



# Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

22 listopada 2018 r.

# Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113 z późn. zm.)

# Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532 z późn. zm.)

## Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

Dokumenty:

- orzeczenie,
- WOPFU (wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia),
- IPET (indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny),
- potwierdzenia powiadomień rodziców lub pełnoletnich uczniów o spotkaniach oraz przekazania kopii IPET i WOPFU

# Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

IPET (indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny):

- opracowywany jest przez **zespół**, który tworzą nauczyciele i specjaliści (wszyscy, którzy pracują z uczniem – **nie jedynie pedagog szkolny**)

## Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

IPET (indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny):

- opracowuje/modyfikuje się **po** dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając **diagnozę** i **wnioski** sformułowane na jej podstawie oraz **zalecenia** zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;

# Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

IPET (indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny):

- opracowuje się **we współpracy,**  
w zależności od potrzeb, **z poradnią**  
**psychologiczno-pedagogiczną;**

## Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

IPET (indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny) opracowuje się w terminie :

- do dnia 30 września roku szkolnego;
- 30 dni od dnia złożenia w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;



## Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

IPET (indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny):

- spotkania zespołu odbywają się  
w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa  
razy w roku szkolnym;

## Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

W spotkaniach zespołu opracowującego IPET mogą także uczestniczyć:

- na wniosek dyrektora - **przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej;**
- na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia – inne osoby, w szczególności **lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista;**

# Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

## Co określa IPET?

- zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych,
- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem,
- formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane,

# Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

## Co określa IPET?

- działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,

# Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

## Co określa IPET?

- zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań,

# Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

## Co określa IPET?

- rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie,
- wybrane zajęcia, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.

# Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU):

- dokonywana jest przez zespół **co najmniej dwa razy** w roku szkolnym.

Na podstawie dokonanej oceny modyfikowany jest IPET.

## Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia uwzględnia w szczególności:

1) indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia;



## **Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego**

Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia uwzględnia w szczególności:

2) w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli zatrudnionych w celu współorganizowania kształcenia, specjalistów lub pomocy nauczyciela,

## **Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego**

Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia uwzględnia w szczególności:

3) przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkolnym.

## Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen.

Dyrektor zawiadamia pisemnie, w sposób przyjęty w danej szkole o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.

# Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

Rodzice ucznia albo **pełnoletni uczeń** otrzymują  
kopie:

- 1) wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia;
- 2) indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

## Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

Jeżeli w szkole są uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na **autyzm, w tym zespół Aspergera**, lub **niepełnosprawności sprzężone**, zatrudnia się (obligatoryjnie) dodatkowo: nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia, specjalistów lub pomoc nauczyciela.

## Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

Jeżeli w szkole są uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na **inne niepełnosprawności**, niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym, za zgodą organu prowadzącego, można zatrudnić dodatkowo: nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia, specjalistów lub pomoc nauczyciela.

## Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

W zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen, może on mieć realizowane **wybrane zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie do 5 uczniów.**

Nie może wówczas posiadać orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego.

## **Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - zajęcia rewalidacyjne**

Rodzic ucznia bądź pełnoletni uczeń może zrezygnować z uczestnictwa w zajęciach rewalidacyjnych.

Podstawą do rezygnacji nie mogą być względy organizacyjne np. utrudnienia w korzystaniu z tych zajęć w wyznaczonych przez szkołę godzinach, brak wykwalifikowanej kadry do prowadzenia zajęć lub niedopasowanie rodzaju czy metod pracy do potrzeb ucznia.

Uzasadnieniem może być zaspokojenie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia poza szkołą.

Powinno to zostać uwzględnione w IPET oraz brane pod uwagę podczas dokonywania WOPFU.



## **Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego**

Uczniów, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, obejmuje się indywidualnym nauczaniem (art. 127 ust. 2 ustawy Prawo oświatowe).

Zajęcia indywidualnego nauczania prowadzi się w miejscu pobytu ucznia w tygodniowym wymiarze od 12 do 16 godzin (dla uczniów szkół ponadpodstawowych)

## **Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego**

W przypadkach uzasadnionych stanem zdrowia ucznia dyrektor szkoły może ustalić, na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania niższy niż minimalny.

Należy jednak wówczas uwzględnić konieczność realizacji podstawy programowej przez ucznia.

# **Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego**

O potrzebie objęcia ucznia indywidualnym nauczaniem decyduje publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna.

## **Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego**

Dyrektor organizuje różne formy uczestniczenia ucznia w życiu szkolnym uczniom, których stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, (zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, uroczystości i imprezy szkolne oraz inne zajęcia, np. wybrane zajęciach edukacyjne).

## **Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego**

Udział w tych zajęciach oraz zajęciach rewalidacyjnych, zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego i w formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywa się poza tygodniowym wymiarem godzin indywidualnego nauczania.

# Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego

Dyrektor może **zawiesić** lub **zaprzestać** nauczania indywidualnego

- na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia
- i na podstawie dołączonego do wniosku zaświadczenia lekarskiego.

## Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego

W przypadku **zaprzestania** nauczania indywidualnego dyrektor powiadamia o tym fakcie poradnię, w której działa zespół, który wydał orzeczenie oraz organ prowadzący szkołę.

## Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole

Zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej są jedną z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły (art. 109 ust. 1 pkt 5 ustawy Prawo oświatowe).



## Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole

Szkoła **zapewnia** uczęszczającym do nich dzieciom i młodzieży:

- dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów,
- dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- możliwość korzystania ze specjalnych form pracy dydaktycznej.

## Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole

**Szkoła** jest pierwszym środowiskiem, w którym dokonywane jest rozpoznanie i udzielane wsparcie uczniom.

**Nauczyciele** są osobami, które w środowisku szkolnym najłatwiej i najtrafniej mogą zaobserwować pierwsze symptomy trudności ucznia.

Szkolni **specjaliści** powinni stanowić pierwszy poziom wsparcia dla nauczycieli, uczniów i rodziców.

## Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole

Pomocą psychologiczno-pedagogiczną obejmuje się **wszystkich** uczniów, którzy tej pomocy potrzebują – nie tylko tych, którzy posiadają orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Szkoły zobowiązane są do **indywidualizacji kształcenia** oraz **zapewnienia wsparcia** wszystkim uczniom, stosownie do ich potrzeb.

# Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole

Pomoc psychologiczno-pedagogiczną  
**organizuje** dyrektor zgodnie  
ze zdiagnozowanymi, potrzebami  
dzieci i młodzieży.

# Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole

Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole **udzielają** uczniom:

- nauczyciele,
- specjaliści realizujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w szczególności psycholodzy, pedagogzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni).

## Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole

Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest **dobrowolne i nieodpłatne**.

Dyrektor **nadzoruje** jakość i efektywność udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Katalog potrzeb, które są podstawą do objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, **jest katalogiem otwartym**.

# Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole

Powody do objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole:

- 1) niepełnosprawność;
- 2) niedostosowanie społeczne;
- 3) zagrożenie niedostosowaniem społecznym;
- 4) zaburzenia zachowania lub emocji (aby zapobiec pojawieniu się u ucznia niedostosowania społecznego);
- 5) szczególne uzdolnienia;
- 6) specyficzne trudności w uczeniu się;
- 7) deficyty kompetencji i zaburzeń sprawności językowych (w celu poszerzenia grupy uczniów, którzy mogą korzystać z zajęć logopedycznych);

## Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole

8) choroba przewlekła;

9) sytuacja kryzysowa lub traumatyczna;

10) niepowodzenia edukacyjne;

11) zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;

12) trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą.



## Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole

- 1) klasy terapeutyczne (potrzebna jest opinia poradni);
- 2) zajęcia rozwijające uzdolnienia - dla uczniów szczególnie uzdolnionych (do 8 uczniów);
- 3) zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się;
- 4) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (do 8 uczniów);

## Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole

### 5) zajęcia specjalistyczne:

- korekcyjno-kompensacyjne - dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się (do 5 uczniów),
- logopedyczne (do 4 uczniów),

## Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole

### 5) zajęcia specjalistyczne:

- rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym (**do 10 uczniów**, chyba że zwiększenie liczby uczestników jest uzasadnione potrzebami uczniów),
- inne zajęcia o charakterze terapeutycznym – dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w szkole oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu szkoły (**do 10 uczniów**);

## Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole

6) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

7) zindywidualizowana ścieżka kształcenia - dla uczniów których stan zdrowia nie uniemożliwia, ani znacznie nie utrudnia uczęszczania do przedszkola lub szkoły, i którzy powinni uczyć się razem z rówieśnikami i mieć zapewnione odpowiednie wsparcie i opiekę ze strony szkoły (potrzebna opinia);

8) porady i konsultacje;

9) warsztaty.

## Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole

Wśród wymienionych nie ma formy często wymienianej przez rodziców w rozmowach telefonicznych z nami – **przeniesienia ucznia do innej szkoły...**

## Pomocy psychologiczno-pedagogiczna w szkole

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana **rodzicom uczniów i nauczycielom** w formie:

- porad,
- konsultacji,
- warsztatów,
- szkoleń.

## Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole

**Rozpoznając** specjalne potrzeby edukacyjne ucznia należy:

- uwzględnić **przyczyny** niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym barier i ograniczeń utrudniających jego funkcjonowanie i uczestnictwo w środowisku szkolnym,
- wspierać **mocne strony**, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia.

# Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – nowe formy

Zajęcia **rozwijające umiejętności uczenia się** mogą prowadzić nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych, specjaliści zatrudnieni w szkole, np.:

- nauczyciel przedmiotu,
- wychowawca grup wychowawczych,
- psycholog,
- pedagog, pedagog specjalny,
- terapeuta z zakresu terapii pedagogicznej,
- trenerzy programów zorientowanych na zwiększenie efektywności uczenia się, trenerzy konkretnych metod i technik np.: mnemotechnik, szybkiego czytania, efektywnej nauki.



# Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – nowe formy

Zajęcia **rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne** mogą prowadzić specjaliści zatrudnieni w szkole, np.:

- nauczyciel - psycholog,
- nauczyciel - pedagog, w tym pedagog specjalny,
- nauczyciel posiadający przygotowanie np. z zakresu prowadzenia określonego rodzaju terapii obejmującej rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych (np. z arteterapii, socjoterapii, terapii behawioralnej, mediacji),
- dwuosobowy zespół: nauczyciel przedmiotu wraz ze specjalistą (może nie być nauczycielem) od prowadzenia określonej terapii.

## Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole

Godzina zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej trwa **45 minut** – nie jest to czas trwania godziny pracy specjalisty, który wynosi 60 minut, ale czas zajęć dla ucznia.

Jeżeli jest to uzasadnione potrzebami ucznia, dopuszcza się prowadzenie wyżej wskazanych zajęć w czasie **dłuższym lub krótszym niż 45 minut**, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć.

## Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole

W przypadku, gdy udzielana uczniowi pomoc psychologiczno-pedagogiczna nie przynosi efektów i nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia, **dyrektor** szkoły, za zgodą rodziców ucznia może wystąpić do poradni psychologiczno-pedagogicznej z wnioskiem o przeprowadzenie pogłębionej **diagnozy** specjalistycznej problemu ucznia w celu wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.

## Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Zindywidualizowanej ścieżki kształcenia **nie organizuje się** dla uczniów objętych kształceniem specjalnym (edukacja tych uczniów opiera się na indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych).

Opinię w sprawie objęcia ucznia pomocą w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia mogą wydawać tylko **publiczne** poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

## Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Zindywidualizowaną ścieżką może być objęty uczeń, który ma trudności w funkcjonowaniu wynikające np. z:

- czasowej lub przewlekłej choroby,
- zaburzeń w zachowaniu, uniemożliwiających realizację zadań w dużym zespole,
- zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym,
- innych przyczyn, **gdy podjęte wcześniej formy wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej okazały się niewystarczające.**

## Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Nie określono wymogów dotyczących podmiotu wydającego **dokumentację** dołączaną do wniosku o wydanie opinii o zindywidualizowanej ścieżce.

Ma ona określać **wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia** w szkole oraz ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym.

## Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Wydanie opinii o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia powinno być **poprzedzone** analizą funkcjonowania ucznia dokonaną przez **szkołę i poradnię**.

Szkoła powinna uruchomić **wszelkie możliwe działania**, w tym różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, które mogłyby pomóc w poprawie funkcjonowania ucznia bez konieczności wyłączenia go z zajęcia z klasą – **to powinna być ostateczność**.

# Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Zadania szkoły:

- ustalenie przez dyrektora tygodniowego **wymiaru godzin** zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie,
- **dostosowanie** do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, warunków i metod kształcenia przez nauczycieli.



## Informacje jakie rodzice uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi powinni uzyskać w szkołach

Niepełnosprawność ucznia **nie jest** powodem do obejmowania go nauczaniem indywidualnym.

Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego może mieć prowadzone **indywidualne (lub w grupie do 5 uczniów) zajęcia w szkole, na podstawie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego** - nie jest konieczna zmiany orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Zajęcia indywidualnego nauczania organizowane są **w miejscu pobytu** ucznia

W indywidualnym nauczaniu realizuje się **wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne** wynikające z ramowego planu nauczania danego typu i rodzaju szkoły, **dostosowane** do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Dziękuję za uwagę