrost rzeczywisty* * podaje przykłady państw o dodatnim i ujemnym saldzie migracji zagranicznych na podstawie mapy tematycznej | * klasyfikuje migracje * wyjaśnia przyczyny migracji * podaje kierunki współczesnych migracji zagranicznych na świecie * oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego ludności | * charakteryzuje przyczyny i konsekwencje migracji ludności w różnych państwach * analizuje kierunki współczesnych migracji zewnętrznych i wewnętrznych * podaje pozytywne i negatywne skutki ruchów migracyjnych | * wymienia rodzaje i przyczyny uchodźstwa oraz podaje przykłady tego rodzaju migracji | * opisuje problem uchodźstwa na wybranych przykładach |
|  | Zróżnicowanie rasowe i narodowościowe ludności | * wymienia główne i mieszane odmiany ludzkie * wyjaśnia znaczenie terminu *rasizm* * wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym | * opisuje rozmieszczenie odmian ludzkich na świecie na podstawie mapy tematycznej * klasyfikuje języki świata ze szczególnym uwzględnieniem grup językowych rodziny indoeuropejskiej * wymienia najbardziej rozpowszechnione języki świata na podstawie danych statystycznych | * charakteryzuje strukturę etniczną i narodowościową ludności świata * wskazuje przyczyny upowszechniania się wybranych języków na świecie | * przedstawia skutki zróżnicowania narodowościowego i etnicznego ludności na przykładach * wskazuje konsekwencje upowszechniania się wybranych języków na świecie | * uzasadnia konieczność walki z rasizmem * omawia wpływ podbojów kolonialnych na zróżnicowanie językowe świata |
|  | Zróżnicowanie religijne i kulturowe ludności | * wyjaśnia znaczenie terminu *religia* * wymienia nazwy religii uniwersalnych * wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem religijnym i kulturowym | * charakteryzuje zróżnicowanie religijne i kulturowe świata * przedstawia strukturę wyznaniową na świecie na podstawie danych statystycznych * charakteryzuje kręgi kulturowe (cywilizacyjne) na świecie oraz wskazuje ich zasięg na mapie | * przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego ludności | * omawia znaczenie czynników społeczno-kulturowych w rozwoju gospodarczym wybranych regionów świata | * ocenia wpływ religii na postawy społeczne i gospodarkę państw |
|  | Struktura zawodowa ludności świata | * wymienia kategorie ludności na rynku pracy * wymienia czynniki decydujące o poziomie aktywności zawodowej ludności | * charakteryzuje czynniki decydujące o poziomie aktywności zawodowej ludności * opisuje współczynnik aktywności zawodowej wg płci w wybranych państwach na podstawie danych statystycznych * omawia strukturę zatrudnienia w poszczególnych fazach rozwoju gospodarczego | * analizuje strukturę zawodową ludności wybranych państw * oblicza współczynnik aktywności zawodowej | * wyjaśnia zróżnicowanie struktury zatrudnienia w wybranych państwach i jej związek z poziomem rozwoju państwa * omawia przyczyny zmian zachodzących na rynku pracy w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego | * omawia zmiany w strukturze zatrudnienia wraz z rozwojem gospodarczym, a także ich konsekwencje na świecie oraz w wybranych krajach * charakteryzuje współczesne formy zatrudnienia |
|  | Bezrobocie na świecie | * wyjaśnia znaczenie terminów: *stopa bezrobocia*, *bezrobocie ukryte* * wymienia rodzaje bezrobocia | * wskazuje przyczyny bezrobocia na świecie * oblicza współczynnik (stopę) bezrobocia | * porównuje zróżnicowanie stopy bezrobocia w wybranych państwach na podstawie danych statystycznych * charakteryzuje rodzaje bezrobocia | * analizuje pozytywne i negatywne skutki bezrobocia * opisuje problem pracy dzieci – przyczyny, konsekwencje i obszary występowania | * omawia działania państw podejmowane w celu ograniczenia bezrobocia * przedstawia psychospołeczne skutki bezrobocia na podstawie materiałów źródłowych |
|  | Geograficzne uwarunkowania stanu zdrowia ludności | * omawia czynniki wpływające na stan zdrowia ludzi na świecie * wyjaśnia przyczyny i skutki występowania chorób na świecie * wymienia typowe choroby w krajach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo | * charakteryzuje choroby cywilizacyjne, w tym otyłość * wymienia przyczyny zgonów w najbogatszych państwach i krajach słabo rozwiniętych | * analizuje społeczne i gospodarcze skutki występowania chorób na świecie * analizuje geograficzne uwarunkowania stanu zdrowia ludności świata | * omawia zróżnicowanie dostępu do usług medycznych w różnych krajach świata na podstawie mapy tematycznej * wyjaśnia, na czym polega profilaktyka chorób | * proponuje globalne i regionalne działania, które można podjąć w celu zwalczania chorób cywilizacyjnych i zakaźnych |
|  | Osadnictwo wiejskie i miejskie | * wymienia rodzaje jednostek osadniczych * podaje charakterystyczne cechy wsi * wymienia funkcje miast * podaje przykłady miast o różnych funkcjach | * charakteryzuje czynniki lokalizacji i rozwoju jednostek osadniczych * charakteryzuje nowe funkcje wsi * opisuje wybrane funkcje miast | * rozpoznaje typy genetyczne kształtów wsi * opisuje wpływ czynników przyrodniczych i antropogenicznych na kształtowanie się sieci osadniczej * rozpoznaje typy miast i zespołów miejskich na świecie | * wyjaśnia przyczyny przemian zachodzących współcześnie w osadnictwie wiejskim * określa strukturę funkcjonalno- -przestrzenną różnych miast * ocenia zmiany struktury funkcjonalno-przestrzennej miast wraz z rozwojem państw | * przedstawia cechy fizjonomiczne miast typowe dla różnych regionów świata oraz ich zmiany wraz z rozwojem gospodarczym |
|  | Urbanizacja na świecie | * wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji* * wymienia płaszczyzny i fazy urbanizacji * wskazuje na mapie najludniejsze zespoły miejskie świata | * charakteryzuje płaszczyzny urbanizacji * opisuje fazy urbanizacji * opisuje typy zespołów miejskich i wskazuje je na mapie * wymienia przykłady megalopolis na świecie * przedstawia procesy urbanizacyjne na świecie | * analizuje przyczyny urbanizacji w wybranych regionach * porównuje zmiany liczby ludności w wybranych miastach świata na podstawie danych statystycznych * opisuje zmiany w krajobrazie wielkich miast w różnych regionach świata * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania poziomu urbanizacji w różnych częściach świata | * analizuje skutki urbanizacji w wybranych regionach świata * porównuje układ przestrzenny głównych typów zespołów miejskich * opisuje zróżnicowanie poziomu życia ludzi w miastach różnych typów i o różnej wielkości | * porównuje problemy mieszkańców wielkich miast w państwach słabo i wysoko rozwiniętych gospodarczo |
| **18./19.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Ludność i urbanizacja* | | | | | |
| 1. **ROLNICTWO** | | | | | | |
|  | Czynniki rozwoju rolnictwa | Uczeń poprawnie:   * wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa * określa funkcje rolnictwa | Uczeń poprawnie:   * charakteryzuje warunki klimatyczno-glebowe do produkcji rolnej na świecie na podstawie mapy tematycznej * ocenia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w wybranych krajach świata na podstawie danych statystycznych | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia wpływ czynników społeczno-ekonomicznych na rozwój rolnictwa na wybranych przykładach * analizuje mierniki wielkości gospodarstw rolnych w wybranych państwach | Uczeń poprawnie:   * ocenia środowisko przyrodnicze ze względu na możliwości rozwoju rolnictwa na wybranych przykładach * ocenia poziom kultury rolnej oraz strukturę wielkościową i własnościową gospodarstw rolnych w wybranych krajach świata | Uczeń poprawnie:   * przedstawia korzyści dla rolnictwa wynikające ze zwiększenia mechanizacji i chemizacji rolnictwa |
|  | Użytkowanie ziemi na świecie | * wymienia formy użytkowania ziemi * wymienia państwa o największym udziale gruntów ornych w strukturze użytkowania ziemi | * charakteryzuje elementy struktury użytkowania ziemi na podstawie wykresu * wskazuje przyczyny dużego zróżnicowania udziału gruntów ornych w strukturze użytkowania ziemi w wybranych państwach | * przedstawia wpływ czynników społeczno-gospodarczych na strukturę użytkowania ziemi * przedstawia zróżnicowanie struktury użytkowania ziemi na świecie na podstawie danych statystycznych | * analizuje przyczyny i skutki zmian wielkości powierzchni gruntów ornych, użytków zielonych, nieużytków oraz lasów na przykładach państw leżących na różnych kontynentach | * proponuje sposoby wykorzystania nieużytków do celów rolniczych |
|  | Rolnictwo uprzemysłowione i rolnictwo ekologiczne | * wymienia cechy rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego * wskazuje na mapie regiony, w których przeważa rolnictwo uprzemysłowione * wyjaśnia znaczenie GMO | * wyjaśnia przyczyny rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego * wskazuje rejony upraw roślin zmodyfikowanych genetycznie na mapie świata | * analizuje wybrane wskaźniki rolnictwa uprzemysłowionego | * analizuje skutki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego | * wskazuje problemy związane z upowszechnianiem się roślin uprawnych zmodyfikowanych genetycznie |
|  | Typy rolnictwa i główne regiony rolnicze na świecie | * wymienia kryteria podziału rolnictwa * wskazuje na mapie obszary występowania rolnictwa intensywnego i rolnictwa ekstensywnego | * wymienia typy rolnictwa i omawia ich rozmieszczenie na świecie * omawia różnice między rolnictwem intensywnym a ekstensywnym * charakteryzuje główne regiony rolnicze na świecie na podstawie mapy tematycznej | * opisuje cechy rolnictwa pierwotnego, tradycyjnego i rynkowego * porównuje gospodarkę rolną w wybranych regionach rolniczych | * wykazuje różnice w intensywności rolnictwa w wybranych krajach świata | * przedstawia argumenty za i przeciw wybranym sposobom intensyfikacji produkcji rolnej |
|  | Produkcja roślinna na świecie | * przedstawia podział roślin uprawnych ze względu na cechy biologiczne i produkcyjne * wymienia rośliny należące do poszczególnych grup * wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych | * przedstawia zastosowanie roślin uprawnych * opisuje rozmieszczenie upraw głównych ziemiopłodów na podstawie map tematycznych | * analizuje rozmieszczenie i wielkość produkcji roślinnej w wybranych regionach świata * omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie wysokości plonów zbóż w wybranych krajach * oblicza wielkość plonów | * wyjaśnia znaczenie uprawy zbóż, roślin przemysłowych oraz używek na świecie | * wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i społeczno- -ekonomicznych rozwoju rolnictwa na wielkość, rozmieszczenie i specjalizację produkcji rolnej w różnych regionach świata |
|  | Produkcja zwierzęca na świecie | * wymienia czynniki wpływające na produkcję zwierzęcą * wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego * przedstawia państwa o największym pogłowiu wybranych zwierząt gospodarskich | * wskazuje kierunki chowu zwierząt * przedstawia typy chowu zwierząt gospodarskich * charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich na podstawie map tematycznych i danych statystycznych * wymienia czołowych importerów i eksporterów wołowiny i wieprzowiny na podstawie danych statystycznych | * omawia zróżnicowanie hodowli na świece * wyjaśnia różnicę miedzy chowem intensywnym a chowem ekstensywnym * analizuje produkcję zwierzęcą w wybranych regionach świata | * wyjaśnia zależność chowu wybranych zwierząt gospodarskich na świecie od czynników przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych | * wykazuje zależność pomiędzy pogłowiem wybranych gatunków zwierząt gospodarskich a wielkością produkcji mięsa, mleka i innych produktów |
|  | Rybactwo | * wyjaśnia znaczenie terminów: *rybactwo*, *rybołówstwo*, *akwakultura, marikultura* * przedstawia główne łowiska na świecie na podstawie mapy tematycznej * wymienia kraje o najniższym spożyciu ryb w przeliczeniu na 1 mieszkańca na podstawie danych statystycznych | * wskazuje na mapie kraje o największych światowych połowach morskich * omawia gospodarcze wykorzystanie wybranych gatunków ryb * wskazuje przyczyny nadmiernego odławiania organizmów morskich | * podaje różnice między akwakulturą a rybołówstwem * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania wielkości połowów ryb w wybranych państwach świata * analizuje zagrożenia produktywności mórz i oceanów | * analizuje przestrzenne zróżnicowanie wielkości spożycia ryb na świecie * podaje przykłady zagrożeń wywołanych nadmierną eksploatacją mórz i oceanów * wskazuje możliwości rozwoju wykorzystania zasobów oceanów i mórz | * przedstawia sposoby zapobiegania wyczerpywaniu się zasobów wód morskich i śródlądowych |
|  | Wyżywienie ludności świata | * wyjaśnia znaczenie terminów: *głód,* *niedożywienie,* *głód utajony* * podaje normy żywieniowe na świecie wg FAO * wskazuje liczbę głodujących na świecie na podstawie danych statystycznych | * wyjaśnia przyczyny oraz skutki głodu i niedożywienia ludności na świecie * analizuje rozmieszczenie obszarów niedoboru i nadwyżek żywności na podstawie mapy tematycznej * wskazuje największych eksporterów żywności na świecie na podstawie danych statystycznych | * opisuje problemy wyżywienia ludności świata na podstawie różnych źródeł * wyjaśnia, dlaczego w niektórych krajach świata o sprzyjających warunkach rozwoju rolnictwa występuje problem niedożywienia ludności | * porównuje i uzasadnia strukturę spożycia żywności w państwach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo * wyjaśnia wpływ działalności rolniczej na inne elementy przestrzeni społeczno- -gospodarczej i kulturowej | * proponuje działania, które można podjąć w celu zwiększenia produkcji rolnej na świecie, zmiany struktury produkcji oraz dystrybucji żywności * proponuje sposoby walki z głodem |
|  | Leśnictwo | * wymienia funkcje lasów * wskazuje kraje o największej lesistości * wymienia kraje o największym udziale w światowej produkcji drewna * wyjaśnia znaczenie terminu *deforestacja* | * przedstawia rozmieszczenie największych kompleksów leśnych na Ziemi * przedstawia zróżnicowanie lesistości na świecie na podstawie mapy tematycznej * wymienia sposoby prowadzenia racjonalnej gospodarki leśnej w różnych regionach | * opisuje zasoby leśne świata na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych * wskazuje przyczyny oraz skutki wycinania i niszczenia lasów równikowych | * wykazuje skutki nieracjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata | * uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie * podaje przykłady działań zapobiegających zmniejszaniu się powierzchni lasów na świecie |
| **29./30.** | Lekcja powtórzeniowa i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Rolnictwo* | | | | | |
| 1. **PRZEMYSŁ** | | | | | | |
|  | Zmieniająca się rola przemysłu we współczesnym świecie | Uczeń poprawnie:   * wymienia funkcje przemysłu * wymienia etapy procesu industrializacji * wskazuje na mapie kraje nowo uprzemysłowione * przedstawia kryteria podziału przemysłu i funkcje przemysłu | Uczeń poprawnie:   * omawia udział przemysłu w tworzeniu PKB w wybranych krajach na podstawie wykresu * charakteryzuje kraje nowo uprzemysłowione * opisuje rozwój przemysłu i zmiany w strukturze produkcji przemysłowej | Uczeń poprawnie:   * charakteryzuje strukturę i rolę przemysłu w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego * omawia rolę przemysłu w gospodarce państw * przedstawia zróżnicowanie poziomu rozwoju przemysłu na świecie | Uczeń poprawnie:   * uzasadnia różnice ilościowe i jakościowe produkcji przemysłowej państw o różnym poziomie rozwoju * omawia wpływ przemysłu na wzrost gospodarczy i jakość życia ludności świata | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia przyczyny i skutki wzrastającej roli krajów nowo uprzemysłowionych w światowej gospodarce na podstawie dostępnych źródeł |
|  | Czynniki lokalizacji przemysłu | * wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu * wymienia przykłady zakładów przemysłowych uzależnionych od czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych | * przedstawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na wybranych przykładach * omawia przymusową, związaną oraz swobodną lokalizację przemysłu | * wskazuje wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych branż * wyjaśnia znaczenie behawioralnych czynników lokalizacji przemysłu | * porównuje zróżnicowanie zasobów pracy w przemyśle tradycyjnym i przemyśle zaawansowanej technologii | * omawia zmianę roli czynników lokalizacji przemysłu w czasie |
|  | Zasoby naturalne Ziemi. Podział i rola surowców mineralnych | * przedstawia podział zasobów naturalnych * podaje przykłady zastosowania wybranych surowców * wyjaśnia znaczenie terminu *recykling* | * charakteryzuje surowce metaliczne, chemiczne i skalne * przedstawia znaczenie poszczególnych zasobów naturalnych * opisuje rozmieszczenie wybranych surowców mineralnych na podstawie mapy tematycznej * omawia recykling jako nowe źródło surowców | * wyjaśnia rolę surowców mineralnych w rozwoju przemysłu * przedstawia głównych producentów surowców mineralnych | * uzasadnia potrzebę racjonalnego gospodarowania surowcami mineralnymi * charakteryzuje światowe zasoby i wydobycie wybranych surowców mineralnych na podstawie danych statystycznych | * wyjaśnia przyczyny wzrostu roli metali ziem rzadkich w gospodarce światowej na podstawie dostępnych źródeł |
|  | Bilans energetyczny świata | * przedstawia podział źródeł energii * podaje przykłady zastosowań surowców energetycznych * wymienia największych producentów wybranych surowców energetycznych | * opisuje wykorzystanie odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii * charakteryzuje zmiany w bilansie energetycznym świata * wskazuje ośrodki wydobycia surowców energetycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej | * opisuje rozmieszczenie i wielkość wydobycia wybranych surowców energetycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych * charakteryzuje kierunki eksportu i importu surowców energetycznych na podstawie danych statystycznych | * wyjaśnia znaczenie ropy naftowej dla gospodarki energetycznej państw oraz dla handlu międzynarodowego | * wykazuje dysproporcje w rozmieszczeniu rejonów produkcji i konsumpcji surowców energetycznych oraz konsekwencje tych dysproporcji |
|  | Produkcja energii elektrycznej | * wskazuje głównych producentów energii elektrycznej na świecie na podstawie danych statystycznych | * opisuje znaczenie energii elektrycznej dla gospodarki i życia codziennego * charakteryzuje zmiany w strukturze zużycia energii następujące wraz z rozwojem gospodarczym państw świata | * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania źródeł produkcji energii elektrycznej * omawia zmiany wielkości produkcji energii elektrycznej na świecie | * wykazuje związek pomiędzy warunkami przyrodniczymi a strukturą produkcji energii elektrycznej w danym państwie * opisuje aktualne tendencje i kierunki w energetyce światowej | * ocenia skutki rosnącego zużycia energii elektrycznej oraz uzasadnia konieczność pozyskiwania jej nowych źródeł |
|  | Typy elektrowni | * wymienia typy elektrowni * wskazuje największe hydroelektrownie oraz elektrownie atomowe na mapie świata | * charakteryzuje różne typy elektrowni * przedstawia udział energii elektrycznej pochodzącej z różnych elektrowni w wybranych krajach na podstawie danych statystycznych | * przedstawia wady i zalety różnych typów elektrowni * wyjaśnia rolę i znaczenie energetyki alternatywnej * wyjaśnia, dlaczego energetyka alternatywna rozwija się w krajach wysoko rozwiniętych gospodarczo | * wykazuje związek pomiędzy warunkami przyrodniczymi a lokalizacją różnych typów elektrowni * podaje przyczyny i skutki rozwoju energetyki atomowej | * opisuje możliwości wykorzystywania wykorzystania alternatywnych źródeł energii w wybranych krajach świata |
|  | Obszary koncentracji przemysłu i procesy jego restrukturyzacji | * wymienia rodzaje okręgów przemysłowych * wskazuje na mapie przykłady okręgów przemysłowych na świecie | * wyjaśnia czynniki przestrzennej koncentracji przemysłu * charakteryzuje rozmieszczenie i rozwój obszarów koncentracji przemysłu na wybranych przykładach | * charakteryzuje etapy rozwoju okręgu przemysłowego * wykazuje skutki restrukturyzacji przemysłu | * wyjaśnia zależność między restrukturyzacją przemysłu a rozwojem okręgów przemysłowych | * wyjaśnia tendencje zmian w rozwoju i rozmieszczeniu okręgów przemysłowych na świecie |
|  | Przemysł zaawansowanej technologii | * wymienia czynniki lokalizacji przemysłu high-tech * wskazuje największe ośrodki przemysłu high-tech na podstawie mapy | * opisuje czynniki lokalizacji zakładów przemysłu zaawansowanej technologii * przedstawia znaczenie przemysłu high-tech * omawia rozmieszczenie wybranych technopolii na świecie * charakteryzuje wybrane technopolie | * opisuje cechy przemysłu zaawansowanej technologii * omawia formy organizacji przestrzennej przemysłu high-tech | * podaje korzyści związane z tworzeniem i funkcjonowaniem parków technologicznych * analizuje znaczenie przemysłu high-tech | * ocenia wpływ przemysłu zaawansowanej technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia |
| **39./40.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Przemysł* | | | | | |
| 1. **USŁUGI** | | | | | | |
|  | Znaczenie usług we współczesnym świecie | Uczeń poprawnie:   * klasyfikuje usługi * podaje przykłady usług podstawowych i wyspecjalizowanych | Uczeń poprawnie:   * charakteryzuje znaczenie usług materialnych i niematerialnych * wymienia sekcje usługowe wg PKD | Uczeń poprawnie:   * opisuje etapy rozwoju usług * wykazuje znaczenie usług dla gospodarki państw | Uczeń poprawnie:   * analizuje udział usług w strukturze zatrudnienia w wybranych krajach świata na podstawie danych statystycznych | Uczeń poprawnie:   * wykazuje znaczenie usług wyspecjalizowanych dla rozwoju społeczno-gospodarczego państw |
|  | Podział i rola komunikacji | * przedstawia podział komunikacji * wyjaśnia znaczenie terminów: *transport*, *łączność*, *terminal* | * przedstawia uwarunkowania rozwoju komunikacji * przedstawia rolę komunikacji w gospodarce | * analizuje dynamikę wzrostu zapotrzebowania na usługi transportowe i łącznościowe na poszczególnych etapach rozwoju | * omawia wpływ postępu cywilizacyjnego na wzrost popytu na usługi komunikacyjne na podstawie dostępnych źródeł | * ocenia rolę nowoczesnych usług komunikacyjnych w działalności gospodarczej państw |
|  | Transport lądowy na świecie | * przedstawia kryteria podziału transportu * wymienia czynniki przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne warunkujące rozwój sieci transportowej * wskazuje na mapie kraje o dużej gęstości sieci drogowej i kolejowej | * opisuje czynniki warunkujące rozwój sieci transportowej * omawia gęstość sieci dróg na świecie na podstawie mapy tematycznej * charakteryzuje gęstość sieci kolejowej na świecie na podstawie mapy tematycznej * wymienia najdłuższe rurociągi i gazociągi na świecie | * analizuje wielkość i rodzaje ładunków przewożonych różnymi rodzajami transportu lądowego w wybranych krajach * określa rolę transportu przesyłowego | * omawia wady i zalety transportu samochodowego kolejowego i przesyłowego | * omawia zmiany znaczenia transportu kolejowego na świecie |
|  | Żegluga i transport lotniczy na świecie | * wskazuje na mapie największe porty morskie na świecie * wyjaśnia znaczenie terminów: *tania bandera*, *żegluga* *kabotażowa* * wymienia największe porty lotnicze pod względem liczby odprawianych pasażerów na świecie i wskazuje je na mapie | * podaje przyczyny, dla których armatorzy rejestrują statki w krajach taniej bandery * wskazuje na mapie najważniejsze szlaki żeglugi śródlądowej na poszczególnych kontynentach * charakteryzuje uwarunkowania rozwoju transportu lotniczego | * opisuje wielkość przeładunku i strukturę towarów przeładowywanych w największych portach świata na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych * opisuje sieć transportu śródlądowego na świecie na podstawie mapy tematycznej * omawia znaczenie transportu lotniczego | * omawia wady i zalety transportu wodnego i lotniczego * przedstawia rolę kanałów w skracaniu dróg morskich * wyjaśnia, dlaczego rola żeglugi śródlądowej w wielu krajach jest coraz mniejsza | * wyjaśnia zmiany znaczenia poszczególnych rodzajów transportu wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym * określa wpływ światowego kryzysu ekonomicznego na natężenie oraz kierunki ruchu pasażerów i towarów na podstawie dostępnych źródeł |
|  | Rola i znaczenie łączności na świecie | * podaje przykłady wykorzystania nowoczesnych usług telekomunikacyjnych w życiu codziennym * wymienia przyczyny spadku znaczenia usług pocztowych | * podaje przykłady dużego wpływu łączności na współczesną gospodarkę * opisuje rozwój wybranych współczesnych środków łączności * wykazuje spadek znaczenia usług pocztowych na podstawie danych statystycznych | * opisuje rolę telekomunikacji komputerowej w światowej gospodarce * omawia rolę postępu technologicznego w rozwoju telekomunikacji | * wykazuje zróżnicowanie dostępu do telefonii komórkowej oraz internetu w państwach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego na podstawie danych statystycznych | * wykazuje zagrożenia związane z nowoczesną technologią informacyjną |
|  | Rozwój turystyki na świecie | * klasyfikuje turystykę wg różnych kryteriów * wyjaśnia, co składa się na atrakcyjność turystyczną | * przedstawia przyczyny rozwoju turystyki na świecie * omawia zróżnicowanie ruchu turystycznego na świecie wg regionów na podstawie danych statystycznych * wskazuje korzyści wynikające z rozwoju turystyki | * analizuje cele ruchu turystycznego we współczesnym świecie * opisuje cechy i uwarunkowania ruchu turystycznego na świecie * wyjaśnia, czym jest monokultura turystyczna | * przedstawia ekonomiczne, społeczne i przyrodnicze skutki rozwoju turystyki na wybranych przykładach | * wykazuje znaczenie turystyki dla rozwoju społeczno- -gospodarczego wybranych krajów i regionów świata |
|  | Regiony turystyczne świata | * wymienia regiony atrakcyjne turystycznie * wskazuje kraje najczęściej odwiedzane przez turystów * wymienia nowe siedem cudów świata | * charakteryzuje najważniejsze regiony turystyczne świata na podstawie różnych źródeł * opisuje atrakcje turystyczne wybranych regionów Europy | * opisuje walory turystyczne wybranych ośrodków i regionów turystycznych na świecie na podstawie różnych źródeł | * wyjaśnia przyczyny dużego udziału Europy w międzynarodowym rozwoju turystycznym * porównuje regiony o różnym stopniu zagospodarowania turystycznego | * wskazuje korzyści wynikające z rozwoju turystyki * analizuje niekorzystne zmiany w środowisku przyrodniczym związane z rozwojem różnych form turystyki |
|  | Nowoczesne usługi | * wymienia nowoczesne usługi * podaje nazwy największych banków na świecie pod względem przychodów | * podaje przyczyny rozwoju nowoczesnych usług bankowych, ubezpieczeniowych oraz inwestycyjnych | * wykazuje dysproporcje w dostępie do nowoczesnych usług finansowych, edukacyjnych i zdrowotnych * uzasadnia duży wpływ banków i giełd na funkcjonowanie gospodarki i życie człowieka * przedstawia na podstawie danych statystycznych poziom zaspokojenia potrzeb na usługi podstawowe i wyspecjalizowane w państwach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego | * analizuje przestrzenne zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie * omawia współzależność procesu rozwoju społeczno-gospodarczego oraz poziomu edukacji i nauki * omawia wpływ nowoczesnych usług na życie i działalność człowieka (*Interakcje*) | * wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług dla rozwoju społeczno-gospodarczego wybranych krajów świata ze szczególnym uwzględnieniem usług finansowych |
| **49./50.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Usługi* | | | | | |
| 1. **PROBLEMY WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA** | | | | | | |
|  | Dysproporcje w rozwoju krajów świata | Uczeń poprawnie:   * wymienia czynniki wpływające na dysproporcje w rozwoju społeczno-gospodarczym krajów świata * wskazuje na mapie kraje bogatej Północy i biednego Południa | Uczeń poprawnie:   * wskazuje przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno- -gospodarczym państw i regionów świata * wymienia państwa należące do grupy BRICS | Uczeń poprawnie:   * analizuje wybrane mierniki poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego i jakości życia mieszkańców na podstawie danych statystycznych * wskazuje cechy demograficzne, społeczne i gospodarcze państw bogatej Północy i biednego Południa | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia przyczyny i konsekwencje podziału świata na bogatą Północ i biedne Południe | Uczeń poprawnie:   * proponuje działania mające na celu zmniejszenie dysproporcji rozwoju w społeczno- -gospodarczym krajów oraz regionów |
|  | Proces globalizacji na świecie | * wskazuje płaszczyzny globalizacji * wymienia największe korporacje na świecie na podstawie danych statystycznych | * wskazuje przyczyny globalizacji na świecie * definiuje indeks globalizacji i wskazuje kraje o najwyższym indeksie globalizacji | * wskazuje przyczyny wzrostu znaczenia korporacji międzynarodowych dla gospodarki światowej * przedstawia przejawy globalizacji na płaszczyznach: politycznej, gospodarczej, społecznej i kulturowej | * wskazuje i uzasadnia pozytywne i negatywne skutki globalizacji | * wyjaśnia, dlaczego globalizacja na płaszczyźnie ekonomicznej ma największy wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy świata |
|  | Współpraca międzynarodowa | * wskazuje płaszczyzny integracji międzynarodowej * wymienia główne organy ONZ * podaje przykłady krajów członkowskich Unii Europejskiej | * przedstawia formy współpracy międzynarodowej * omawia rozmieszczenie wybranych organizacji międzynarodowych na świecie na podstawie mapy tematycznej | * omawia działalność wybranych organizacji międzynarodowych o charakterze gospodarczym, społecznym, politycznym i militarnym * podaje przykłady krajów członkowskich wybranych organizacji międzynarodowych | * wskazuje przyczyny i skutki integracji europejskiej | * omawia rolę i znaczenie organizacji naukowych, sportowych oraz kulturalnych na świecie na podstawie dostępnych źródeł |
|  | Znaczenie handlu międzynarodowego | * przedstawia przedmioty obrotu międzynarodowego * wyjaśnia znaczenie terminów: *eksport*, *import*, *reeksport*, *bilans* *handlowy* * podaje przykłady państw o dodatnim lub ujemnym bilansie handlowym na podstawie danych statystycznych | * przedstawia czynniki rozwoju handlu międzynarodowego * przedstawia rodzaje obrotów w handlu międzynarodowym * opisuje bilans handlowy i bilans płatniczy | * analizuje współczesne problemy międzynarodowej wymiany handlowej * analizuje strukturę towarową i geograficzną obrotów handlu światowego | * ocenia uwarunkowania rozwoju handlu międzynarodowego | * wyjaśnia wpływ międzynarodowej wymiany handlowej na rozwój społeczno- -gospodarczy państw |
|  | Konflikty międzynarodowe | * wymienia źródła konfliktów na świecie * wyjaśnia, czym różni się terroryzm od konfliktu zbrojnego | * przedstawia przyczyny konfliktów na świecie * przedstawia zagrożenia związane z terroryzmem | * omawia przyczyny wybranych zamachów terrorystycznych na świecie | * przedstawia skutki konfliktów zbrojnych i terroryzmu | * omawia działania organizacji międzynarodowych i rządów państw podejmowane w celu ograniczenia terroryzmu i konfliktów zbrojnych |
|  | Rejony konfliktów międzynarodowych. Izolacjonizm | podaje przykłady państw, w których toczą się konflikty etniczne   * wskazuje na mapie państwa objęte arabską wiosną | * przedstawia przyczyny rozprzestrzeniania się konfliktów w wybranym regionie świata * przedstawia przebieg wybranego konfliktu zbrojnego na podstawie dostępnych źródeł * podaje przykłady izolacji państwowej na świecie | * omawia przebieg konfliktów w Europie, Azji i w Afryce oraz wskazuje na mapie świata obszary objęte tymi konfliktami * omawia przyczyny izolacji państwowej na świecie | * omawia konsekwencje izolacjonizmu państw na płaszczyznach: politycznej, społecznej i gospodarczej * omawia rolę ONZ w rozwiązywaniu konfliktów zbrojnych | * ocenia wpływ konfliktów zbrojnych na pogłębienie się różnic między bogatymi a biednymi krajami świata * omawia konflikty toczące się aktualnie na świecie na podstawie źródeł |
| **57./58.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Problemy współczesnego świata* | | | | | |
| 1. **CZŁOWIEK W PRZESTRZENI PRZYRODNICZEJ** | | | | | | |
|  | Relacje człowiek – środowisko | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *środowisko przyrodnicze*, *środowisko geograficzne*, *antropopresja* * wymienia poglądy na temat relacji człowiek – środowisko | Uczeń poprawnie:   * przedstawia przykłady racjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego * omawia podstawowe zasady zrównoważonego rozwoju | Uczeń poprawnie:   * przedstawia poglądy filozoficzne dotyczące relacji człowiek – środowisko przyrodnicze | Uczeń poprawnie:   * analizuje relację człowiek – środowisko przyrodnicze na różnych etapach rozwoju społeczno-gospodarczego * ocenia możliwości realizacji podstawowych zasad zrównoważonego rozwoju w skali lokalnej, regionalnej i globalnej | Uczeń poprawnie:   * ocenia skutki zmian środowiska w holocenie związane z działalnością człowieka |
|  | Wpływ działalności człowieka na atmosferę | * wymienia przyczyny globalnego ocieplenia klimatu * podaje przyczyny powstawania smogu i kwaśnych opadów | * analizuje przestrzenne zróżnicowanie zanieczyszczeń powietrza na świecie na podstawie mapy tematycznej * wymienia skutki nadmiernej emisji zanieczyszczeń do atmosfery | * omawia przykłady wpływu działalności gospodarczej człowieka na zmniejszanie się warstwy ozonowej * opisuje wpływ działalności gospodarczej człowieka na atmosferę ze szczególnym uwzględnieniem zmian klimatycznych | * wyjaśnia, dlaczego wzrost efektu cieplarnianego jest uważany za problem globalny * ocenia skutki zmian w środowisku wywołanych kwaśnymi opadami | * przedstawia przykłady działań organizacji międzynarodowych i rządów państw podejmowanych w celu redukcji zanieczyszczeń atmosfery |
|  | Wpływ działalności człowieka na hydrosferę i litosferę | * wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery * wskazuje obszary niedoboru wody na świecie na podstawie mapy tematycznej * wyjaśnia znaczenie terminów: *lej* *depresyjny*, *recykling* | * omawia gospodarowanie zasobami wodnymi * podaje przykłady katastrof ekologicznych * omawia przykłady wpływu działalności gospodarczej człowieka na litosferę | * wyjaśnia przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach świata * wyjaśnia sposoby walki z odpadami przemysłowymi i komunalnymi * proponuje działania człowieka wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą | * przedstawia skutki nadmiernego poboru wody w wyniku działalności gospodarczej człowieka * opisuje kierunki oddziaływania człowieka na litosferę * wymienia sposoby ograniczania ilości odpadów przemysłowych i komunalnych | * proponuje działania zapobiegające morskim katastrofom ekologicznym |
|  | Wpływ działalności człowieka na pedosferę i biosferę | * wyjaśnia znaczenie terminów: *erozja*, *degradacja* *gleb* * podaje cechy gleb zdegradowanych * podaje przyczyny pustynnienia * wskazuje na mapie obszary zagrożone pustynnieniem | * podaje przyczyny degradacji gleb * wskazuje przykłady wpływu działalności człowieka na degradację i dewastację gleb | * podaje sposoby ograniczenia erozji gleb * analizuje przyczyny i skutki wylesiania | * omawia wpływ człowieka na biosferę * dowodzi na przykładach, że naruszenie stabilności ekosystemów może powodować nieodwracalne zmiany w środowisku naturalnym | * uzasadnia konieczność ochrony gleb przed degradacją i przedstawia sposoby zapobiegania niszczeniu gleby |
|  | Działania na rzecz ochrony środowiska | * wymienia strategie ochrony środowiska * podaje nazwy organizacji zajmujących się ochroną środowiska | * wskazuje sposoby ratowania środowiska geograficznego * podaje przykłady działań wybranych organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną środowiska * podaje przykłady rezerwatów biosfery | * omawia międzynarodowe inicjatywy w zakresie ochrony środowiska | * wyróżnia i charakteryzuje siedem kategorii obszarów chronionych | * przedstawia przykłady działań podejmowanych przez rządy krajów, organizacje międzynarodowe i regionalne w celu rozwiązywania problemów globalnych i lokalnych w zakresie racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Człowiek w przestrzeni przyrodniczej* | | | | | |
|  | Warsztaty terenowe – badanie dostępności do usług w najbliższej okolicy | * wybiera obszar badań * zaznacza na mapie najbliższej okolicy wybrane przedsiębiorstwa usługowe | * zbiera informacje o podmiotach gospodarczych świadczących usługi na badanym terenie * określa znaczenie wybranych przedsiębiorstw usługowych dla społeczności lokalnej | * dobiera narzędzia badawcze w celu określenia dostępności usług w najbliższej okolicy * prowadzi dokumentację badawczą * analizuje informacje uzyskane w czasie badania i wyciąga wnioski | * prezentuje wyniki badań * ocenia wpływ usług na poziom życia ludności w najbliższej okolicy | * prognozuje zmiany w dostępności do usług w najbliższej okolicy w czasie |
|  | Warsztaty terenowe – wpływ funkcjonowania przedsiębiorstwa przemysłowego na otoczenie lokalne | * zbiera ogólne dane na temat lokalnego przedsiębiorstwa produkcyjnego (nazwa, adres, profil działalności, położenie, rok założenia, ważniejsze etapy rozwoju, wielkość i struktura zatrudnienia) | * przeprowadza badania w przedsiębiorstwie przemysłowym w zakresie profilu i wielkości produkcji, a także rynków zaopatrzenia i zbytu | * dobiera pytania badawcze w celu uzyskania informacji na temat przedsiębiorstwa przemysłowego * dokumentuje wyniki badań * omawia funkcjonowanie przedsiębiorstwa przemysłowego w środowisku lokalnym | * prezentuje wyniki badań * ocenia wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego na przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne elementy przestrzeni geograficznej | * ukazuje perspektywy rozwoju przedsiębiorstwa z uwzględnieniem zmian w wielkości produkcji i zatrudnienia |

**Wymagania edukacyjne: *Oblicza geografii 3*, zakres rozszerzony**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat lekcji** | **Poziom wymagań** | | | | |
| **konieczny** | **podstawowy** | **rozszerzający** | **dopełniający** | **wykraczający** |
| 1. **Położenie oraz środowisko przyrodnicze Polski** | | | | | | |
| **1.** | Lekcja organizacyjna | | | | | |
| **2.** | Położenie i granice Polski | Uczeń poprawnie:   * wymienia i wskazuje na mapie sąsiadów Polski * podaje długość granic Polski z poszczególnymi krajami * podaje długość linii brzegowej * podaje całkowitą długość granic oraz powierzchnię kraju | Uczeń poprawnie:   * przedstawia charakterystyczne cechy położenia matematycznego, fizycznogeograficznego i geopolitycznego Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej | Uczeń poprawnie:   * opisuje główne cechy terytorium i granic Polski na podstawie map: tematycznej i ogólnogeograficznej | Uczeń poprawnie:   * ocenia konsekwencje położenia matematycznego, fizycznogeograficznego i geopolitycznego Polski | Uczeń poprawnie:   * analizuje zmiany terytorium oraz granic państwa polskiego na przestrzeni dziejów |
| **3.** | Dzieje geologiczne obszaru Polski | * wymienia jednostki tektoniczne Europy * wskazuje jednostki tektoniczne Polski na mapie tematycznej * podaje przykłady surowców mineralnych występujących w Polsce | * przedstawia budowę geologiczną Polski na tle struktur geologicznych Europy na podstawie mapy geologicznej Europy * przedstawia jednostki tektoniczne Polski na podstawie mapy tematycznej * omawia występowanie surowców mineralnych na podstawie mapy tematycznej | * omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski * omawia budowę geologiczną Karpat Zewnętrznych i Karpat Wewnętrznych na podstawie przekroju geologicznego umieszczonego w podręczniku | * analizuje tabelę stratygraficzną * porządkuje chronologicznie wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski * wyjaśnia, w jakich warunkach geologicznych powstały wybrane surowce mineralne | * wykazuje, że położenie geologiczne Polski na kontynencie europejskim  jest szczególne |
| **4.** | Zlodowacenia w Polsce. Formy i utwory czwartorzędowe | * wymienia nazwy zlodowaceń, które wystąpiły na obszarze Polski * wskazuje krainy geograficzne objęte zlodowaceniami na mapie ogólnogeograficznej Polski | * omawia przebieg i zasięg zlodowaceń w Polsce na podstawie mapy tematycznej * opisuje formy rzeźby młodoglacjalnej * podaje przykłady górskich form polodowcowych | * omawia zlodowacenia, które wystąpiły na obszarze Polski * przedstawia wpływ zlodowaceń na rzeźbę powierzchni Polski na podstawie mapy w podręczniku * wyjaśnia różnicę między krajobrazem staroglacjalnym a młodoglacjalnym | * charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski na przykładzie Tatr * wykazuje wpływ klimatu peryglacjalnego na rzeźbę Polski | * wyjaśnia, na czym polega strefowość form polodowcowych w północnej i środkowej Polsce |
| **5.** | Cechy rzeźby powierzchni Polski | * wymienia pasy rzeźby terenu charakterystyczne dla powierzchni Polski * wymienia czynniki kształtujące rzeźbę terenu Polski | * przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski * charakteryzuje pasy rzeźby terenu | * przedstawia charakterystyczne cechy ukształtowania powierzchni Polski i ich wpływ na inne komponenty środowiska przyrodniczego na podstawie mapy ogólnogeograficznej | * analizuje ukształtowanie pionowe powierzchni kraju na podstawie krzywej hipsograficznej * wykazuje wpływ głównych orogenez i zlodowaceń na ukształtowanie powierzchni kraju | * porównuje ukształtowanie powierzchni Polski z ukształtowaniem innych krajów europejskich |
| **6.** | Klimat Polski | * wyróżnia astronomiczne, kalendarzowe i termiczne pory roku * wymienia czynniki kształtujące klimat Polski * odczytuje dane z klimatogramów | * podaje cechy klimatu Polski na podstawie map tematycznych * wyróżnia masy kształtujące pogodę w Polsce | * wykazuje regionalne zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w Polsce na podstawie danych liczbowych i map klimatycznych * charakteryzuje klimat Polski na podstawie danych liczbowych i map klimatycznych | * wykazuje wpływ poszczególnych geograficznych czynników klimatotwórczych na klimat w Polsce * charakteryzuje rodzaje wiatrów występujących w Polsce | * wykazuje gospodarcze skutki ekstremalnych zjawisk atmosferycznych * podaje przyczyny regionalnego zróżnicowania klimatu w Polsce * ocenia gospodarcze konsekwencje zróżnicowania długości okresu wegetacyjnego w Polsce |
| **7.** | Bilans wodny Polski. Sieć rzeczna | * wymienia elementy bilansu wodnego na podstawie schematu * wymienia najważniejsze elementy systemu rzecznego Polski * wymienia regiony narażone na częste powodzie * wskazuje największe rzeki Polski na mapie ogólnogeograficznej | * przedstawia cechy sieci rzecznej Polski i wyjaśnia jej zróżnicowanie na podstawie map tematycznych * charakteryzuje największe rzeki Polski na podstawie dostępnych źródeł * omawia znaczenie gospodarcze polskich rzek | * charakteryzuje składowe bilansu wodnego Polski w roku hydrologicznym * opisuje rozmieszczenie zlewisk i dorzeczy na obszarze Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej * omawia cechy reżimu polskich rzek | * wyjaśnia przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach i gospodarcze skutki tego zjawiska * wyjaśnia zmiany stanów wody oraz analizuje przyczyny i typy powodzi w Polsce | * uzasadnia relacje pomiędzy siecią hydrograficzną a innymi elementami systemu przyrodniczego Ziemi |
| **8.** | Jeziora. Wody podziemne | * wymienia obszary o największej koncentracji jezior na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wymienia typy genetyczne jezior i podaje przykłady * wymienia rodzaje wód podziemnych (w tym mineralnych) * wskazuje miejsca występowania wód mineralnych na mapie tematycznej | * przedstawia znaczenie przyrodnicze i gospodarcze jezior * wymienia sztuczne zbiorniki znajdujące się w Polsce i wskazuje na mapie * charakteryzuje wody podziemne w Polsce | * charakteryzuje główne typy genetyczne jezior Polski na wybranych przykładach * porównuje batymetrię jezior różnego typu * przedstawia znaczenie sztucznych zbiorników wodnych * omawia rozmieszczenie wód mineralnych i termalnych na podstawie map tematycznych Polski | * analizuje rozmieszczenie i zasoby jezior w Polsce na podstawie map tematycznych i danych statystycznych * analizuje przekrój przez basen artezyjski na przykładzie niecki warszawskiej | * ocenia stopień wykorzystania wód termalnych w gospodarce kraju |
| **9.** | Morze Bałtyckie | * wymienia największe wyspy Bałtyku i podaje ich przynależność państwową * wymienia nazwy państw leżących nad Bałtykiem i wskazuje je na mapie * wymienia przykłady flory i fauny Bałtyku | * przedstawia cechy fizycznogeograficzne Morza Bałtyckiego * podaje przyczyny niskiego zasolenia wód Bałtyku * charakteryzuje florę i faunę Morza Bałtyckiego | * przedstawia genezę Morza Bałtyckiego * charakteryzuje typy wybrzeży Morza Bałtyckiego | * analizuje bilans wodny Morza Bałtyckiego * analizuje zasolenie wód Morza Bałtyckiego | * ocenia stan czystości wód Bałtyku oraz wyjaśnia przyczyny ich zanieczyszczenia |
| **10.** | Gleby w Polsce | * wymienia główne typy genetyczne gleb występujących w Polsce * wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych typów genetycznych gleb | * rozróżnia główne typy genetyczne gleb występujących w Polsce * analizuje rozmieszczenie głównych typów genetycznych gleb * wymienia gleby strefowe i niestrefowe występujące w Polsce | * wyjaśnia uwarunkowania powstawania gleb w Polsce * charakteryzuje wybrane profile glebowe * wyjaśnia występowanie gleb strefowych i niestrefowych w Polsce * omawia strukturę bonitacyjną gleb w Polsce | * wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych na proces powstawania gleb na obszarze Polski * porównuje wartość użytkową gleb w różnych regionach Polski * przedstawia stopień degradacji gleb w Polsce i sposoby ich ochrony | * ocenia przydatność rolniczą gleb w Polsce * wskazuje sposoby zapobiegania erozji gleb w Polsce |
| **11.** | Świat roślin i zwierząt w Polsce | * wymienia typy lasów w Polsce * charakteryzuje rozmieszczenie lasów w Polsce * wymienia przykłady gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce | * przedstawia granice zasięgów występowania wybranych gatunków drzew na podstawie mapy tematycznej * podaje skład gatunkowy lasów w Polsce na podstawie wykresu * charakteryzuje cechy świata roślinnego i zwierzęcego w Polsce | * charakteryzuje główne zbiorowiska roślinne na obszarze Polski i wyjaśnia uwarunkowania ich występowania * opisuje funkcje i znaczenie lasów w Polsce | * wyjaśnia przyczyny regionalnego zróżnicowania lesistości w Polsce * przedstawia wpływ przejściowości klimatycznej na zasięg występowania wybranych gatunków drzew oraz strukturę gatunkową lasów w Polsce | * wyjaśnia zależności pomiędzy rozmieszczeniem określonych typów lasów a warunkami naturalnymi i działalnością człowieka |
| **12./13.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału Ś*rodowisko przyrodnicze Polski* | | | | | |
| 1. **Ludność. Urbanizacja** | | | | | | |
| **14.** | Podział administracyjny Polski | Uczeń poprawnie:   * wskazuje na mapie województwa i podaje ich nazwy * wymienia stolice poszczególnych województw | Uczeń poprawnie:   * charakteryzuje podział administracyjny własnego województwa | Uczeń poprawnie:   * przedstawia cechy podziału administracyjnego Polski na podstawie mapy administracyjnej | Uczeń poprawnie:   * omawia zmiany podziału administracyjnego Polski po II wojnie światowej | Uczeń poprawnie:   * omawia podział i kompetencje władz administracyjnych |
| **15.** | Liczba i rozmieszczenie ludności Polski | * podaje czynniki wpływające na zmiany liczby ludności po zakończeniu II wojny światowej * wymienia województwa o największym przyroście i największym spadku liczby ludności w ostatnich latach na podstawie mapy tematycznej | * charakteryzuje czynniki decydujące o rozmieszczeniu ludności Polski * przedstawia zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej | * oblicza wskaźnik dynamiki zmian liczby ludności Polski * oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia wybranego województwa * omawia zmiany tempa wzrostu liczby ludności Polski * wyjaśnia przyczyny zmian zachodzących w rozmieszczeniu ludności Polski | * omawia regionalne zróżnicowanie zmian liczby ludności * omawia przyczyny i konsekwencje zmian liczby ludności na podstawie danych statystycznych | * prognozuje rozwój liczby ludności Polski na podstawie wskaźników demograficznych * określa przyrodnicze i społeczno--gospodarcze skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności |
| **16.** | Struktura demograficzna ludności Polski | * wymienia województwa charakteryzujące się najwyższym i najniższym współczynnikiem przyrostu naturalnego oraz najwyższym i najniższym współczynnikiem feminizacji na podstawie danych statystycznych * wymienia przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa | * omawia przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego na podstawie kartogramu * wyjaśnia przyczyny niskiego współczynnika przyrostu naturalnego w miastach * charakteryzuje strukturę ludności Polski wg wieku i płci na podstawie danych statystycznych | * analizuje wartość przyrostu naturalnego w Polsce w wybranych okresach na podstawie danych statystycznych * omawia przyczyny zmian przyrostu naturalnego w Polsce w ostatnich latach * oblicza wartość współczynnika przyrostu naturalnego i współczynnika feminizacji | * wyjaśnia przyczyny wyżu demograficznego w Polsce w latach 50. XX w. i jego skutki * wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski następujące wraz z rozwojem gospodarczym * porównuje piramidę wieku i płci ludności Polski w danym roku z piramidami wieku i płci ludności innych państw | * przewiduje społeczno-gospodarcze skutki starzenia się polskiego społeczeństwa |
| **17.** | Migracje wewnętrzne i zagraniczne Polaków | * podaje przyczyny migracji wewnętrznych i zagranicznych Polaków * wymienia kraje, do których emigruje obecnie największa liczba Polaków * podaje przykłady obszarów o dodatnim i ujemnym saldzie migracji wewnętrznych na podstawie map zamieszczonych w podręczniku | * charakteryzuje regionalne zróżnicowanie salda migracji wewnętrznych w ostatnich latach na podstawie mapy * określa kierunki współczesnych migracji wewnętrznych i zagranicznych Polaków | * charakteryzuje cechy i kierunki współczesnych migracji wewnętrznych Polaków * oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego * opisuje rozmieszczenie i liczebność Polonii na świecie na podstawie danych statystycznych | * przedstawia uwarunkowania oraz konsekwencje wewnętrznych i zagranicznych migracji Polaków * analizuje okresowe zmiany salda migracji zagranicznych i wewnętrznych * wyjaśnia przyczyny zmian salda migracji wewnętrznych i zagranicznych | * formułuje prognozy dotyczące zmian migracji Polaków (wielkości i kierunków) * ocenia zagrożenia związane z ruchami migracyjnymi * ocenia falę migracji zagranicznych Polaków po wejściu do UE |
| **18.** | Struktura narodowościowa i wyznaniowa w Polsce. Grupy etniczne | * wymienia mniejszości narodowe i etniczne w Polsce * wskazuje rozmieszczenie mniejszości narodowych i etnicznych na mapie * wymienia religie wyznawane w Polsce | * dostrzega różnice między mniejszością narodową, mniejszością etniczną i grupą etniczną * charakteryzuje wybraną grupę etniczną w Polsce na podstawie dostępnych źródeł * omawia rozmieszczenie grup etnicznych w Polsce na podstawie mapy tematycznej * omawia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia przedstawicieli poszczególnych wyznań na terenie Polski | * charakteryzuje strukturę narodowościową i wyznaniową ludności Polski na podstawie danych statystycznych * omawia najważniejsze cechy kulturowe grup etnicznych w Polsce na podstawie dostępnych źródeł * opisuje główne grupy wyznaniowe w Polsce | * wyjaśnia kulturowe aspekty zróżnicowania religijnego | * przewiduje korzyści lub problemy wynikające z zamieszkania kraju jednolitego narodowościowo |
| **19.** | Struktura zatrudnienia i problem bezrobocia w Polsce | * wymienia czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności w Polsce * wymienia grupy ekonomiczne ludności w Polsce | * omawia aktywność zawodową ludności Polski na podstawie danych statystycznych * charakteryzuje strukturę bezrobocia w Polsce | * wyjaśnia zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski od 1990 r. * oblicza współczynnik aktywności zawodowej i współczynnik bezrobocia w Polsce * wykazuje regionalne zróżnicowanie rynku pracy w Polsce | * przedstawia uwarunkowania i konsekwencje zróżnicowania struktury zatrudnienia w Polsce * przedstawia przyczyny i konsekwencje bezrobocia w Polsce | * wykazuje zależność struktury zatrudnienia Polski lub wybranych państw UE od poziomu rozwoju gospodarczego |
| **20.** | Stan zdrowia ludności Polski | * wymienia najczęstsze schorzenia przewlekłe dotykające Polaków * wymienia czynniki wpływające na stan zdrowia ludności Polski | * przedstawia przyczyny zróżnicowania stanu zdrowia ludności Polski * przedstawia główne przyczyny zgonów w Polsce | * omawia czynniki różnicujące długość życia kobiet i mężczyzn w Polsce | * przedstawia najczęstsze schorzenia przewlekłe i wykazuje ich zróżnicowanie regionalne * ocenia skutki zróżnicowania stanu zdrowia ludności Polski | * ocenia dostępność i poziom usług medycznych w Polsce |
| **21.** | Sieć osadnicza w Polsce | * wymienia elementy sieci osadniczej * wymienia funkcje miast * wskazuje największe miasta Polski na mapie * wymienia główne typy genetyczne kształtów wsi | * charakteryzuje największe miasta w Polsce i ich rozmieszczenie * charakteryzuje strukturę funkcjonalną miast * omawia czynniki wpływające na rozwój osadnictwa wiejskiego w Polsce | * określa cechy sieci osadniczej i jej rozwój w Polsce * omawia układy przestrzenne polskich miast na podstawie fotografii * omawia główne typy genetyczne kształtów wsi w Polsce | * omawia tendencje zmian układu sieci osadniczej w Polsce * omawia hierarchię jednostek osadniczych w Polsce | * wyjaśnia związki zachodzące pomiędzy elementami środowiska przyrodniczego a strukturą osadniczą |
| **22.** | Urbanizacja w Polsce | * przedstawia zmiany liczby ludności miast wg województw na podstawie mapy tematycznej * przedstawia typy aglomeracji w Polsce i podaje ich przykłady | * charakteryzuje przebieg procesów urbanizacyjnych w Polsce * wyjaśnia przyczyny deglomeracji | * wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce i jego przyczyny * wyjaśnia uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce | * ocenia wpływ procesów urbanizacyjnych na zmiany sieci osadniczej * wyjaśnia, na czym polega proces reurbanizacji i podaje jego przykłady w Polsce * ocenia skutki procesów urbanizacyjnych w Polsce * wyjaśnia przyczyny zmian procesów urbanizacyjnych | * prognozuje kierunek zmian związanych z urbanizacją * interpretuje wskaźniki urbanizacji w Polsce i krajach UE |
| **23.** | Preferencje wyborcze Polaków. Organizacje pozarządowe | * wymienia główne opcje polityczne w kraju * wymienia organizacje pozarządowe w Polsce | * podaje przykłady obszarów o najwyższym poparciu dla głównych opcji politycznych w Polsce na podstawie mapy * podaje cechy organizacji pozarządowych w Polsce | * przedstawia zróżnicowanie frekwencji wyborczej w Polsce * omawia zasady działalności organizacji pozarządowych w Polsce | * omawia czynniki wpływające na preferencje wyborcze Polaków * analizuje regionalne zróżnicowanie preferencji wyborczych w Polsce | * ocenia stałe i zmienne czynniki wpływające na preferencje wyborcze Polaków oraz regionalne zróżnicowanie tych preferencji |
| **24.** | Bogactwo kulturowe Polski | * wymienia obiekty kultury materialnej oraz obiekty z *Listy światowego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego UNESCO* w Polsce | * charakteryzuje pomniki historii Polski * opisuje polskie obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego UNESCO* | * omawia znaczenie obiektów kultury materialnej w przeszłości i w czasach współczesnych w wybranym województwie * omawia najciekawsze obiekty kultury materialnej w swoim województwie | * omawia dziedzictwo kulturowe różnych grup narodowościowych, etnicznych i religijnych w Polsce * przedstawia potencjał kulturowy i naukowy Polski | * ocenia wkład Polaków w rozwój cywilizacyjny świata |
| **25./26.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Ludność. Urbanizacja* | | | | | |
| 1. **Rolnictwo** | | | | | | |
| **27.** | Czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce | Uczeń poprawnie:   * wymienia czynniki rozwoju rolnictwa * wymienia typy rolnictwa * wymienia regiony rolnicze w Polsce i wskazuje je na mapie | Uczeń poprawnie:   * charakteryzuje uwarunkowania rozwoju rolnictwa w wybranych regionach kraju * charakteryzuje główne regiony rolnicze w Polsce na podstawie map tematycznych i danych statystycznych | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia przyczyny  zróżnicowania poziomu rolnictwa w Polsce i jego konsekwencje | Uczeń poprawnie:   * ocenia wpływ wybranych czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa w Polsce na podstawie map tematycznych | Uczeń poprawnie:   * ocenia politykę rolną państwa polskiego * ocenia wybrane obszary w Polsce pod względem ich przydatności do produkcji rolnej |
| **28.** | Produkcja roślinna w Polsce | * wymienia główne obszary uprawy roślin w Polsce na podstawie map tematycznych * przedstawia produkcję zbóż w Polsce na podstawie wykresu | * charakteryzuje strukturę upraw w Polsce * charakteryzuje rozmieszczenie upraw oraz wielkość produkcji głównych ziemiopłodów w Polsce na podstawie map tematycznych i danych statystycznych | * przedstawia wielkość produkcji rolnej Polski na tle wybranych krajów świata na podstawie danych statystycznych | * analizuje przestrzenną strukturę upraw w Polsce i jej zmiany na podstawie map tematycznych i danych statystycznych | * określa tendencje zmian w produkcji roślinnej w Polsce |
| **29.** | Chów zwierząt w Polsce | * wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce i określa kierunki ich chowu * wymienia czynniki lokalizacji chowu wybranych zwierząt gospodarskich | * omawia rozmieszczenie i wielkość pogłowia głównych zwierząt gospodarskich w kraju na podstawie map tematycznych | * przedstawia uwarunkowania chowu zwierząt w Polsce * przedstawia przyczyny zmian w pogłowiu wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce w ostatnich latach | * porównuje wielkość produkcji zwierzęcej w Polsce na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych | * określa tendencje zmian w pogłowiu zwierząt gospodarskich w Polsce * określa zależność między pogłowiem wybranych gatunków zwierząt gospodarskich a wielkością produkcji mięsa, mleka i innych produktów |
| **30.** | Integracja polskiego rolnictwa z rolnictwem UE | * wymienia główne problemy polskiego rolnictwa | * omawia bariery ograniczające rozwój polskiego rolnictwa * wymienia korzyści, które daje polskiemu rolnictwu członkostwo naszego kraju w UE | * przedstawia zmiany strukturalne w polskim rolnictwie, które zaszły po wstąpieniu naszego kraju do UE | * ocenia stan polskiego rolnictwa na tle pozostałych krajów UE | * formułuje wnioski dotyczące korzyści, które może przynieść polskiemu rolnictwu uczestnictwo we wspólnej polityce rolnej UE |
| **31.** | Rybactwo | * wymienia akweny będące łowiskami dla polskiego rybactwa morskiego * wymienia porty morskie i rybackie polskiego wybrzeża na podstawie mapy tematycznej | * przedstawia stan floty rybackiej w Polsce * opisuje zmiany w wielkości połowów w Polsce w ostatnich latach na podstawie wykresu | * przedstawia stan i perspektywy rozwoju polskiego rybactwa omawia znaczenie rybactwa śródlądowego dla gospodarki wybranego regionu | * analizuje wielkość i strukturę połowów w Polsce w ostatnich latach na podstawie danych statystycznych | * prognozuje zmiany w polskim rybactwie związane z uczestnictwem we wspólnej polityce rolnej UE |
| **32./33.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Rolnictwo* | | | | | |
| 1. **Przemysł** | | | | | | |
| **34.** | Sytuacja polskiego przemysłu | Uczeń poprawnie:   * dokonuje podziału polskiego przemysłu * wymienia przyczyny restrukturyzacji polskiego przemysłu * wymienia przykłady specjalnych stref ekonomicznych w Polsce na podstawie mapy | Uczeń poprawnie:   * przedstawia rozwój i znaczenie przemysłu na obszarze Polski * omawia znaczenie specjalnych stref ekonomicznych dla gospodarki kraju | Uczeń poprawnie:   * prezentuje przykłady przekształceń własnościowych w polskim przemyśle mających wpływ na zmiany struktury produkcji i stopień zaspokojenia potrzeb materialnych | Uczeń poprawnie:   * określa zmiany w gospodarce Polski spowodowane jej restrukturyzacją i modernizacją po 1990 r. * określa miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej | Uczeń poprawnie:   * ukazuje perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce |
| **35.** | Górnictwo w Polsce | * wskazuje rozmieszczenie najważniejszych złóż surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej * wymienia surowce energetyczne eksploatowane w kraju i wskazuje ich rozmieszczenie na mapie | * wskazuje na mapie Polski obszary występowania podstawowych zasobów naturalnych | * analizuje zmiany wielkości wydobycia wybranych surowców mineralnych w Polsce na podstawie danych statystycznych | * ocenia wielkość wydobycia surowców w Polsce na tle światowej produkcji na podstawie danych statystycznych | * ocenia stan i perspektywy rozwoju polskiego przemysłu wydobywczego * omawia warunki występowania niekonwencjonalnych złóż gazu ziemnego |
| **36.** | Przemysł energetyczny w Polsce | * charakteryzuje rodzaje elektrowni funkcjonujących w Polsce * wymienia alternatywne źródła energii wykorzystywane w polskiej energetyce * dokonuje podziału elektrowni funkcjonujących w Polsce | * przedstawia rozmieszczenie największych elektrowni cieplnych, wodnych i innych niekonwencjonalnych na podstawie map tematycznych | * omawia współczesne przemiany w polskiej energetyce * porównuje wielkość i strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce i w innych państwach świata na podstawie danych statystycznych | * wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zmian w gospodarowaniu różnymi źródłami energii w Polsce * wskazuje możliwość wykorzystania alternatywnych źródeł energii w Polsce | * uzasadnia aktualną lokalizację różnego typu elektrowni w Polsce * formułuje problemy energetyki na przykładach wybranych regionów Polski |
| **37.** | Przemysł przetwórczy w Polsce | * wymienia najważniejsze działy przetwórstwa przemysłowego w Polsce * wskazuje obszary rozmieszczenia przemysłu spożywczego, samochodowego, elektronicznego i meblarskiego | * wskazuje dynamicznie rozwijające się dziedziny produkcji przemysłowej w Polsce * wskazuje na mapie Polski siedziby najbardziej dochodowych firm przetwórstwa przemysłowego | * omawia rolę poszczególnych działów przetwórstwa przemysłowego w gospodarce Polski * porównuje strukturę przemysłu przetwórczego Polski z krajami UE | * opisuje uwarunkowania rozmieszczenia przemysłu przetwórczego w Polsce na podstawie map tematycznych | * ocenia perspektywy rozwoju przemysłu zaawansowanej technologii w Polsce |
| **38.** | Obszary koncentracji przemysłu w Polsce | * wyjaśnia różnicę między ośrodkiem przemysłowym a okręgiem przemysłowym * wskazuje na mapie nieistniejące już i współczesne okręgi przemysłowe w Polsce | * omawia rozmieszczenie okręgów przemysłowych w Polsce w latach 80. i 90. XX w. oraz współczesnych na podstawie map tematycznych * omawia czynniki lokalizacji wybranych okręgów przemysłowych w Polsce | * określa rozmieszczenie i znaczenie okręgów przemysłowych w Polsce * opisuje przyczyny restrukturyzacji w wybranych okręgach przemysłowych w Polsce | * opisuje zmiany zachodzące w wybranych okręgach przemysłowych w Polsce | * porównuje procesy restrukturyzacyjne zachodzące w wybranych okręgach przemysłowych w Polsce, biorąc pod uwagę dawną i obecną strukturę gałęziową przemysłu |
| **39./40.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Przemysł* | | | | | |
| 1. **Usługi** | | | | | | |
| **41.** | Transport w Polsce | Uczeń poprawnie:   * wymienia przykłady działalności usługowej w Polsce * wymienia przykłady firm usługowych mających siedziby w wybranym powiecie * wskazuje na mapie najważniejsze szlaki transportowe w Polsce * charakteryzuje sieć transportową wybranego regionu kraju * wymienia elementy infrastruktury transportu przesyłowego | Uczeń poprawnie:   * omawia rolę i znaczenie usług w Polsce * wymienia problemy transportu kolejowego i samochodowego w Polsce * przedstawia znaczenie transportu intermodalnego, jego wady i zalety * wymienia przyczyny budowy autostrad i dróg ekspresowych w Polsce | Uczeń poprawnie:   * przedstawia zróżnicowanie sektora usług w Polsce i innych państwach UE * przedstawia uwarunkowania rozwoju i strukturę transportu w Polsce * określa stopień rozwoju sieci transportowej w Polsce na tle krajów UE * określa zmiany w zakresie środków transportu w Polsce * określa skutki budowy autostrad i dróg ekspresowych w Polsce | Uczeń poprawnie:   * wymienia przykłady przekształceń własnościowych w polskiej gospodarce mających wpływ na zmiany struktury usług * analizuje sieć transportu w Polsce i jej zmiany na podstawie danych statystycznych i map tematycznych * wyjaśnia zróżnicowanie udziału poszczególnych rodzajów transportu w przewozach i pracy przewozowej w Polsce na podstawie danych statystycznych | Uczeń poprawnie:   * uzasadnia konieczność inwestowania w rozwijanie sieci transportowej we własnym regionie i w Polsce |
| **42.** | Łączność w Polsce | * wymienia rodzaje usług, które obejmuje łączność | * omawia rolę łączności w gospodarce Polski * opisuje rozwój łączności w Polsce po II wojnie światowej * przedstawia charakterystykę poszczególnych działów łączności | * podaje przyczyny nierówno-miernego dostępu do środków łączności na terenie kraju * określa poziom rozwoju łączności w Polsce na tle krajów UE | * wyjaśnia przyczyny niższego poziomu rozwoju łączności w Polsce w stosunku do wysoko rozwiniętych krajów UE | * ocenia uwarunkowania oraz współczesne tendencje rozwoju różnych środków łączności w Polsce |
| **43.** | Atrakcyjność turystyczna Polski | * wyjaśnia znaczenie terminu *atrakcyjność turystyczna* * wymienia walory krajoznawcze Polski * odróżnia walory przyrodnicze od antropogenicznych | * wymienia regiony turystyczne w Polsce i wskazuje je na mapie * przedstawia atrakcje turystyczne wybranych regionów Polski na podstawie dostępnych źródeł | * analizuje czynniki warunkujące rozwój turystyki w Polsce * porównuje i walory turystyczne wybranych regionów w Polsce | * ocenia walory przyrodnicze i pozaprzyrodnicze Polski * ocenia regionalne zróżnicowanie infrastruktury turystycznej w Polsce | * dowodzi atrakcyjności turystycznej Polski |
| **44.** | Turystyka krajowa i zagraniczna | * wymienia czynniki warunkujące rozwój turystyki * podaje kierunki wyjazdów zagranicznych polskich turystów | * omawia rolę turystyki w gospodarce krajowej * charakteryzuje turystykę krajową i zagraniczną w Polsce na podstawie danych statystycznych i map tematycznych | * przedstawia współczesne tendencje rozwoju różnych rodzajów turystyki w Polsce * porównuje strukturę wykorzystania środków transportu w turystyce krajowej i zagranicznej | * analizuje cechy ruchu turystycznego w Polsce na podstawie danych statystycznych * przedstawia konsekwencje rozwoju turystyki w Polsce | * ocenia wpływ turystyki na środowisko przyrodnicze i gospodarkę Polski |
| **45.** | Handel zagraniczny Polski | * podaje przyczyny ujemnego salda bilansu handlowego Polski * wskazuje głównych partnerów handlowych Polski | * omawia znaczenie handlu zagranicznego dla gospodarki Polski * przedstawia bilans handlu zagranicznego Polski i wyjaśnia jego zmiany | * porównuje strukturę towarową handlu zagranicznego Polski i wybranych państw Europy * wykazuje zmiany znaczenia handlu zagranicznego dla gospodarki Polski * wskazuje kierunki geograficzne i strukturę handlu zagranicznego na podstawie danych statystycznych | * wyjaśnia przyczyny zmian kierunków eksportu i importu Polski po 1990 r. | * określa miejsce Polski w światowym handlu międzynarodowym * przewiduje, w jakich kierunkach będzie rozwijał się handel zagraniczny naszego kraju |
| 1. **Polska w świecie** | | | | | | |
| **46.** | Polska w organizacjach między-narodowych | Uczeń poprawnie:   * wymienia organizacje międzynarodowe, których członkiem jest Polska * wymienia euroregiony funkcjonujące przy polskich granicach i wskazuje je na mapie | Uczeń poprawnie:   * podaje przykłady działań podejmowanych przez Polskę w ramach organizacji międzynarodowych na podstawie dostępnych źródeł * charakteryzuje międzynarodową współpracę w ramach euroregionów oraz miast i gmin bliźniaczych | Uczeń poprawnie:   * przedstawia udział Polski w procesach integracyjnych i głównych organizacjach międzynarodowych * wskazuje korzyści wynikające z funkcjonowania euroregionów w Polsce | Uczeń poprawnie:   * omawia działalność Polski w organizacjach, które zapobiegają zagrożeniom społeczno-ekonomicznym oraz konfliktom zbrojnym  lub je niwelują | Uczeń poprawnie:   * ocenia społeczne i gospodarcze konsekwencje przystąpienia Polski do UE |
| **47.** | Inwestycje zagraniczne w Polsce | * wymienia czynniki wpływające na atrakcyjność inwestycyjną Polski | * wskazuje polskie bezpośrednie inwestycje zagraniczne i podaje ich wartość na podstawie danych statystycznych * podaje przykłady bezpośrednich inwestycji zagranicznych prowadzonych w wybranym województwie na podstawie dostępnych źródeł | * omawia strukturę przestrzenną BIZ w Polsce na podstawie danych statystycznych * analizuje wartość BIZ napływających do poszczególnych regionów naszego kraju na podstawie mapy | * przedstawia bariery w napływie BIZ do Polski | * ocenia znaczenie BIZ dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju * wskazuje przykłady bezpośrednich inwestycji zagranicznych w Polsce |
| **48./49.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziałów *Usługi* i *Polska w świecie* | | | | | |
| 1. **Zróżnicowanie regionalne Polski** | | | | | | |
| **50.** | Regiony fizycznogeograficzne Polski | Uczeń poprawnie:   * wymienia kryteria podziału Polski na regiony fizycznogeograficzne * wskazuje na mapie prowincje i podprowincje Polski | Uczeń poprawnie:   * przedstawia regionalizację fizycznogeograficzną Polski * wskazuje na mapie makroregiony Polski | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w Polsce | Uczeń poprawnie:   * określa cechy środowiska decydujące o krajobrazie wybranych krain geograficznych Polski na podstawie dostępnych źródeł | Uczeń poprawnie:   * porównuje podział Polski na pasy ukształtowania powierzchni z podziałem na regiony fizycznogeograficzne |
| **51.** | Cechy środowiska przyrodniczego wybranego regionu Polski | * wymienia walory środowiska przyrodniczego wybranej krainy geograficznej | * charakteryzuje elementy środowiska przyrodniczego wybranej krainy geograficznej na podstawie map, danych statystycznych i innych źródeł | * wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego wybranego regionu | * przestawia dominanty środowiska wybranej krainy geograficznej Polski na postawie map tematycznych, danych statystycznych i obserwacji bezpośrednich | * wykazuje związki i zależności zachodzące między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego w wybranym makroregionie |
| **52.** | Regionalne zróżnicowanie poziomu rozwoju społeczno- -gospodarczego Polski | * wymienia regiony o najwyższym i najniższym stopniu rozwoju społeczno-gospodarczego * wskazuje na mapie regiony różniące się poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego | * przedstawia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym Polski | * przedstawia czynniki wpływające na rozwój społeczno-gospodarczy wybranych regionów Polski * ocenia poziom rozwoju społeczno-gospodarczego wybranych regionów Polski | * przedstawia przykłady działań zmniejszających dysproporcje w rozwoju poszczególnych regionów Polski | * ocenia skutki dysproporcji w rozwoju społeczno- -gospodarczym Polski |
| **53.** | Potencjał gospodarczy wybranego regionu Polski | * wymienia mierniki rozwoju społeczno-gospodarczego danego regionu | * omawia wartości mierników rozwoju społeczno- -gospodarczego wybranego regionu na podstawie danych statystycznych | * przedstawia rolę i zadania samorządu terytorialnego w regionie na podstawie dostępnych źródeł * omawia zmiany zachodzące w środowisku geograficznym w wybranym regionie Polski | * ocenia potencjał gospodarczy regionu na podstawie danych statystycznych i dostępnych źródeł | * omawia inicjatywy podejmowane w regionie na rzecz jego rozwoju na podstawie dostępnych źródeł |
| 1. **Degradacja i ochrona środowiska** | | | | | | |
| **54.** | Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego w Polsce | Uczeń poprawnie:   * wymienia źródła zanieczyszczeń atmosfery, hydrosfery i biosfery * wymienia regiony w Polsce o największym zanieczyszczeniu środowiska | Uczeń poprawnie:   * charakteryzuje źródła zanieczyszczeń atmosfery, hydrosfery i biosfery, * wymienia nazwy obszarów ekologicznego zagrożenia oraz klęski ekologicznej i wskazuje te obszary na mapie | Uczeń poprawnie:   * omawia wybrane wskaźniki zanieczyszczenia powietrza * omawia skutki nadmiernej emisji zanieczyszczeń atmosferycznych | Uczeń poprawnie:   * charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska w Polsce | Uczeń poprawnie:   * ocenia stan poszczególnych komponentów środowiska przyrodniczego w Polsce * wskazuje przykłady zachowań człowieka wobec klęsk ekologicznych |
| **55.** | Ochrona środowiska przyrodniczego Polski | * podaje różnice między parkiem narodowym a rezerwatem biosfery * wymienia gatunki roślin  i zwierząt objętych ochroną w Polsce | * przedstawia formy ochrony przyrody i krajobrazu w Polsce | * omawia uwarunkowania rozmieszczenia obszarów chronionych w Polsce * wyjaśnia, na czym polega restytucja gatunków * podaje przykłady restytucji gatunków zwierząt w Polsce | * przedstawia działania polskich i międzynarodowych organizacji na rzecz ochrony przyrody prowadzone na terytorium naszego kraju | * ocenia kierunki i skuteczność działań na rzecz ochrony środowiska podejmowanych w Polsce * uzasadnia konieczność prowadzenia działań na rzecz restytucji i zachowania naturalnych elementów środowiska w Polsce |
| **56.** | Walory parków narodowych w Polsce | * wymienia parki narodowe w Polsce * wskazuje parki narodowe na mapie ogólnogeograficznej Polski | * opisuje przykłady form ochrony przyrody i krajobrazu we własnym regionie * charakteryzuje walory przyrodnicze parku narodowego we własnym regionie | * przedstawia charakterystyczne walory przyrodnicze podlegające szczególnej ochronie w parkach narodowych w Polsce na podstawie dostępnych źródeł, np. map i danych statystycznych | * opisuje unikalne obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie polskich parków narodowych | * projektuje utworzenie nowego obszaru chronionego we własnym regionie |
| **57.** | Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów *Zróżnicowanie regionalne Polski* i *Degradacja i ochrona środowiska* | | | | | |
| **Powtórzenie materiału przed egzaminem maturalnym (15 godz.)** | | | | | | |
| **58.–60.** | Środowisko przyrodnicze Polski  Mapa jako obraz Ziemi  Sfery Ziemi Procesy endogeniczne i egzogeniczne | * wymienia cechy położenia geograficznego Polski * zaznacza na mapie sąsiadów Polski * zaznacza na mapie główne  obszary występowania surowców mineralnych w Polsce i na świecie * wymienia czynniki kształtujące rzeźbę terenu * odczytuje dane z klimatogramów * wymienia elementy bilansu wodnego na podstawie schematu * rozpoznaje typy jezior * wymienia państwa nadbałtyckie * wymienia typy gleb i lasów występujących w Polsce i na świecie * wymienia elementy mapy * wymienia metody przedstawiania rzeźby terenu na mapie * czyta legendę mapy topograficznej * wymienia źródła ciepła na Ziemi * wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza na Ziemi * odczytuje z mapy symbole synoptyczne * zaznacza na mapie miejsca, w których odnotowano ekstremalne zjawiska atmosferyczne * rozpoznaje podstawowe (najpospolitsze) rodzaje skał występujących na Ziemi * wymienia procesy endogeniczne i egzogeniczne | * podaje cechy położenia Polski na podstawie mapy * przedstawia jednostki tektoniczne Polski na podstawie mapy * zaznacza na mapie zasięg zlodowaceń w Polsce * opisuje pasy rzeźby terenu Polski * podaje cechy klimatu Polski na podstawie map tematycznych * opisuje znaczenie przyrodnicze i gospodarcze rzek i jezior Polski * podaje przyczyny niewielkiego zasolenia wód Bałtyku * przedstawia granice zasięgów wybranych gatunków drzew w Polsce * klasyfikuje mapy ze względu na różne kryteria * charakteryzuje metody prezentacji zjawisk ilościowych i jakościowych na mapie * przedstawia mechanizm powstawania monsunów * opisuje właściwości chemiczne wód morskich * opisuje typy ustrojów rzecznych * wskazuje na mapie obszary głównych fałdowań górskich * wymienia przykłady form erozyjnych i akumulacyjnych powstałych w wyniku działalności rzek i lądolodów * podaje cechy gór zrębowych i fałdowych * omawia rozmieszczenie wulkanów i trzęsień ziemi na świecie na podstawie mapy tematycznej | * opisuje charakterystyczne cechy granic Polski * porównuje budowę geologiczną Karpat Zewnętrznych i Karpat Wewnętrznych na podstawie przekroju geologicznego * podaje różnice między działalnością rzeźbotwórczą lądolodu i lodowca górskiego * wyjaśnia różnice między krajobrazem staroglacjalnym a młodoglacjalnym * charakteryzuje klimat Polski na podstawie map klimatycznych i danych statystycznych * omawia cechy reżimu polskich rzek * porównuje batymetrię jezior różnego typu * charakteryzuje typy wybrzeży Morza Bałtyckiego * odróżnia gleby strefowe od niestrefowych * charakteryzuje profile glebowe * opisuje wykorzystanie gospodarcze lasów * porównuje i szereguje różne rodzaje skał * porównuje rozkład temperatury powietrza w poszczególnych porach roku * klasyfikuje jeziora wg typów genetycznych * wyjaśnia przyczyny ruchu płyt tektonicznych * wymienia różnicę między ruchami epejrogenicznymi a ruchami izostatycznymi * opisuje czynniki wpływające na przebieg procesów krasowych | * ocenia konsekwencje położenia geopolitycznego Polski * analizuje tabelę stratygraficzną * analizuje ukształtowanie pionowe powierzchni kraju na podstawie krzywej hipsograficznej * wykazuje skutki gospodarcze ekstremalnych zjawisk atmosferycznych w Polsce i na świecie * wyjaśnia przyczyny niedoboru wody oraz przyczyny powodzi w Polsce i na świecie * analizuje przekrój przez basen artezyjski * porównuje wartość użytkową gleb w różnych regionach Polski * wyjaśnia przyczyny regionalnego zróżnicowania lesistości w Polsce * posługuje się skalą polową do obliczenia powierzchni * wyjaśnia skutki globalnych zmian klimatu * omawia genezę oraz skutki tsunami * czyta plany batymetryczne jezior * wykazuje zależność między ruchami płyt skorupy ziemskiej a trzęsieniami ziemi * podaje konsekwencje ruchów masowych | * analizuje zmiany terytorium oraz granic państwa polskiego na przestrzeni dziejów * porównuje cechy ukształtowania powierzchni Polski z ukształtowaniem powierzchni innych krajów * wykazuje związek między siecią hydrograficzną a innymi elementami systemu przyrodniczego Ziemi * ocenia stan czystości wód Bałtyku * wskazuje sposoby zapobiegania erozji gleb w Polsce * odczytuje i interpretuje treść mapy topograficznej i samochodowej * porównuje klimatogramy charakterystyczne dla różnych typów klimatu * analizuje przyczyny zróżnicowania elementów bilansu wodnego w różnych strefach klimatycznych * ocenia wpływ zmian klimatycznych na zmiany zasięgu obszarów współczesnych zlodzeń * wykazuje związek występowania zjawisk wulkanicznych z przebiegiem granic płyt litosfery * wyjaśnia znaczenie wietrzenia jako procesu rzeźbotwórczego powierzchni Ziemi |
| **61.–63.** | Przemiany polityczne i gospodarcze świata  Ludność i urbanizacja | * odczytuje na mapach aktualny podział polityczny świata * zaznacza na mapie aktualny podział administracyjny Polski * wymienia czynniki wpływające na zmianę liczby ludności w Polsce i na świecie * wymienia fazy przejścia demograficznego * wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce i na świecie * wymienia kraje o wysokim i niskim przyroście naturalnym * wymienia grupy ekonomiczne ludności na podstawie piramidy wieku i płci * wymienia przyczyny migracji zewnętrznych i wewnętrznych w Polsce i na świecie * wymienia mniejszości narodowe i etniczne w Polsce * wymienia główne odmiany ludzkie na świecie * wymienia czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności w Polsce i na świecie * wymienia główne choroby w krajach wysoko i słabo rozwiniętych * wymienia funkcje miast i typy aglomeracji w Polsce i na świecie * wymienia główne opcje polityczne i organizacje pozarządowe w Polsce * wymienia obiekty kultury materialnej oraz obiekty z *Listy światowego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego UNESCO* w Polsce | * charakteryzuje wybrane ustroje polityczne na świecie * opisuje czynniki decydujące o rozmieszczeniu ludności w Polsce i na świecie * omawia przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego w Polsce i na świecie * przedstawia zmiany liczby ludności w Polsce po II wojnie światowej * porównuje piramidę wieku i płci Polski z piramidami wieku i płci innych państw * podaje przyczyny starzenia się społeczeństwa * określa kierunki migracji zewnętrznych Polaków na podstawie mapy * wyjaśnia rozmieszczenie przedstawicieli poszczególnych wyznań na świecie * charakteryzuje strukturę bezrobocia w Polsce * podaje najczęstsze przyczyny zgonów w Polsce i na świecie * charakteryzuje największe miasta w Polsce i na świecie oraz omawia ich rozmieszczenie * charakteryzuje funkcje wybranych miast na świecie * charakteryzuje przebieg procesów urbanizacyjnych w Polsce i na świecie * charakteryzuje wybrane pomniki historii Polski oraz polskie obiekty z *Listy światowego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego UNESCO* | * podaje kryteria podziału państw wg PKB na 1 mieszkańca oraz HDI * oblicza: wskaźniki dynamiki  zmian liczby ludności, współczynnik przyrostu naturalnego i współczynnik feminizacji, współczynnik przyrostu rzeczywistego, współczynnik aktywności zawodowej i wskaźnik bezrobocia * opisuje cechy społeczeństwa w różnych fazach przejścia demograficznego * opisuje wpływ barier osadniczych na rozmieszczenie ludności na świecie * wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce * rozróżnia fazy urbanizacji * omawia znaczenie obiektów kultury materialnej w przeszłości i w czasach współczesnych w wybranym województwie w Polsce | * omawia na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r. * przedstawia zmiany podziału administracyjnego Polski  po II wojnie światowej * porównuje kształt piramidy wieku i płci ludności Polski w danym roku z piramidami wieku i płci innych państw wyjaśnia kulturowe aspekty zróżnicowania religijnego * omawia przyczyny i konsekwencje bezrobocia w Polsce i na świecie * ocenia wpływ procesów urbanizacyjnych na zmiany sieci osadniczej w Polsce i na świecie * przedstawia uwarunkowania preferencji wyborczych Polaków | * opisuje zmiany na mapie politycznej Europy i świata po 1989 r. oraz jego następstwa * prognozuje rozwój liczby ludności Polski na podstawie wskaźników demograficznych * przewiduje społeczno- -gospodarcze skutki starzenia się społeczeństwa * ocenia najnowszą falę migracji Polaków po wejściu do UE * ocenia skutki zróżnicowania stanu zdrowia ludności Polski i innych krajów świata * interpretuje wskaźniki urbanizacji w Polsce i Europie * ocenia wkład Polaków w rozwój cywilizacyjny świata |
| **64./65.** | Rolnictwo | * wymienia czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce i na świecie * wymienia regiony rolnicze w Polsce i na świecie * wymienia główne obszary upraw roślin i chowu zwierząt w Polsce i na świecie | * charakteryzuje uwarunkowania rozwoju rolnictwa wybranego regionu Polski oraz wybranych państw na świecie * charakteryzuje rozmieszczenie upraw i wielkość produkcji głównych ziemiopłodów oraz zwierząt gospodarskich w Polsce i na świecie na podstawie danych statystycznych * charakteryzuje stan floty rybackiej oraz wielkość połowów w Polsce i na świecie na podstawie danych statystycznych | * omawia zróżnicowanie poziomu rolnictwa w Polsce i na świecie oraz podaje jego konsekwencje * porównuje produkcję rolniczą Polski z produkcją rolniczą wybranych krajów świata * przestawia zmiany w polskim rolnictwie po wstąpieniu do UE * przestawia stan i perspektywy rozwoju światowego oraz polskiego rybactwa | * ocenia wpływ poszczególnych czynników na rozwój rolnictwa Polsce i na świecie * analizuje strukturę przestrzenną upraw w Polsce i na świecie oraz jej zmiany na podstawie danych statystycznych * porównuje wielkość produkcji zwierzęcej w Polsce na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych * porównuje chów ekstensywny i intensywny * analizuje wielkość i strukturę połowów w Polsce i na świecie na podstawie danych statystycznych | * ocenia politykę rolną państwa polskiego i wybranych państw świata * określa tendencje zmian w pogłowiu zwierząt gospodarskich w Polsce i na świecie * prognozuje zmiany w polskim rybactwie związane z uczestnictwem we wspólnej polityce rolnej UE |
| **66./67.** | Przemysł | * dokonuje podziału przemysłu wg wybranych kryteriów * wymienia funkcje przemysłu * wymienia czynniki lokalizacji przemysłu * wskazuje lokalizację najważniejszych złóż surowców mineralnych w Polsce i na świecie na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych * wymienia rodzaje elektrowni w Polsce i na świecie * wymienia alternatywne źródła energii * wymienia najważniejsze działy przetwórstwa przemysłowego w Polsce i na świecie * wskazuje na mapie największe okręgi przemysłowe świata i Polski | * wskazuje na mapie obszary występowania zasobów naturalnych w Polsce i na świecie * przedstawia rozmieszczenie elektrowni cieplnych, wodnych i innych niekonwencjonalnych w Polsce i na świecie * wskazuje dynamicznie rozwijające się dziedziny produkcji przemysłowej w Polsce i na świecie * charakteryzuje i wskazuje na mapie specjalne strefy ekonomiczne w Polsce * analizuje rozmieszczenie ośrodków high-tech na świecie * omawia czynniki lokalizacji wybranych okręgów przemysłowych | * analizuje zmiany wielkości wydobycia wybranych surowców mineralnych w Polsce i na świecie na podstawie danych statystycznych * porównuje wielkość i strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce i innych państwach świata na podstawie danych statystycznych * porównuje strukturę przemysłu przetwórczego Polski ze strukturą innych krajów świata * opisuje zmiany zachodzące w okręgach przemysłowych Polski i świata | * określa miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej * ocenia wielkość wydobycia surowców w Polsce i na świecie * wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zmian w gospodarowaniu różnymi źródłami energii w Polsce i na świecie * omawia procesy modernizacji i restrukturyzacji zachodzące w okręgach przemysłowych | * ocenia stan i perspektywy rozwoju polskiego i światowego przemysłu wydobywczego * formułuje problemy energetyki w Polsce i na świecie * ocenia perspektywy rozwoju przemysłu zaawansowanej technologii w Polsce i na świecie |
| **68./69.** | Usługi | * dokonuje podziału usług * omawia sieć transportową wybranego państwa oraz Polski * wyjaśnia znaczenie terminu *atrakcyjność turystyczna* * wymienia walory krajoznawcze Polski i wybranych państw świata * wymienia czynniki warunkujące rozwój turystyki * wskazuje głównych partnerów handlowych Polski | * omawia rolę usług w gospodarce Polski i innych państw świata * omawia wady i zalety różnych rodzajów transportu * omawia rolę łączności w gospodarce Polski i świata * przedstawia atrakcje turystyczne w wybranym państwie świata i w Polsce * omawia rolę turystyki w polskiej i światowej gospodarce * omawia bilans handlu zagranicznego wybranych państw świata i Polski | * przedstawia zróżnicowanie sektora usług w Polsce i innych państwach UE * przedstawia uwarunkowania rozwoju i strukturę transportu w Polsce i na świecie * podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności w Polsce i na świecie * porównuje walory turystyczne wybranych państw i Polski * przedstawia współczesne tendencje rozwoju różnych rodzajów turystyki w Polsce i na świecie * porównuje strukturę towarową handlu zagranicznego Polski i wybranych państw świata | * wyjaśnia zróżnicowanie udziału poszczególnych rodzajów transportu w przewozach i pracy przewozowej w Polsce i na świecie na podstawie danych statystycznych * ocenia zróżnicowanie infrastruktury turystycznej w Polsce i na świecie * przedstawia konsekwencje rozwoju turystyki w Polsce i na świecie * wyjaśnia przyczyny zmian kierunków eksportu i importu Polski po 1990 r. | * ocenia uwarunkowania oraz współczesne tendencje rozwoju różnych środków transportu oraz łączności w Polsce i na świecie * ocenia wpływ turystyki na środowisko przyrodnicze Polski i innych państw świata * ocenia miejsce Polski w światowym handlu międzynarodowym i przewiduje kierunki jego rozwoju |
| **70./71.** | Polska w świecie  Zróżnicowanie regionalne Polski  Problemy współczesnego świata | * wymienia organizacje międzynarodowe, m.in. te, do których należy Polska * wymienia euroregiony na podstawie mapy * wymienia czynniki wpływające na atrakcyjność inwestycyjną Polski * wymienia kryteria podziału Polski na regiony fizycznogeograficzne * wymienia walory środowiska wybranej krainy geograficznej w Polsce * wymienia mierniki poziomu rozwoju społeczno- -gospodarczego regionu | * charakteryzuje międzynarodową współpracę w ramach euroregionów oraz miast i gmin bliźniaczych * omawia polskie bezpośrednie inwestycje zagraniczne i podaje ich wartość na podstawie danych statystycznych * charakteryzuje elementy środowiska przyrodniczego wybranej krainy geograficznej na podstawie mapy * przedstawia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym Polski i świata * podaje przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie | * wskazuje korzyści wynikające z funkcjonowania euroregionów w Polsce * przedstawia nierównomierny napływ inwestycji zagranicznych w różnych regionach kraju na podstawie mapy * wyjaśnia uwarunkowania rozwoju społeczno- -gospodarczego regionów Polski * omawia przyczyny i skutki globalizacji * podaje przykłady form współpracy międzynarodowej na różnych płaszczyznach | * omawia działalność Polski w organizacjach międzynarodowych * przedstawia bariery w napływie BIZ do Polski * przedstawia przykłady działań zmniejszających dysproporcje w poziomie rozwoju wybranych regionów Polski * przedstawia ekonomiczne skutki konfliktów na świecie | * ocenia społeczne i gospodarcze konsekwencje przystąpienia Polski do UE * ocenia znaczenie inwestycji zagranicznych w Polsce * omawia inicjatywy podejmowane w regionie na rzecz jego rozwoju na podstawie dostępnych źródeł * stosuje różne mierniki do oceny poziomu rozwoju społeczno- -gospodarczego państw |
| **72.** | Degradacja i ochrona środowiska przyrodniczego w Polsce i na świecie | * wymienia źródła zanieczyszczeń w różnych sferach Ziemi * wymienia obszary na świecie i w Polsce o największym zanieczyszczeniu środowiska na podstawie map * podaje różnice między parkiem narodowym a rezerwatem biosfery * rozpoznaje parki narodowe w Polsce i na świecie na podstawie mapy | * charakteryzuje źródła zanieczyszczeń różnych sfer Ziemi * wymienia nazwy obszarów ekologicznego zagrożenia oraz klęski ekologicznej w Polsce i na świecie oraz wskazuje te obszary na mapie * przedstawia formy ochrony przyrody i krajobrazu w Polsce i na świecie * charakteryzuje walory przyrodnicze parków narodowych w Polsce i na świecie * wymienia obszary o różnym stopniu zależności człowieka od środowiska przyrodniczego | * omawia przyczyny przestrzennego zróżnicowania emisji głównych zanieczyszczeń powietrza na świecie * omawia skutki nadmiernej emisji zanieczyszczeń atmosferycznych * podaje przykłady restytucji różnych gatunków zwierząt * wyjaśnia zasady zrównoważonego rozwoju * przedstawia charakterystyczne walory przyrodnicze podlegające szczególnej ochronie w parkach narodowych w Polsce i na świecie na podstawie danych statystycznych i dostępnych źródeł | * charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska w Polsce i na świecie * przedstawia działania międzynarodowych organizacji na rzecz ochrony przyrody w Polsce i na świecie * opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie parków narodowych | * ocenia stan poszczególnych komponentów środowiska przyrodniczego w Polsce i na świecie * wskazuje przykłady zachowań człowieka wobec klęsk ekologicznych * ocenia kierunki i skuteczność działań państw na rzecz ochrony środowiska |
| **73.–80.**  **(8 godz.)** | Zajęcia terenowe | Uczeń poprawnie:   * określa współrzędne geograficzne miejsca obserwacji na pomocą GPS | Uczeń poprawnie:   * dokonuje pomiaru azymutu za pomocą busoli * wyznacza kierunki świata za pomocą busoli * określa wysokość bezwzględną za pomocą GPS | Uczeń poprawnie:   * wymienia elementy środowiska przyrodniczego w okolicach szkoły * opisuje typy skał występujących w okolicach szkoły na podstawie mapy geologicznej i obserwacji bezpośredniej | Uczeń poprawnie:   * opisuje elementy środowiska przyrodniczego w otoczeniu szkoły * określa sposoby użytkowania ziemi w pobliżu miejsca obserwacji | Uczeń poprawnie:   * wyjaśnia związki zachodzące pomiędzy elementami środowiska przyrodniczego a użytkowaniem ziemi na badanym obszarze |